

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：黃君萍

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一~六週	主題一、青春向前行（單元一、我們是好夥伴	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】有緣來相聚 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 【活動 2】有夥伴，真好（一） 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝	1. 透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。 2. 藉由參與班級互動活動，練習溝通技巧。 3. 過小隊建立與分工，熟練溝通，培養小隊默契與合作模式。 4. 運用有效溝通與合作技巧，展現小隊精神與	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

				<p>通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p> <p>(二)</p> <p>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p> <p>【活動3】夥伴 Give Me Five</p> <p>參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正</p>	<p>默契，提升團體動力。</p> <p>5.</p>			
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--

<p>第八~十三週</p>	<p>主題一、青春向前行 單元二、我的活力團隊</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>【活動1】全班動起來 了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 【活動2】心心相印(一) 覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。 (二) 覺察諾言、規律、銘言</p>	<p>1. 表達校園生活經驗，瞭解個人與團體的關係以及團體可能發生的問題。知道手號操之用途，並能運用在團隊活動中。 2. 能運用諾規銘之精神，瞭解個人在團體中的角色，嘗試提出改善團隊活動的方法。 3. 能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略。 4. 能發揮個人正向影響力，且能評估改善團體活動策略的結果。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量</p>	<p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
---------------	---------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

				<p>的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p> <p>【活動 3】大家來挑戰分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p> <p>【活動 4】同心協力(一)透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					改善問題， 透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 (二) 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。				
第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十五~二十週	主題一、青春向前行 單元三、我	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	【活動1】 校園停看聽	1. 分享自己的個人經驗， 瞭解個人與	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	戶 J6 擴充對環境的理解，運用所	

	<p>的祕密校園</p>	<p>經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。 【活動 2】校園福爾摩斯 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 【活動 3】校園安全大使的修練 (一)</p>	<p>團體校園生活中常見的問題。 2. 利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。 3. 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬訂校園改善計畫並執行。 4. 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p>	<p>4. 實作評量 5. 活動參與 6. 口語評量</p>	<p>學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p>	
--	--------------	--	---	--	--	---	--	---	--

					<p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p> <p>(二)</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p> <p>(三)</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第一~六週	主題三、青春樂活趣 單元一、綠色生活新方向	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動 1】綠色生活新使命 表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 【活動 2】守護地球 Go(一) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。 (二) 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。	1. 能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 2. 能瞭解無痕山林運動，說出個人與環境的關係，認同並願意實行環保無痕的生活型態。 3. 能規劃友善環境的休閒活動，並分工規劃設計環保野餐活動菜單與無痕策略。 4. 能執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗校園戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。	
-------	--------------------------	--	-------------------------------------	---	--	---	-----------------------	---	--

				<p>【活動3】無痕野餐趣 能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。</p> <p>【活動4】環保野餐樂</p> <p>(一) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。</p> <p>(二) 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					的樂趣及反思無痕環保的意義。				
第七週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第八~十三週	主題三、青春樂活趣 單元二、生火饗食樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動 1】野炊樂無窮 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。 【活動 2】創造好「火」伴(一) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要	1. 能參與戶外炊事的分享，並表達保護環境的理由。 2. 能認識燃燒三要素、架柴方式等生火知能，並學習保護環境的方法 3. 能分析用火的危險情境、火災應變及確實減跡，學習規	1. 口語評量 2. 實作評量	安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。 戶 J4 寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動	

				<p>素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。</p> <p>(二) 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。</p> <p>【活動3】安全護家園</p> <p>(一)</p>	<p>劃低衝擊的野炊方式以降低對環境的干擾。</p> <p>4. 能運用生火野炊技巧，執行垃圾減量的環保料理及環境保護行動，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。</p> <p>5.</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p> <p>(二)</p> <p>能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實減跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p> <p>【活動 4】野炊美味現</p> <p>透過執行環保料理及環</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。				
第十四週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	
第十五~二十週	主題三、青春樂活趣 單元三、戶外生活 「營」家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運	【活動 1】 戶外休閒新世紀分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。 【活動 2】 Fun 心選營地 能具備戶外	1. 瞭解新興露營方式與可能發生的環境問題，並知道解決方法。 2. 具備基本露營知能，並瞭解保護環境的重要性。 3. 分析在戶外露營時可能	1. 口語評量	環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 戶 J5 參加學校辦理外宿型戶外教	

			動。	用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	<p>露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。</p> <p>【活動 3】 開心露營有挑戰</p> <p>(一) 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p> <p>(二) 能應用戶外露營基本</p>	<p>發生的人為因素問題並適當運用露營知能規劃無痕的戶外居住方式。</p> <p>4. 整合運用露營知能，愛護環境並合作建立戶外小隊窩，且評估執行成效，以提升戶外居住的安全與品質。</p>		學及考察活動。	
--	--	--	----	----------------------------------	---	--	--	---------	--

					<p>知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p> <p>(三)能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略</p> <p>【活動 4】 快樂露營趣</p> <p>能整合運用</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。				
第二十一週	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。