

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期綜合活動領域(家政) 教學計畫表 設計者： 胡柏舟 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 簡→探索自我與家庭發展的過程，覺察調適方法</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 簡→展現自己的興趣與多元能力。</p> <p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 簡→養成自主學習與自我管理的能力</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 重→解決生活上的問題。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 簡→統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 簡→探索工作世界</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 簡→運用資源，以發展個人生涯進路。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 簡→家庭組成及文化多元性。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 簡→自我探索的方法。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。無調整</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食的製備</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡→個人興趣與能力的覺察。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 簡→分工、團隊合作的提升。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 簡→自我悅納</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 簡→多元能力的學習展現。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。無調整</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 簡→個人的金錢管理</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 簡→終身學習態度的培養</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 簡→自我管理</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 簡→學習方法的運用</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 簡→家人衝突的因應</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能探索自己的特質及家庭現況 能學會飲食製備，了解接受自己，尊重他人與團隊合作 能培養自主學習與管理能力 能解決生活上的問題及探索未來工作 能統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 能學會在工作時需要的各種能力與工作態度 能運用資源，發展個人生涯 	<p>問答</p> <p>觀察</p> <p>實作</p>

<p>他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效</p>	<p>素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>簡→運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>簡→珍惜生命，協助他人</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>簡→學習人際溝通技巧</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>簡→培養親密關係的知能</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>重→增進與家人溝通的方法</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>簡→與他人溝通與合作，並完成分內工作</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>重→了解團隊工作流程</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>重→執行咖啡屋重要工作</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>簡→蒐集資源，做出合宜的決定與運用</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>簡→運用創新能力</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>簡→欣賞多元的生活文化</p>	<p>簡→活動的安全與緊急事件的處理。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>簡→生涯發展。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>簡→生活的問題解決。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p> <p>簡→家庭文化傳承</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>簡→家人期許</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>簡→自我生涯探索</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>簡→試探與資訊統整</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>簡→服飾的選搭</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>簡→個人興趣與能力的覺察</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>簡→服務活動</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>簡→生涯發展的探索</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>簡→工作態度</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>簡→個人的時間管理</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>簡→生涯進路的資源運用</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>簡→生涯決策</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>簡→逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>簡→正向思考的培養</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>簡→壓力的調適</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p> <p>簡→心理困擾的因應</p> <p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結</p>	<p>進路</p> <p>8. 能運用策略或資源，促進心理健康。</p> <p>9. 能了解生命的歷程並珍惜生命，協助他人</p> <p>10. 能學會良好的人際溝通技巧及關係</p> <p>11. 能學會合宜的性別互動與態度</p> <p>12. 能與家人建立良好的溝通與關係</p> <p>13. 能與人分工合作，完成工作</p> <p>14. 能學會團隊工作流程，並配合指導</p> <p>15. 能學會咖啡屋的重要工作並利用圖書館或網路查找資料</p> <p>16. 能用網路查找消費資料，做出合宜的消費行為</p> <p>17. 能運用創新能力做出產品</p>
--	--	--	---

<p>能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3</p> <p>探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 簡→覺察並處理人為或自然環境的危險情境</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 簡→具備生活技能</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 簡→落實服務行動</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 簡→探索世界各地的生活方式</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。無調整</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 簡→體驗戶外活動</p> <p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 重→做好環保工作</p>	<p>構變遷的關聯。</p> <p>簡→家庭組成及文化多元性對自我發展的影響</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。無調整</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 簡→多元族群服務</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 簡→生命歷程的探索</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 簡→珍惜、尊重生命</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 簡→心理困擾的因應</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 簡→以互相尊重與同理為基礎的關係維繫</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 簡→禮節與團隊規範的建立</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 簡→溝通與問題解決</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 簡→正向經營人際關係</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 簡→合宜的交友行為與態度</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 簡→合宜的性別互動與態度</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達無調整</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 簡→合宜的家人互動</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 簡→正向經營人際關係</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 重→互相尊重的關係</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 簡→品德實踐</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 簡→團隊規範的建立及執行</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 重→配合組織分工、執行</p> <p>童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 簡→溝通與問題解決</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>18. 能欣賞美的事物與多元文化</p> <p>19. 能認識各種危險情境和正確的處理方式</p> <p>20. 能學會基本的生活技能</p> <p>21. 能學會服務活動的意義、執行與反思</p> <p>22. 能認識各國的生活方式及國際活動</p> <p>23. 能學會尊重多元文化、性別，並與之互動與關懷</p> <p>24. 能參與校外教學並做好環保工作</p> <p>25. 能做好環保工作</p>	
---	---	--	---	--

		<p>簡→工作效能的提升 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 簡→團隊合作 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 簡→服務活動的執行 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 重→服從領導 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 簡→團體溝通 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 簡→合宜的飲食行為 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 簡→工作效能提升 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食的製備 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 簡→收納 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 重→手工技巧 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 簡→人類與生活環境互動關係 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 簡→資源探索 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 簡→飲食行為 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 簡→食物的選購 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 簡→消費決策 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 簡→金錢管理 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 簡→消費管道的分析比較 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 簡→活動執行、檢討 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 簡→活動知能的運用 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 簡→學習資源探索</p>		
--	--	--	--	--

		<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 簡→飲食創意</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 簡→空間美化</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 簡→創意設計</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 簡→活動參與</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 簡→活動執行</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 重→提出問題</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 簡→習慣與態度的培養</p> <p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 簡→美感展現</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 簡→空間美化</p> <p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 簡→自然景觀的欣賞</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 簡→人文環境之美的欣賞</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 簡→多元文化社會的互動</p> <p>家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 簡→食品標示</p> <p>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 簡→消費風險</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 簡→觀察</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 簡→知識</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 簡→活動的安全</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 簡→人類與生活環境互動</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 簡→危機因應</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>簡→食物的保存 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 重→工具應用 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 簡→基本能力 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 簡→裝備使用 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 簡→技能的學習 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 簡→活動知能 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 簡→緊急事件的處理 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 簡→服務學習的意義 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 簡→服務活動的參與 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 簡→多元族群服務需求 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 簡→服務活動執行 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 簡→服務活動的反思 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 簡→國際服務活動 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 簡→多元文化社會的關懷 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 簡→穿著禮儀 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 簡→多元的生活文化 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 簡→培養國際觀 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 簡→國際交流活動 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 簡→國際服務活動 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 簡→展現合宜的穿著禮儀</p>		
--	--	---	--	--

		<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 簡→尊重多元文化</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 C 增進生活能力</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。無調整 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。無調整</p> <p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 簡→旅行體驗</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 簡→活動中永續環保</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 簡→樂活旅行</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 簡→戶外休閒活動知能</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 簡→戶外休閒活動中的環保行動</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 簡→消費決策</p> <p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 簡→環境永續</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 簡→環保的探究</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 簡→人類與生活環境互動關係</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 簡→環保行動</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 簡→國際環境議題的理解</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-03 週	自我探索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索自己的特質及家庭現況，(能認識自己的家庭狀況、能認識家庭暴力防治) 2. 能學會飲食製備 3. 能接受自己，尊重他人與團隊合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索自己的特質及家庭現況 2. 飲食製備 3. 尊重他人與團隊合作 4. (家庭教育課程)：家 J1 分析家庭的發展歷程。

			5. (家庭暴力防治課程): 家庭暴力防治法
第 04-06 週	自主學習	1. 能培養自主學習與管理能力 2. 能解決生活上的問題及探索未來工作	1. 自主學習與管理能力 2. 生活上的問題解決及探索未來工作
第 07-10 週	生涯發展	1. 能學會在工作時需要的各種能力與工作態度 2. 能學會時間管理 3. 能運用資源, 發展個人生涯進路	1. 個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊 2. 工作能力、工作態度 3. 運用資源, 發展個人生涯進路
第 11-13 週	熱愛生命	1. 能運用策略或資源, 促進心理健康 2. 能了解自己的家庭 3. 能了解生命的歷程並珍惜生命, 協助他人	1. 心理健康 2. 珍惜生命, 協助他人
第 14-16 週	人際互動	1. 能學會良好的人際溝通技巧及關係 2. 能學會合宜的性別互動與態度 3. 能與家人建立良好的溝通與關係	1. 人際溝通技巧 2. 合宜的性別互動與態度
第 17-20 週	團隊合作	1. 能與人分工合作, 完成工作 2. 能學會團隊工作流程 3. 能配合指導	1. 分工合作 2. 工作流程, 配合指導

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 01-03 週	資源運用	1. 能學會咖啡屋的重要工作並利用圖書館或網路查找資料 2. 能選購合宜的食物 3. 能用網路查找消費資料, 做出合宜的消費行為	1. 咖啡屋的重要工作 2. 利用圖書館或網路查找資料 3. 網路查找消費資料
第 04-06 週	生活美感與創新	1. 能運用創新能力做出產品 2. 能欣賞美的事物 3. 能欣賞自然與人文影觀與多元文化	1. 用創新能力做出產品 2. 美的事物與多元文化

第 07-10 週	危機處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種危險情境和正確的處理方式 2. 能學會基本的生活技能 3. 能學會緊急事的處理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 危險情境和正確的處理方式 2. 基本的生活技能
第 11-13 週	服務他人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會服務活動的意義 2. 能了解多元的服務需求，執行與反思 3. 能了解國際服務及多元文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 服務活動的意義 2. 服務活動的執行 3. 服務活動的反思
第 14-16 週	文化理解與尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國的生活方式及國際活動 2. 能學會尊重多元文化 3. 學會尊重多元性別，並與之互動與關懷， (能尊重多元性別及避免偏見) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國的生活方式及國際活動 2. 多元文化 3. 多元性別 4. (性別平等教育)：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。
第 17-20 週	環境保育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與校外教學並做好環保 2. 能學會減塑 3. 能做好環保工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校外教學 2. 環保工作

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期科技領域 教學計畫表 設計者： 洪芷吟 (表十二之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林科技 1-6 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障九年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人，中度智障八年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意</p>	<p>運 p-IV-3 能整理數位資源(簡) 設 k-IV-3 能運用基本工具進行材料處理與組裝。(簡) 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。(簡、減) 設 k-IV-4 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。(簡、減) 設 a-IV-2 能適當的選用科技產品(簡) 設 a-IV-3 能認識人與科技、社會、環境的關係。(簡) 設 c-IV-2 能在實作活動中展現個人特色(簡) 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本</p>	<p>生 N-IV-1 科技的演進。(減) 生 A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。(簡) 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用(整) 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。(簡) 資 H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用運算思維解析生活中遇到的問題。 2. 能運用資訊科技共創工具整理數位資源。 3. 能理解資訊科技合理使用原則以及資訊安全的重要性。 4. 能正確選用並操作工具處理材料並組裝。 5. 能在日常生活中正確使用科技產品。 	<p>問答 操作 觀察</p>

識。	組成架構。(簡、減) 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行簡單的表達。(簡)			
----	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	看見科技	<ol style="list-style-type: none"> 藉由檢視生活周遭的科技產品，了解科技的意義與功能。 認識科技系統的概念。 了解目標、輸入、處理、輸出和回饋的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 詢問學生身邊有哪些東西屬於科技？依據「食衣住行育樂」進行分類與引導 說明科技的定義與功能。可搭配不同產品的發明影片讓學生進行思考。 介紹生活中的科技。 說明系統的處理程序。說明目標、輸入、處理、輸出、回饋的運作機制，可以以冷氣過冷，與現在冷氣配備的 Fuzzy (模糊邏輯) 進行說明。
第 6-10 週	處處可見的工具	<ol style="list-style-type: none"> 認識日常生活中的手工具。 正確的操作日常生活中的手工具。 認識基本的材料與其處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識身邊的手工具：引導學生找看看教室裡面有哪些工具？並一一說明教室內工具之使用方法。並再次提醒使用工具安全守則以及受傷時的急救方法。 認識家中常見的電動手工具。介紹並示範幾樣從傳統手工具變成電動手工具的例子 認識其他在科技教室出現的工具。

			4. 實作活動：木條收納箱
第 11-15 週	日常生活中的結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解結構的原理與功能。 2. 了解力的種類與應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察教室學生椅子，引導學生思考教室的椅子穩固嗎？哪一處的結構最常故障呢？ 2. 以椅子為例，介紹結構的主要元素及特點。並引導學生思考日常生活中還有什麼物品也符合結構的三項特點呢？ 3. 介紹結構的五種應力：壓力、拉力、剪力、彎矩與扭力。小活動：準備一塊海綿或菜瓜布，實際操作五種應力，觀察並感受其形變與抵抗的內力。 4. 介紹常見的建築物材料種類，及各種類的特性比較。 5. 實作活動：漂浮桌
第 16-21 週	聰明的科技產品選用者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺科技發展對人類生活及產業發展的影響。 2. 了解如何選用科技產品。 3. 能正確使用科技產品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活中的科技產品（例如：廚房用品、手工具）為主題，試著搜尋該科技產品演進的歷程，並探討這項產品在不同國家或地區的相同或差異之處，在課堂上與同學分享。 2. 科技產品的選用原則。 3. 科技與環保。說明各類型的環保標章。 4. 介紹常見的產品規格與閱讀科技產品說明書。帶學生認識身邊常見的產品規格，如電池、充電器、USB 等等，並找

			到產品說明書資料，選擇正確的物件進行搭配。
--	--	--	-----------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活中的演算法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識問題解決的思維模式。 2. 能了解演算法的基本概念。 3. 能說出流程圖不同符號代表的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹問題解決的思維模式（運算思維的概念），並說明學習演算法等課程，是為了培養問題解決的能力。 2. 舉製作蛋炒飯的例子說明食譜也是一種演算法，並將蛋炒飯的步驟畫成流程圖來表示。 3. 介紹演算法的流程圖符號及其功能，例如：開始／結束、處理、流程方向、輸入／輸出、決策、迴圈及連接。 4. 引導學生將掃地工作流程整理成流程圖

第 6-10 週	資訊科技的發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解資訊科技的意涵。 2. 能了解資訊科技的發展趨勢。 3. 能認識常見的電腦設備。 4. 能認識資訊科技與跨領域整合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹資訊科技的意涵，並說明資訊科技對各產業的影響（資訊化）。 2. 說明資訊化的結果帶給人們在工作及生活上的便利性，例如：人際溝通、線上訂票、醫療掛號、網路購物等。 3. 介紹電子元件的發展，包含從第一代電腦到第五代電腦，不同世代電腦間的演進。 4. 介紹電腦主機連結的裝置，可分為輸入、輸出、及輸入／輸出設備。 5. 介紹資訊科技與跨領域整合，並用機器人需資訊科技跨領域（如聲音、影像、程式語言、物理學及機械工程等）的整合，說明跨領域整合的重要性
第 11-15 週	資料保護與資訊安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識個人資料保護的相關規定。 2. 能認識保護自己個人資料應注意的事項。 3. 能了解使用網路時要隨時注意的安全防護措施。 4. 認識常見的資安技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹個人資料的定義及項目 2. 介紹公務機關與非公務機關對個人資料的合理利用與安全保護相關規定。 3. 介紹個人資料的自我保護措施，例如：妥善保管自己個資、使用電腦後，登出帳號或清除紀錄等。 4. 介紹使用網路時應注意的安全防護措施：使用防毒軟體、不點選來路不明的網址及程式、經常變更密碼等。 5. 介紹常見的資安技術：數位浮水印、防

			火牆、加密等。
第 16-21 週	資料處理應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解資料處理的目的。 2. 能了解資料搜尋的意義與功能。 3. 能製作自我介紹簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹資料的形式通常是文字、數字、圖形、影音，再介紹以文字呈現的文字資料，以及透過科學方法，把觀察或測量結果用數字記錄下來的數值資料。 2. 介紹資料處理與分析：原始資料須透過資料處理及分析才能顯現其意義。舉健康管理 app 為例說明。 3. 介紹 Google 的搜尋技巧：關鍵字間使用空格，找出同時滿足幾個關鍵字的網頁、關鍵字前面加上減號，排除某個關鍵字。讓學生實際練習。 4. 介紹 Canva app，引導學生使用 Canva app 內建範本製作自我介紹簡報。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期語文領域英語文課程教學計畫表 設計者： 洪芷吟（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考考翰林英語 1-6 冊

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障九年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人，中度智障八年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。(簡、減)</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的意願。(簡)</p> <p>3-IV-3 能辨認社區中常用的英文標示。(簡、減)</p> <p>4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。(簡、減)</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中簡易語句，並能作適當的回應。(簡、減)</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。(簡)</p>	<p>Ac-IV-1 日常生活中常用的英文標示。(簡、減)</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(簡、減)</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠(簡)</p> <p>B-IV-4 個人意願的表達，如：yes、no、ok 等。(簡、減)</p> <p>B-IV-5 描述時間與特色。(簡、減)</p> <p>C-IV-1 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節、感恩節等(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據家庭樹介紹家人稱謂與家庭分工 2. 能認識並使用生活中常用的英語標示及用語。 3. 能說出國內外主要節慶名稱與日期並認識重要節慶的意義。 4. 能了解簡易英語對話與詩歌的重要內容，並以常見的短語表達需求和感受。 	<p>問答</p> <p>觀察</p> <p>線上互動</p> <p>式評量</p> <p>課堂作業</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的職業名稱。 2. 能認識親屬稱謂的說法。 3. 能詢問並回答年紀。 4. 能根據家庭樹介紹自己的家庭。 	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...? 的問答，說出家人稱謂。 2. family tree 中所學的家庭稱謂。 3. 使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物關係。 4. 常見的職業名稱。 5. 使用數字 10~99。 6. 學生畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do? 等提問方向來介紹自己的家人。 <p>【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p>
第 5-8 週	Unit 2 What Are Those?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能認識家中空間與地方介系詞。 3. 能簡單描述自己設計的夢想屋的外觀及內部空間的特色。 	<p>位置、房間、事物特徵描述</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 2. 使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 3. 房間名稱與常見的家具、文具。 4. 英文名詞複數型的用法。

			<p>5. in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。</p> <p>6. 透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for? 的提問，規劃並設計自己的 dream house。</p>
第 9-12 週	Unit 3 Open the magic door	<p>1. 能說出常見標誌的英語名稱。</p> <p>2. 能認識不同的標誌意義，進而遵守規則。</p> <p>3. 從對話瞭解不同場合應展現合適的行為。</p>	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>1. 常見的教室用語，</p> <p>2. 使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。</p> <p>3. 生活中常見的規範。</p> <p>4. 認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。</p> <p>5. 使用常見的短語，如：Sure. Let's do it. Sounds great/good. OK. That's a good idea. I can't wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time. 回應他人的建議。</p>
第 13-16 週	Unit 4 Mom Was Doing the	<p>1. 能熟悉時間的表達方式。</p> <p>2. 能說出自己在家中負責的家事。</p>	<p>時間、家事</p> <p>1. 家事的主題字彙及片語。</p>

	Dishes at Half past Twelve	3. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。	2. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。 3. 利用課本圖片，教時間的逆讀法：quarter, half, past, to。1-30 分用 “分 past / after 時，31-59 分用 “差…分 to 下一個小時”。
			【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
第 17-21 週	Unit 5 What's the Date?	1. 能說出節慶名稱和日期。 2. 能樂於探索節慶的意義。 3. 能使用敘述與月份描述日期。 4. 能正確使用 What date 詢問日期。	日期、月份、節慶 1. 搜尋並寫出節慶日期。 2. 12 個月份。 3. 節慶名稱：感恩節、聖誕節、新年、復活節等 4. 月份與序數的搭配。 5. 認識美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 6. 看懂月曆上活動說出日期表達方式。 7. 以 When is...? 問某個節日的日期，並以 It is on+日期或 It is in+月份. 說明某節日所在的月份來回答 When 的問句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Unit 1 How Often Do You	1. 能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。	日常作息 1. 藉由圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些

	Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> 能敘述日常的休閒活動。 能認識頻率複詞的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 日常活動單字及片語 利用行事曆，引導學生陳述並記錄每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。 wh 問句的句型，What do you do every ____? 能以本單元的詞彙回答問題。
第 5-8 週	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<ol style="list-style-type: none"> 能說出生活中常見動物、昆蟲名稱 能聽說讀寫動畫影片中常見動物、昆蟲名稱 能認識形容詞比較級、最高級形成規則。 能在句子中使用形容詞最高級。 	<p>動物、昆蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由動畫影片引導認識動物名稱 藉由對話認識生活中常見的動物、昆蟲名稱 透過圖片比較認識 tall, strong, big, busy, expensive 等常用形容詞。 最高級的句型 A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three
第 9-12 週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> 能以 How much 及 how many 詢問物品的數量。 能理解製作食品所需的食材內容。 能運用數位工具整理食譜 	<p>量詞、食譜</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。 從對話中認識可數名詞與不可數名詞。 整理對話中提到的食材，整理成食譜。 根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習，以 how many 問句引導學生造問句並回答。
第 13-16 週	Unit 5 You Can Throw a Ball, Can' t You?	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用附加問句於溝通中。 能正確使用名詞子句。 能認識常見的性別刻板印象。 	<p>性別平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由圖片討論常見的性別刻板印象。如 Men get higher pay than women. Boys should

			<p>play with robots, but girls should play with dolls. 等</p> <p>2. 討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。</p> <p>3. 討論職業與性別的關係</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>
第 17-21 週	Unit 6 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	<p>1. 能認識並欣賞詩歌</p> <p>2. 能體認感恩的重要性，並願意向他人表達感謝。</p> <p>3. 使用數位裝置錄製感恩影片表達感謝之意</p>	<p>英文詩介紹與感恩之心</p> <p>1. 閱讀 Give Thanks 這首英文詩，並請同學跟讀這首詩</p> <p>2. 說明詩歌的內容：詩歌是一種有節奏和韻律、表達簡潔、結構多樣，用於反映生活和表達情感的文學體裁。</p> <p>3. 透過 Who do you want to say “thank you” ? And why? 引導學生練習表達對他人的感謝</p> <p>4. 引導學生使用數位裝置錄製感恩影片。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期數學領域 教學計畫表 設計者： 宋叔玲 (表十二之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林數學 1-6 冊 二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障八年級 1 人、重度多障九年級 1 人、中度智障九年級 2 人、極重度智障九年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>B 溝通互動： 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>C 社會參與： 數-J-C1</p>	<p>n (數與量) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示；應用負數的四則運算，解決日常生活問題(簡化、分解) n-IV-4 理解比、比例式的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡化) n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律(簡化)</p> <p>s (空間與形狀) s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖；理解簡單的立體圖形及其平面展開圖；能計算立體圖形的表面積及體積。</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(減量) N-7-9 比與比例式：-比；比例式(減量) N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。(無調整)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 3x3x3 的正方體且不得中空。(無調整)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識負數並進行四則運算以解決生活問題，並能完成家庭購物消費記帳資料。 能理解比、比例式的意義，並能依圖示來計算比例，運用於生活。 能辨識出數列的規則，並用符號表示。 能理解簡單立體圖形的三視圖並計算表面積及體積。 能在生活情境中應用線段的垂直、平行和對稱概念。 理解平面圖形全等的意義，並能疊合兩個經平移、旋轉後的全等圖形。 能理解方位及標示出坐 	<p>分類配對：能依類別進行分類及配對</p> <p>口頭問答或指認方式：能說出或指認出答案</p> <p>書寫運算：能寫出學習單的答案。</p>

<p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>(減量、分解) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義；能應用垂直和平行線解決日常生活的問題(減量、分解)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質；能應用線對稱解決日常生活問題(減量、分解)</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等(減量、分解)</p> <p>g (坐標幾何)</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素；能報讀與標示坐標點。(減量、分解)</p> <p>a (代數)</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及口頭敘述表達概念及運算。(減量、替代)</p>	<p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。(無調整)</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(無調整)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形；正多邊形。(無調整)</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。(無調整)</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(無調整)</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法</p>	<p>標點</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 能在生活情境中應用直角坐標。 9. 能理解應用符號及文字敘述，來表達運算含意。 10. 能在生活中應用一元一次方程式解決問題。 11. 理解常用統計圖表的意義及功用。 12. 能用計算機整理數據資料為統計表，並判讀家庭消費資訊與製作統計圖表。。 13. 能培養跟他人進行理性溝通與合作的態度。 	<p>實際操作-能使用教具、計算機，並模擬情境練習</p> <p>觀察評量：教師觀察學生課堂表現。</p>
---	--	---	--	---

	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義；能運用一元一次方程式解決生活問題(減量、分解)</p> <p>d (資料與不確定性) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人對話。(簡化、減量)</p> <p>議題融入 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>與應用：等量公理；應用問題。(減量)</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料的統計圖表：長條圖、折線圖。遇到複雜數據時可使用計算機輔助。(減量)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性(減量)</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數。(減量)</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	正數與負數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出/指出正數與負數。 2. 能說出/指出負數的意義。 3. 能使用「正、負」表徵生活中的量。 4. 正負數的加減運算。 5. 能進行簡單的正負數的乘除運算。 6. 能養成主動的學習態度，完成實際記帳等操作練習。 	<p>活動1：以溫度來說明正負數涵意。</p> <p>活動2：練習用數線標註正負數。</p> <p>活動3：用金錢使用來練習賺錢及賠錢概念，並且進行錢幣實際操作練習。</p> <p>活動4：透過錢幣運用，來練習簡單正負數加減。</p> <p>活動5：用計算機或心算練習簡易正負數加</p>

			減乘除，並簡單記帳家庭購物消費資料。
第五-八週	比例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出/指出比與比值的意義。 2. 了解比例式的意義。 3. 能解決生活中的比例問題。 4. 能願意分享生活中的購物經驗。 	<p>活動1：透過飲料濃度，來理解比與比值的意義。</p> <p>活動2：用實例來說明比例式的意義。</p> <p>活動3：舉例說明如何能解決生活中的比例問題，如購物打折。</p>
第九-十二週	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨簡單圖形及其符號。 2. 能分辨垂直與平分、線對稱。 3. 能說出/指出全等三角形的意義 4. 能說出/指出全等三角形符號的記法。 5. 能養成接納修正圖形或符號錯誤的學習態度。 	<p>活動1：使用模型說明簡單圖形及其符號。</p> <p>活動2：透過摺紙來認識垂直與平分、線對稱。以及從生活物品中找出其應用。</p> <p>活動3：說明全等三角形的意義。並從學習單中找出其圖形。</p> <p>活動4：練習全等三角形符號的簡單記法。</p>
第十三-十六週	直角坐標平面	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出/指出直角坐標的意義。 2. 能說出/指出象限。 3. 能在直角坐標上描點。 4. 能養成互助合作態度，與同學完成描點活動。 	<p>活動1：從教室座位表認識數對。並透過遊戲熟悉座位方位等概念。</p> <p>活動2：從地圖認識座標。</p> <p>活動3：認識直角坐標圖形。</p> <p>活動4：練習在直角坐標上描點。</p>
第十七-二十週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨長條圖。 2. 能分辨圓餅圖。 3. 能分辨折線圖。 4. 能互助合作完成指定圖表。 	<p>活動1：認識長條圖、圓餅圖、折線圖。</p> <p>活動2：透過實例來配對圖表</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	數列	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習正負數的簡易運算。 2. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性。 	<p>活動1：練習正負數的簡易加減運算。</p> <p>活動2：能觀察生活中的有序數列，比如座</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 能觀察圖形的規律。 4. 能解決生活中的應用問題 	<p>位號碼、時間等。</p> <p>活動3：能說出圖形中的一種規律。</p> <p>活動4：利用數列規則，來解決生活中的問題。比如依照車票，找到對應的座位號碼。</p>
第五-八週	方程式	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能以 x、y 等符號表達生活中的變量。 2. 能進行簡單式子的運算。 3. 能解一元一次方程式。 4. 在提示下，解決生活情境中的簡單問題，並能描述其解的意義。 	<p>活動1：練習以 x、y 等符號表達生活中的變量。</p> <p>活動2：練習用具體物品來運算及解題。</p> <p>活動3：在提示下，利用符號表徵來解決生活情境中的簡單問題。</p>
第九-十二週	立體圖形	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能分辨正視圖 2. 能分辨俯視圖 3. 能分辨側視圖 4. 能樂於分享生活中所見立體圖形經驗。 	<p>活動1：能指認出圖片中的正視圖</p> <p>活動2：能指認出圖片中的俯視圖</p> <p>活動3：能指認出圖片中的側視圖</p> <p>活動4：認識生活中相關的立體圖形。</p>
第十三-十六週	生活中的直角坐標	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能簡單描繪直角坐標。 2. 能將坐標概念應用於生活中。 	<p>活動1：能在提示下，練習用尺描繪直角坐標圖形。</p> <p>活動2：認識坐標在生活中的應用。</p>
第十七-二十週	資料統計	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說出/指出平均數。 2. 能說出/指出中位數。 3. 能說出/指出眾數。 4. 能熟悉計算機的使用。 5. 能主動願意提問或配合相關購物練習。 6. 能畫出簡單家庭收支圖表。 	<p>活動1：認識平均數、中位數、眾數。</p> <p>活動2：了解平均數、中位數、眾數在生活運用的例子。</p> <p>活動3：透過金錢購物練習，加強計算機的使用。</p> <p>活動4：透過家庭記帳消費統計資料，說出家庭消費及財物管理資訊。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期自然科學領域 教學計畫表 設計者： 鄭貴中 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：自-J-A3</p> <p>具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>B 溝通互動：自-J-B2</p>	<p>探究能力-思考智能 (t) 推理論證 (r) 【tr-IV-1】</p> <p>簡化為「能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象」。</p> <p>探究能力-問題解決 (p) 觀察與定題 (o) 【po-IV-1】</p> <p>減量為「能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體</p>	<p>物質的組成與特性 (A) 【物質的形態、性質及分類 (Ab) Ab-IV-1】</p> <p>替代、簡化為「粉塵變化特性」。</p> <p>物質的組成與特性 (A) 【物質的形態、性質及分類 (Ab) Ab-IV-2】</p> <p>替代為「溫度影響粉塵變化危險性」。</p> <p>社會及人文 (M) 【科學在生活中的應用 (Mc) Mc-IV-4】</p>	<p>1.透過影片能了解生活中粉塵爆炸的危險性。</p> <p>2.透過影片認識生活中塑膠產品的陷阱，對塑化劑的危機有基本認識與了解。</p> <p>3.透過老師的引導知悉日常生活中分子食物的現象與特性。</p> <p>4.在老師引導下，能指出生活中何種飲料混著喝，會讓</p>	<p>紙筆</p> <p>問答</p> <p>指認</p> <p>觀察</p>

<p>能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>C 社會參與：自-J-C1</p> <p>從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>中，進行各種有計畫的觀察」。</p> <p>科學的態度與本質 (a)</p> <p>1. 培養科學探究的興趣 (i) 【ai-IV-3】</p> <p>簡化為「透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因」。</p> <p>2. 養成應用科學思考與探究的習慣 (h) 【ah-IV-1】</p> <p>簡化為「對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度」。</p>	<p>替代、簡化為「利用物質的特性及簡單的製造應用在生活上」。</p> <p>物質的反應、平衡及製造 (J) 【有機化合物的性質、製備及反應 (Jf) Jf-IV-4】</p> <p>替代為「塑膠產品的陷阱，對塑化劑的危機有基本認識與了解」。</p> <p>物質的反應、平衡及製造 (J) 【化學反應速率與平衡 (Je) Je-IV-1】</p> <p>替代、簡化為「影響反應速率的因素，例如：溫度」。</p> <p>物質的反應、平衡及製造 (J) 【有機化合物的性質、製備及反應 (Jf) Jf-IV-1】</p> <p>替代、簡化為「生活中化合物的成分與功用」。</p> <p>科學、科技、社會及人文 (M) 【環境汙染與防治 (Me) Me-</p>	<p>營養流失，還容易消化不良的現象。</p> <p>5. 透過影片認識好吃好用又好玩的小蘇打有甚麼功用。</p> <p>6. 在老師引導下，能指出生活中牙膏究竟有什麼成分。</p> <p>7. 透過影片明白滿腹墨水的原子筆可以寫出字的原理。</p> <p>8. 透過影片能了解生活中的吸水劑有甚麼妙用。</p>	
--	---	--	--	--

	<p>3. 認識科學本質 (n)</p> <p>【an-IV-2】</p> <p>簡化為「分辨科學知識的確定性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化」。</p>	<p>IV-3】</p> <p>替代、簡化為「粉塵造成空氣污染的防治方法」。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	粉塵爆炸的原因與危險性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道粉塵爆炸的發生原因 2. 明白粉塵爆炸的危險性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看粉塵爆炸的影片能了解粉塵爆炸的原因 2. 能指出粉塵爆炸的危險性 3. 能說出如何避免粉塵爆炸發生的危險 4. 完成學習單
第 6-10 週	生活中塑膠產品的種類與危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出生活中塑膠產品的種類 2. 能確知生活中塑膠產品的危機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看生活中塑膠品影片能指出塑膠產品的種類

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 能指出生活中塑膠產品的危機 3. 完成學習單
第 11-15 週	分子食物	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能指出日常生活中的分子食物在哪裡 2. 能指出日常生活中的分子食物的特性 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀看分子食物影片能說出日常生活中的分子食物在哪裡 2. 能指出分子食物的特性 3. 完成學習單
第 16-21 週	小心上飲	<ul style="list-style-type: none"> 1. 在老師引導下，能明白生活中飲料混著喝，不只會營養流失，還容易消化不良 2. 能知道飲料混合顏色變化的原因 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片能了解生活中飲料混著喝，不只會營養流失，還容易消化不良 2. 能明白飲料顏色變化的原因 3. 能完成學習單

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	好吃好用小蘇打	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能知道小蘇打功用 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片能了解小蘇打功用是什麼

		2. 指出小蘇打好吃又好用的功能	2. 能指出小蘇打好吃又好用的秘密 3. 能完成學習單
第 6-10 週	自己做牙膏	1. 能指出生活中牙膏究竟有什麼成分 2. 能明白牙膏可以清潔牙齒原因	1. 觀看影片能指出牙膏究竟有什麼成分 2. 能指出牙膏為什麼可以清潔牙齒 3. 完成學習單
第 11-15 週	滿腹墨水的原子筆	1. 能明白原子筆可以寫出字的原理 2. 能知道斷水的原子筆如何救回方法	1. 透過影片明白滿腹墨水的原子筆可以寫出字的原理 2. 能知道斷水的原子筆該怎麼救回來 3. 完成學習單
第 16-21 週	超強吸水劑	1. 能了解生活中的吸水劑有甚麼妙用 2. 能知道吸水劑有甚麼種類	1. 觀看影片能了解生活中的吸水劑有甚麼妙用。 2. 能指出吸水劑有甚麼種類

			3. 能完成學習單
--	--	--	-----------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期社會領域 教學計畫表 設計者：洪翠玲（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林社會課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障 9 年級 1 人、極重度智障 9 年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>社-J-A2 察覺人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>環-J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	<p>社 1a-IV-1 【減量】 發覺生活經驗與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1b-IV-1 【簡化】 運用歷史資料，了解重要歷史人物與事件的關聯。</p> <p>地 1b-IV-1 【簡化】 了解自然環境與人文景觀的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 【簡化、減量】 學習社會領域內容知識。</p> <p>社 2a-IV-1 【簡化】 察覺人與環境的互動關係。</p>	<p>歷 Ea-IV-3 【減量】「理蕃」政策的內容。</p> <p>歷 Fa-IV-4 【減量】臺海兩岸關係。</p> <p>歷 Ic-IV-1 【減量】城市風貌的改變。</p> <p>地 Aa-IV-3 【簡化】臺灣地理位置的特性。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 【重整】認識颱風的形成與影響。</p> <p>地 Ae-IV-3 【簡化】認識國際貿易。</p> <p>公 Ab-IV-2 【簡化】在校園生活中實踐</p>	<p>1. 藉由認識「理蕃」政策，理解社會的變化。</p> <p>2. 藉由認識台灣地理位置的特性，了解臺海兩岸關係。</p> <p>3. 能運用多媒體，認識城市往昔與現在的不同風貌。</p> <p>4. 透過了解認識台灣水資源分布，及颱風形成原因，學</p>	<p>#訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。</p> <p>#觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成</p>

<p>性-J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	<p>社 2b-IV-3 【簡化】 了解環境倫理。</p> <p>社 3a-IV-1 【簡化】 發現不同時空的人類生活問題。</p> <p>社 3b-IV-1 【簡化】 學習選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>公民德性的方式。</p> <p>公 Bc-IV-1 法律與其他社會規範的異同。</p> <p>公 Bc-IV-3 【簡化、重整】社會規範隨時間與空間而變動的歷程。以及防範性騷擾、性侵害的方法。</p> <p>公 Bk-IV-1 【簡化、重整】少年應具備哪些重要的兒童及少年保護的相關法律知識？</p> <p>公 Cb-IV- 2 【簡化】學習辨別媒體與社群網站上的公共意見的真實性。</p>	<p>習 防災及避難方法。</p> <p>5. 能從生活經驗察覺與國際貿易相關的商業行為。</p> <p>6. 能在校園生活中實踐公民德性。</p> <p>7. 能避免受性騷擾、性侵害。</p> <p>8. 能運用多種管道，蒐集兒童及少年保護的相關法律知識。</p> <p>9. 能分辨媒體訊息的真偽。</p>	<p>效。</p> <p>#實作</p> <p>藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。</p>
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	走過歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「理蕃」的由來及內容 2. 理解「理蕃」政策的影響 3. 了解漢人與原住民族群文化的關聯 4. 能從世界地圖中找到台灣地理位置 5. 藉由台灣地理位置了解臺海兩岸關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂「理蕃」？ 2. 實施「理蕃」政策的由來及內容 3. 說明漢人與原住民文化的異同及關聯 4. 在地球儀找到台灣的位置 5. 討論台灣地理位置特性 6. 兩岸關係與台灣地理位置的相關
第 6-10 週	國際貿易	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國際貿易的意思 2. 能理解國際貿易的重要性 3. 能舉出常見國際貿易的貨品項目 4. 了解地理位置在國際貿易中扮演的角色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 買賣與國際貿易的異同 2. 為何要有國際貿易？ 3. 舉例說明常見國際貿易貨品 4. 影響國際貿易的重要因素
第 11-15 週	守法好公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道公民德性的定義 2. 知道好公民應具備的德性 3. 能在校園中實踐公民的德性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本德性的定義 2. 公民應具備的基本德性 3. 在校園中實踐的方法
第 16-20 週	科技好便利	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用科技獲取資訊 2. 能辨別媒體訊息的真實性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獲取資訊的管道有哪些 2. 學習運用科技搜尋資訊

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	往日風華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出過去、現代城市發生的變化 2. 能說出時代變遷產生變化的原因 3. 能說出舊城市值得保存的風貌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路找大稻埕過去與現在的相片 2. 找出新、舊照片的不同處 3. 討論值得保存的城市風貌
第 6-10 週	防災與避難	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出台灣主要河川名稱 2. 能說出台灣河川的特性 3. 了解颱風形成的原因及發生的季節 4. 了解水災的原因 5. 學習基本預防災害知識 6. 學習基本因應災害知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用台灣河川圖指出主要河川 2. 結合台灣地形說明河川特性 3. 利用影片理解颱風形成的原因 4. 利用圖片說明預防水災的方法 5. 水災發生時的基本求生技能 6. 水災發生時，能提供協助的管道
第 11-15 週	保護自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體隱私處 2. 認識性騷擾行為 3. 認識性侵害行為 4. 能說出求助管道 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用身體構造圖說明身體隱私處 2. 利用宣導影片說明性騷擾、性侵害行為 3. 利用多管道蒐集兒童少年相關保護法律知識
第 16-20 週	法治社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解法治的意義 2. 了解制定社會規範的目的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法治概念 2. 社會規範的範圍 3. 制定社會規範的目的

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期藝術領域(美術) 教學計畫表 設計者：黃議萱 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題途徑。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>C 社會參與：</p>	<p>表現</p> <p>視 1-IV-1【減量】 能使用基本的構成要素和簡單之行是原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-3【簡化】 能使用數位及影音媒體表達創作意念。</p> <p>鑑賞</p> <p>視 2-IV-1【簡化】 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3【簡化】</p>	<p>表現</p> <p>視 E-IV-1【減量】 色彩、造型的感覺。</p> <p>視 E-IV-3【簡化】 數位影像、數位媒材。</p> <p>鑑賞</p> <p>視 A-IV-1【簡化】 簡單藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-3【簡化】 在地及各族群藝術之文化視覺意象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過觀看色彩、形狀表達出感受。 2. 能運用簡易造型原理進行創作，表達個人情感。 3. 能認識至少 1 位藝術家並說出其藝術風格。 4. 能將在地文化特色與自身創作結合。 5. 能使用數位工具進行簡易創作。 6. 能認識至少 2 件公共藝術並說出其理念。 7. 能欣賞至少 1 場線上藝 	<p>實作 問答 觀察</p>

<p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>實踐</p> <p>視 3-IV-1【簡化】 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-3【簡化】 能應用簡易繪畫，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>實踐</p> <p>視 P-IV-1【簡化】 在地公共藝術、藝文展演。</p> <p>視 P-IV-3【簡化】 生活中的設計美感。</p>	<p>術展覽並說出個人感受。</p> <p>8. 能理解至少 2 種生活中常見的創意設計符號(如小綠人、路標…等)並說出感受以及功能美感。</p>	
--	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>一、形形色色 1. 藝術知我心(色彩感覺) 2. 形狀變變變</p> <p>二、圓的藝術 (中秋月圓賀卡創作)</p>	<p>1. 能說出至少 1 種色彩感受 2. 在引導下，能利用一種色系進行創作 3. 能辨識至少 3 種形狀 4. 能說出至少 1 種造型感受</p> <p>-</p> <p>5. 能以最基本的圓形延伸繪製不同造型圖樣</p>	<p>1. 介紹色彩的感覺 2. 區分不同色彩感覺 3. 以同色系繪製作品 4. 介紹形狀感覺 5. 區分不同的形狀 6. 以相同形狀繪製圖像 7. 延伸形狀課程，以圓形創作中秋賀卡</p>
第 6-10 週	<p>一、不給糖就搗蛋 1. 萬聖節故事介紹 2. 食物與藝術創作 3. 以糖果排列萬聖節圖</p>	<p>1. 能說出至少 1 樣萬聖節會出現的節慶特色 2. 能透過課堂活動理解食物浪費議題 3. 在引導下，能使用不同色彩與造型的糖果排列出萬聖節相關圖樣</p>	<p>1. 介紹萬聖節的由來與節慶意象 2. 討論食物浪費可能會造成的影響 3. 介紹以食物進行的藝術創作案例 4. 介紹抽象藝術與藝術家</p>

	像 二、抽象的魔法 1. 神奇的點線面 2. 抽象藝術的介紹 3. 跳舞的符號-小小康 丁斯基	- 4. 能說出至少 1 位抽象藝術家 5. 在引導下，能說出對抽象作品的感受 6. 能以點線面進行抽象創作	5. 介紹點線面 6. 以彩色筆、奇異筆、蠟筆等媒材進行創作
第 11-15 週	灣文化之美 (台灣原住民文化) 1. 台灣的原住民特色 介紹 2. 原住民的藝術 3. 圖騰繪製	1. 能說出至少 2 個台灣原住民族 2. 能記得台灣原住民族數量 3. 能辨識至少 2 種原住民圖騰 4. 能以原住民圖騰繪製作品	1. 介紹原住民文化內涵 2. 討論理解民族文化差異 3. 介紹原住民圖騰樣式與種類 4. 以彩色筆、奇異筆、蠟筆等媒材進行創作
第 16-20 週	一、歡喜賀新年 1. 生肖介紹 2. 以新年主題生肖繪 製賀卡 二、309 歲末創作展 1. 展覽佈置	1. 能說出生肖的數量 2. 在引導下，能大概理解生肖的故事 3. 能以 2023 年的生肖進行創作 - 4. 能了解佈展過程	1. 介紹生肖故事 2. 了解新年生肖 3. 以彩色筆、奇異筆、蠟筆等媒材進行創作 4. 講解佈展流程

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	公共藝視野 1. 公共藝術的定義 2. 公共藝術作品介紹 3. 公共藝術創作	1. 能說出至少 2 件公共藝術作品 2. 能了解至少 1 件在地公共藝術 3. 能以環保媒材進行公共藝術創作 4. 能理解環境保護議題	1. 介紹公共藝術的內涵 2. 理解公共藝術與環境的關係 3. 練習透過創作實踐環境保護

第 6-10 週	疫情下的藝術世界 1. 疫情對於藝術產業的衝擊與變化 2. 疫情下如何參與藝術活動--科技應用	1. 能簡單說出至少 1 樣疫情對藝術產業的衝擊或變化 2. 能觀看至少 1 場線上藝術展覽 3. 能說出至少 2 件線上藝術展覽的作品 4. 在引導下，能使用電腦等設備於線上逛展	1. 講解疫情對藝術產業的衝擊 2. 說明線上逛展的流程 3. 講解如何操作網路設備 4. 學生能說出展覽所看到的內容
第 11-15 週	馬賽克藝術 1. 介紹馬賽克藝術的由來 2. 以電腦試作馬賽克藝術--科技應用 3. 以實體材料製作馬賽克作品	1. 能理解馬賽克藝術的形式 2. 能說出馬賽克藝術的創作方法 3. 在引導下，能以電腦設備簡易繪製馬賽克模擬圖 4. 能用馬賽克拼貼出作品	1. 介紹馬賽克藝術 2. 學生能簡易說出馬賽克如何製作 3. 講解如何操作線上繪製設備 4. 能用馬賽克拼貼出作品
第 16-20 週	設計日常 1. 設計的功能性 2. 生活中的設計 3. 創意號誌習作	1. 能說出至少 2 種設計的功能 2. 能說出至少 2 種生活中常見的設計 3. 能利用現有設計號誌延伸創作	1. 介紹設計所具備的功能 2. 討論生活中所看過的設計案例 3. 能利用現有設計號誌延伸創作

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期藝術(音樂)領域 教學計畫表 設計者：洪翠玲 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障 9 年級 1 人、極重度智障 9 年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>C 社會參與</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，</p>	<p>音 2-IV-1 【簡化】 能使用簡單的音樂語彙，賞析各類音樂作品。</p> <p>音 3-IV-1 【簡化】 能透過多元音樂活動，探索音樂與其他藝術活動的關聯。</p> <p>音 3-IV-2 【簡化】 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養學習音樂的興趣。</p>	<p>音 E-IV-2 【減量】 樂器的構造。</p> <p>音 E-IV-3 【減量】 常用音樂符號與術語，基礎記譜法。</p> <p>音 A-IV-1 【減量】 音樂劇、電影配樂之樂曲，以及樂曲之作曲家。</p> <p>音 P-IV-1 【不調整】 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 【減量】 在地藝術文化相關議題。</p>	<p>1. 能說出至少兩種常見的樂器。</p> <p>2. 能了解常見樂器的基本構造。</p> <p>3. 能理解常用音樂符號意義及音樂術語的運用。</p> <p>4. 能說出至少兩首音樂劇或電影配樂之樂曲。</p> <p>5. 能說出至少兩個音樂作曲家。</p> <p>6. 能說出至少兩種音樂展演形式。</p>	<p>實作</p> <p>問答</p> <p>觀察</p>

培養團隊合作與溝通協調的能力。			7. 能透過媒體報導了解各類藝術文化議題。 8. 能透過科技媒體聆聽音樂，以培養對音樂的興趣。	
-----------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	喇叭兄弟	能說出至少兩種管樂器 能了解管樂器的構造	1. 介紹樂器的種類 2. 分辨樂器種類 3. 管樂器的基本構造
第 6-10 週	音符家族	能理解簡單的音樂符號	1. 音符與拍子 2. 節奏練習 3. 響板與鈴鼓的合奏
第 11-15 週	走走跳跳	能理解基礎音樂術語	1. 跳音與圓滑音的辨別 2. 欣賞輕快與柔和的樂曲 3. 分享喜歡的樂曲形式
第 16-20 週	劇中作樂	能說出至少兩種音樂劇名稱	1. 利用媒體影片介紹音樂劇：貓劇、獅子王、美女與野獸 2. 利用媒體新聞找出曾到台灣演出的音樂劇 3. 學生說出音樂劇名稱

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	弦外之音	能說出至少兩種弦樂器 能了解弦樂器的構造	1. 複習樂器分類 2. 介紹常見的弦樂器 3. 弦樂器的基本構造
第 6-10 週	才華洋溢	能說出至少兩個音樂作曲家	1. 介紹著名作曲家：莫札特、貝多芬、安德魯. 洛伊. 韋伯、久石讓 2. 介紹著名作品 3. 樂曲作家與作品配對遊戲
第 11-15 週	聲歷其境	能說出至少兩首電影配樂	1. 介紹經典電影配樂：修女也瘋狂、樂來越愛你、魔女宅急便 2. 分享最喜歡的電影配樂 3. 學生說出電影配樂
第 16-20 週	音樂世界	能利用科技媒體聆聽音樂	1. 介紹聽音樂平台 2. 練習用電腦找尋音樂 3. 建立自己的播放列表

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期健體領域(體育) 教學計畫表 設計者： 吳鎧丞 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1</p> <p>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p>	<p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。</p> <p>2. 了解運動處方設計原則。</p> <p>3. 建立使用運動設施安全意識。</p> <p>4. 培養自我挑戰、自我精進的態度。</p> <p>5. 認識籃球的單、雙手及上籃投籃技巧。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

<p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>6. 認識飛盤擲盤及接盤技巧等技巧。</p> <p>8. 認識迷你網球發球、接發球技巧。</p>	
---	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	敏捷性訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解敏捷性步伐的重要性 2. 能做出不同的步伐與節奏 3. 能模仿出敏捷訓練動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出敏捷性步伐的好處 2. 嘗試完成不同規律的步伐動作 3. 依序做出敏捷性訓練動作
第 6-10 週	陣地攻守型運動-籃球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解上籃跟投籃的差異 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出籃球上籃跟投籃

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解單手運球雙手運球的不同 3. 能模仿出單手運球雙手運球的動作 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出單手運球雙手運球的不同 3. 能依序做出單手運球雙手運球的動作
第 11-15 週	標的性運動-飛盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解不同飛盤間的差異 2. 能學會接住飛行中的飛盤 3. 能模仿出接丟飛盤的動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出實心空心飛盤的不同 2. 完成徒手接下飛行中的飛盤 3. 能依序做出接丟非凡的動作
第 16-20 週	網牆性運動-迷你網球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解持拍的要領 2. 能學會用球拍中心擊中球 3. 能模仿出球拍擊球的動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的方式握住球拍 2. 完成球拍擊球的動作 3. 能依序做出球拍及球的動作

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	敏捷性訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握不同節奏的步伐動作 2. 能做出 3 拍/4 拍以上規律動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會不同節奏的步伐動作 2. 完成 3 拍/4 拍以上規律動作

		3. 能模仿敏捷訓練中的動作	3. 能依序做出敏捷性訓練的動作
第 6-10 週	網牆性運動-排球	1. 能理解排球基本手勢跟動作 2. 能分辨低手/高手接球的動作 3. 能模仿低手高手接球的動作	1. 做出排球接球手勢跟動作 2. 學會低手/高手接球的動作 3. 能依序做出低手高手接球動作
第 11-15 週	陣地攻守型運動-籃球	1. 能理解空心球跟擦板球的差異 2. 能理解傳球的重要性 3. 能模仿傳球的動作	1. 說出空心球跟擦板球的差異 2. 說出傳球的重要性 3. 能依序做出傳球動作
第 16-20 週	標的性運動-飛盤	1. 能理解飛盤行進會因風向而改變 2. 能學會觀察風向擲出飛盤到定點 3. 能模仿出順風丟擲飛盤的動作	1. 觀察出飛盤行進會因風向而改變 2. 做出觀察風向擲出飛盤到定點 3. 能依序做出順風丟擲飛盤的動作

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期健體領域(健康教育) 教學計畫表 設計者： 吳鎧丞 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-J-A1</p> <p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2</p> <p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶</p>	<p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p>	<p>1. 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 熟悉各種人際溝通互</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>

<p>健體-J-A3</p> <p>具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1</p> <p>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2</p> <p>具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1</p>	<p>來的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。</p> <p>Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需</p>	<p>動技能。</p> <p>4. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	
--	--	---	---	--

<p>具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		<p>求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確就醫習慣。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人體奇航	理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	能學會自我觀察身體的狀況

			能學會促進個人健康的活動 能達成並反省修正錯誤
第 6-10 週	愛眼護齒保健康	分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	學會保護牙齒及清潔愛護 學會保護眼睛及預防危險 學會衛生保健習慣的實踐方式
第 11-15 週	吃出好「食」力	堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	學會飲食的源頭管理 學會如何健康的外食
第 16-21 週	食在安心	運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	學會飲食安全評估方式 學會食物中毒預防處理方法 學會觀察食品的有效日期與保存方式

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	菸誤人生	菸的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	學會拒絕成癮物質 學會菸草對身體的危害 學會判斷菸草的外觀
第 6-10 週	酒後誤事	酒的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	學會拒絕成癮物質 學會拒絕的技巧 學會自我控制不輕易妥協嘗試
第 11-15 週	青春不迷「網」	因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	學會健康姿勢的觀看電視、電腦 學會規律運動對身體的幫助 學會充分睡眠的維持與實踐
第 16-21 週	打擊傳染病	關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	學會如何保護自己的健康行為 學會遭遇傳染病的自我保護方式

			學會預防傳染疾病的威脅
--	--	--	-------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期國語文領域 教學計畫表 設計者： 林銘偉 (表十二之二)

一、教材來源： 自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：中度智障 9 年級 2 人、重度多障九年級 1 人、極重度智障九年級 1 人、中度智障 8 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 B 溝通互動： 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所	聆聽： 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 口語表達： 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 識字與寫字： 4-IV-1-3 認識學校、居	Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、	1. 專心聆聽他人簡短的發言，並加以記錄。 2. 能依據情境做出適當的表達。 3. 能認讀日常生活及文本中常見詞彙及相關說明。 4. 能在框架內正確、工整書寫生字及語詞。 5. 能指出文本中相配對的語詞。	1. 觀察記錄 2. 實作評量 3. 紙筆測驗

<p>提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。</p> <p>4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。</p> <p>閱讀：</p> <p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。</p> <p>寫作：</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容。</p>	<p>驚嘆號、問號的效果。</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。</p> <p>Ba-IV-1 順敘與插敘法。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bc-IV-1 職業教育的職種、器材、工作流程及環境等說明。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通</p>	<p>6. 能分享生活經驗。</p> <p>7. 能在協助下完成造句。</p>	
---	---	---	---	--

		工具、名勝古蹟及休閒娛樂等 文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬 關係、道德倫理、儀式風俗等 文化內涵。 Cc-IV-1 功能性文本中的藝 術、信仰 等文化內涵。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識居住地	1. 能說出自家住址。 2. 能說出居住地常用實物的認讀與使用。 3. 能說出居住地常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂。 4. 能認識居住地學校相關資訊。	1. 寫出自己住址。 2. 討論居住地常用的實物與特色。 3. 討論居住地常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂。 4. 寫出自己學校的名稱與地址。 5. 說出在學校學習科目及任課老師。
第 6-10 週	山川遊歷	1. 能說出著名臺灣山川名稱。 2. 能認識著名臺灣山川實物的景色名稱。	1. 透過影片介紹著名的臺灣山川。 2. 討論臺灣山川的著名景色。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能欣賞著名臺灣山川的文學作品。 4. 能理解環境保護議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 欣賞相關的文學作品。 4. 說出自己曾經去過的臺灣山川。 5. 分享心得。 6. 討論環境保護議題。 7. 說出環境保護的方法。
第 11-15 週	休閒活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出休閒活動的地點。 2. 能說出休閒活動的地點對應的活動。 3. 能認識活動場域應注意的安全問題 4. 能理解環境保護的議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹常見的休閒活動地點。 2. 討論相對應的地點能實施的休閒活動。 3. 說出自己曾經做過的休閒活動。 4. 分享心得。 5. 討論休閒活動時應注意的安全問題。 6. 討論保持活動地點乾淨環境的方法。
第 16-21 週	傳統節慶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出臺灣傳統節慶。 2. 能說出傳統節慶對應的活動。 3. 能認識傳統節慶的由來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹重要的傳統節慶。 2. 討論傳統節慶的由來。 3. 說出自己在傳統節慶做的活動。 4. 分享心得。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	名勝風景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出著名臺灣名勝風景名稱。 2. 能認識著名臺灣名勝風景的特色。 3. 能欣賞著名臺灣名勝風景的文學作品。 4. 能理解環境保護議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹著名的名勝風景。 2. 討論名勝風景的著名景色。 3. 欣賞相關的文學作品。 4. 說出自己曾經去過的名勝風景。 5. 分享心得。 6. 討論環境保護議題。 7. 說出環境保護的方法。
第 6-10 週	應用文練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出美觀的硬體字。 2. 能依格式寫出便條紙內容。 3. 能依信封格式寫出信封內容。 4. 能依照日記格式寫出日記內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過仿寫寫出美觀的硬體字。 2. 能認識便條紙、信封、日記的格式。 3. 能寫出便條、信封、日記式內容。 4. 能寫出分享便條、信封、日記內容。 5. 能記住自家郵遞區號、地址、家電、手機號碼。
第 11-15 週	職人百態	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種職業的型態。 2. 能寫出各種職業的名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片介紹各種類型的職業。 2. 討論各種類型的職業工作內容。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能說出各種職業所負責的專業能力。 4. 能說出各種職業所需注意的安全措施。 5. 能說出各種職業所須注意的環境議題。 6. 能理解各種職業的辛苦。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 說出自己曾經體驗過的職業內容。 4. 分享心得。 5. 分享自己未來想要從事職業與原因。 6. 討論各種職業所需注意的安全問題。 7. 討論環境保護議題。 8. 說出環境保護的方法。
第 16-21 週	閱讀小品文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出閱讀小品文的作者與篇名。 2. 能認識小品文創作技巧。 3. 能欣賞小品文的文學意涵。 4. 能理解小品文所呈現的價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書本介紹小品文。 2. 討論曾經閱讀過的文章。 3. 欣賞相關的文學作品。 4. 說出自己曾經看過的作品。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。