

111 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期英語領域 資一組教學計畫表 設計者：謝欣耘 (表十二之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第一二冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：智障 7 年級 1 人，腦麻 7 年級 1 人，學障 7 年級 1 人，情障 7 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介</p>	<p>(一) 語言能力(聽):</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的 2 個音節內的基本字彙。(簡、減)</p> <p>1-IV-2 能辨識出常用的教室用語及日常生活用語。(簡)</p> <p>1-IV-4 能辨識出日常生活對話的主要內容。(簡)</p> <p>1-IV-5 能辨識出簡易歌謠和韻文的主要內容。(簡)</p> <p>(二)語言能力(說):</p> <p>2-IV-1 能運用字母拼讀法念出課堂中所學 2 個音節內的基本字彙。(替)</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。(無)</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。(無)</p> <p>2-IV-7 能依人、事、物作簡易的提</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-2 歌謠的節奏與音韻。(減)</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語至少 3 句。(簡、減)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語至少 3 句。(簡、減)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。(無)</p>	<p>1. 能聽辨出常用的教室、生活用語、歌謠的節奏與音韻，及 2 個音節內的基本字彙。</p> <p>2. 能依情境，運用字母拼讀法念出教室及生活用語，並進行角色扮演。</p>	<p>問答 指認 觀察</p> <p>問答 指認 觀察</p>

<p>紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p> <p>特學-J-C3 運用學習策略養成敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重及欣賞差異。</p>	<p>問。(簡)</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。(無)</p> <p>2-IV-10 經提示能以簡易的英語單字描述圖片。(簡)</p> <p>2-IV-13 經提示能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(簡)</p> <p>(三)語言能力(讀):</p> <p>3-IV-1 經提示能辨識連續書寫體大小寫字母。(簡)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的 2 個音節內的基本字彙。(簡、減)</p> <p>3-IV-3 能看懂生活中的英文標示。(簡)</p> <p>3-IV-5 經提示能看懂簡易的生活用語。(簡)</p> <p>3-IV-7 經提示能了解對話的主要內容。(簡)</p> <p>3-IV-9 經提示能了解故事的主要內容與情節。(簡)</p> <p>3-IV-10 經提示能辨識簡易故事的要素,如人物、事件。(簡)</p> <p>(四)語言能力(寫):</p> <p>4-IV-1 能仿寫國中階段基本常用字詞。(簡)</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Aa-IV-1 經提示能辨識連續體大小寫字母。(簡)</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。(無)</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>Ae-IV-1 簡易短文、故事。(減)</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的重點句。(簡)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>Ae-IV-1 簡易短文、故事。(減)</p>	<p>3. 能了解對話及故事的內容、生活用語及生活中的英文標示。</p> <p>4. 能以正確格式書寫字彙及句子。</p>	<p>問答 指認 筆試 觀察</p> <p>問答 指認</p>
--	--	---	---	---

	<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式並仿寫出英文句子。(簡)</p> <p>4-IV-6 經提示能將簡易的中文句子譯成英文。(簡)</p> <p>(五)語言能力(聽說讀寫綜合應用能力):</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常對話。(簡)</p> <p>5-IV-3 能套用固定句型，來回應問題。(替)</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話關鍵字，並能以簡單的字詞敘述。(簡)</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事的關鍵字，並能以簡單的字詞敘述。(簡)</p> <p>(六)學習興趣與態度:</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如歌唱、對話練習)。(減、替)</p> <p>(七)學習方法與策略:</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典查詢單。(簡)</p> <p>7-IV-3 利用語言或非語言溝通策略</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>Ae-IV-1 簡易簡易短文、故事。(減)</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的重點句。(簡)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。(無)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ae-IV-1 簡易短文、故事。(減)</p> <p>B. 溝通功能</p>	<p>5. 能進行生活簡短對話、辨識簡易故事，寫出關鍵字，並套用固定句型來回應問題。</p> <p>6. 樂於參與課堂中各類練習活動，如歌唱、對話練習。</p> <p>7. 能使用不同工具學習英語，達成溝通目的。</p>	<p>筆試</p> <p>觀察</p> <p>問答</p> <p>指認</p> <p>筆試</p> <p>觀察</p> <p>問答</p> <p>觀察</p> <p>問答</p> <p>實作</p>
--	--	---	--	---

	<p>(如請求重述、表情等)提升溝通效能。(簡)</p> <p>(八)文化理解：</p> <p>8-IV-1 能說出國外主要節慶習俗的相關英語字詞。(簡)</p> <p>8-IV-2 能查詢並分享國外風土民情。(簡)</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力：</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。(無)</p> <p>(十)社會技巧</p> <p>特社 3-IV-8 在節慶時，察覺不同文化背景，有不同的儀式。(簡)</p> <p>(十一)學習策略</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。(無)</p>	<p>B-IV-3 語言或非語言的溝通策略(如請求重述、表情等)。(簡)</p> <p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國外節慶習俗。(簡)</p> <p>C-IV-2 國外風土民情。(簡)</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。(無)</p> <p>E. 社會技巧-家庭與社會的參與</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p> <p>F. 學習策略-認知策略</p> <p>特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。</p>	<p>8. 能查詢並說出國外主要節慶習俗、風土民情。</p> <p>9. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>10. 能尊重與接納不同的節慶習俗。</p> <p>11. 能比較國外和台灣的主要節慶習俗或風土民情。</p>	<p>問答 觀察</p> <p>問答 觀察</p> <p>問答</p> <p>問答</p>
--	---	---	--	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	Get Ready	1. 確認學生起點行為能力，含字母大小寫書寫及聽說能力 2. 樂於參與課堂中口語練習活動，不畏	1. 進行起點行為測驗，含字母大小寫書寫及字母聽說能力。 2. 樂於以角色扮演方式參與課程中口語練習活

		<p>犯錯。</p> <p>3. 能辨識並依情境使用常用的教室用語。</p> <p>4. 能掌握正確書寫格式。</p> <p>5. 能辨識連續書寫體大小寫字母</p>	<p>動。</p> <p>3. 依情境使用並聽懂教室用語，並能做出正確回應。</p> <p>4. 能正確仿寫國小學習階段的簡單句子。</p> <p>5. 經提示能辨識連續書寫體大小寫字母。</p>
第 2-4 週	Lesson 1 Who's This Young Man?	<p>1. 能熟悉 family tree 中各個關係與稱謂，並套用固定句型來回應問題。</p> <p>2. 能熟悉 be 動詞句子直述句/疑問句/否定句。</p> <p>3. 能使用電子書進行聽力與口說練習。</p>	<p>1. 利用 word bank 中 family tree 來學習家族間彼此的稱謂及關係。</p> <p>2. 向同儕發表自己的 family tree，並用固定句型 Who+be V+人物~?來詢問及回應。</p> <p>3. 使用 Grammar1、Grammar2 學習 yes/no 問句回應及否定句。</p> <p>4. 利用電子書播放對話，進行聽力訓練及角色扮演活動。</p>
第 5-7 週	Lesson 2 What Are These?	<p>1. 能熟悉單複數名詞規則與運用。</p> <p>2. 能熟悉指示代名詞句子疑問句及回應。</p> <p>3. 能熟悉所有格的規則。</p> <p>4. 比較台灣及西方的風土民情</p>	<p>1. 利用 word bank、Grammar 學習單複數名詞規則與運用。</p> <p>2. 使用 Grammar 學習單複數名詞規則與運用</p> <p>3. 使用 Grammar 學習指示代名詞 this/that/these/those 的問句及回應</p> <p>4. 使用 More to Know 學習單複數所有格規則。</p> <p>5. 利用對話學習向他國人介紹台灣風土民情-十二生肖及代表意義</p> <p>6. 利用表格比較台灣十二生肖及西方十二星座</p>
第 8-11 週	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<p>1. 能使用英文字典查詢單字。</p> <p>2. 能熟悉住家各空間的名稱。</p>	<p>1. 能使用英文字典(線上及紙本)查詢本課單字並寫出字典上的例句。</p> <p>2. 利用 word bank 學習住家各空間的名稱及複</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 位置相關介係詞和片語的使用。 4. 用角色扮演的的方式練習口語。 	<p>合名詞的形成規則與例子。</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. 使用 Grammar1 學習使用描述位置的介系詞與片語，並能說出教室或家裡物品的位置相對關係的句子。 4. 使用 Grammar2 學習 Where 詢問物品或人物的位置及回應，並用角色扮演的的方式練習上述對話。 5. 使用 More to Know 練習聽辨含介系詞的句子，並寫出句子中的介係詞。
第 11-13 週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉 2 個音節內的基本字彙。 2. 單複數名詞運用在「某處有…」的句型 3. 能應用「某處有…」的句型敘述教室或家裡。 4. 能熟悉 11-99 數字 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書播放單字，訓練英語辨音能力。 2. 能運用字母拼讀法念出 2 個音節內的基本字彙。 3. 能利用 Grammar1 學習「There is/are」加上單複數名詞的句型(含直述句與否定句)。 4. 能以「There is/ are…」的句型寫出描述教室或家裡擺設的句子。 5. 利用 More to Know 學習 11-99 數字的形成規則、並能聽辨與說出句子中的數字。
第 14-16 週	Lesson 5 Please Take My Seat	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能辨識生活中的英文標示。 2. 能了解搭乘大眾交通工具的乘車禮儀與注意事項。 3. 能熟悉祈使句的使用並能區辨祈使句的情緒和意圖。 4. 能利用非語言的溝通策略提升溝通效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能辨識生活中的英文標示，包含博物館、商店、車站、電器、街道。 2. 能利用 Dialogue 學習搭乘大眾交通工具-捷運的乘車禮儀與注意事項。 3. 能利用 Grammar1 學習肯定及否定祈使句的組成， 4. 能利用 Grammar1 區辨說話者使用祈使句的情緒和意圖，包括命令、請求、禁止。

			<p>5. 能依照博物館內部圖示寫出肯定及否定祈使句各一句。</p> <p>6. 利用非語言的溝通策略提升溝通效能，如手勢、眼神、表情。</p>
第 17-21 週	<p>Lesson 6 What Are You Doing?</p> <p>Review II</p>	<p>1. 能熟悉現在進行式的使用。</p> <p>2. 能熟悉時間和星期的表達。</p> <p>3. 能依 Reading 提供的各國綜合資訊作地理位置的合理推測。</p> <p>4. 能說出西方主要節慶習俗的相關英語字詞。</p> <p>5. 能聽出歌曲中的節奏與音韻。</p>	<p>1. 能利用 Grammar1 學習現在分詞的形成規則。</p> <p>2. 能利用 Grammar1 學習現在進行式的使用時機與肯定句/否定句/疑問句。</p> <p>3. 能利用 Grammar2 A 學習時間和星期的詢問與回應(What time/ What day)</p> <p>4. 能利用 Reading 內各國綜合資訊，作地理位置的合理推測，並在地圖上辨示。</p> <p>5. 能說出西方聖誕節的相關英語字詞。</p> <p>6. 利用 Review II 中的 Activities 學習美國、德國、澳洲三個國家慶祝聖誕節的方式。</p> <p>7 利用 Let' s Sing 練唱 Santa Claus Is Coming to Town 中的關鍵句，並能聽出歌曲中的節奏與音韻。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 I Play Basketball Every Day	<p>1. 能熟悉複合名詞規則。</p> <p>2. 能熟悉第一二人稱現在簡單式句型使用。</p> <p>3. 能熟悉 can 句型使用。</p> <p>4. 能寫出簡易句子。</p> <p>5. 能聽出並寫下簡易句子的關鍵字。</p>	<p>1. 能用 word bank 學習球類運動名詞加第二個名詞形成複合名詞。</p> <p>2. 能利用 Grammar1 學習 can 直述句/否定句/疑問句，並寫出句子描述自己的能力向同儕發表。</p> <p>3. 能使用 Grammar2 學習第一二人稱現在簡單</p>

			式直述句/否定句/疑問句，並寫出句子描述自己的習慣向同儕發表。 4. 能寫出同儕習慣/能力的關鍵字。
第 4-7 週	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉生活作息相關搭配詞。 2. 能熟悉現在三單現在簡單式句型使用。 3. 能以簡單的字詞進行日常生活對話。 4. 能聽辨出短文的關鍵訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用 word bank 學習生活作息相關搭配詞，並配合圖示搭配時間寫成完整句子。 2. 能使用 Grammar 學習三單動詞變化。 3. 能使用 Grammar 學習現在簡單式句子直述句/否定句/疑問句。 4. 使用三單現在簡單式句子描述自己的家人或同學的習慣，並向同儕發表。 5. 能以簡單的字詞詢問同儕的習慣，進行日常生活對話。 6. 能使用 Listening 活動練習聽辨短文-Mark 生活作息的關鍵訊息能力。
第 8-10 週	Lesson 3 What' s the Date Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉十二月份。 2. 能熟悉日期的使用。 3. 能寫出自己生日日期的句子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用 word bank 學習十二月份，並能從文句中辨識出月份的時間副詞。 2. 能使用 Grammar1A 學習日期的寫法，並能依規則推理出當年度重要節日的日期寫法。 3. 能使用 Grammar1A 學習詢問某天的日期及其回應。 4. 能使用 Grammar1B 學習詢問某事件的日期及其回應。 5. 每人輪流說出自己的生日，同儕能聽辨出他人生日日期的關鍵字。
第 10-13 週	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 能熟悉食物、飲料及與其搭配的單位片語	1. 能用 word bank 學習食物、飲料及與其搭配的單位片語及中文翻譯。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能熟悉出有關數量的日常生活用語。 3. 能依情境使用有關數量的日常生活用語。 4. 學習閱讀食譜。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能使用 Grammar1 學習詢問可數名詞數量的問句-How many 及回應。 3. 能使用 Grammar2 學習詢問不可數名詞數量的問句-How much 及回應。 4. 每人輪流相互詢問並回應對方有多少數量的某物，How many/ How much...do you have? I have...。 5. 能使用 Reading 學習閱讀食譜，理解所需材料及製作步驟。
第 14-16 週	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉頻率副詞的使用。 2. 能利用角色扮演方式練習頻率副詞問句及回應。 3. 能讀懂短文要傳達的訊息與答案。 4. 能綜合圖片資訊作合理的猜測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Grammar1 學習頻率副詞代表意義及句構。 2. 能使用 Grammar2 學習頻率副詞問句及回應。 3. 能寫出有關自己習慣的頻率副詞句子。並用頻率副詞詢問同儕，進行角色扮演對話練習。 3. 能從 Reading 主題句提出的疑問，讀懂短文內容區辨問題的答案。 4. 能從 Reading Up 活動中找出各幅圖中的共通點，推論出此展覽的主題並回答問題。
第 17-21 週	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉天氣相關名詞與形容詞。 2. 能熟悉過去式 be 動詞的使用。 3. 能讀懂短文。 4. 能以簡單的字詞進行日常生活對話，並套用固定句型來回應問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用 word bank 學習天氣相關名詞與形容詞，及由名詞轉換為形容詞的語言規則。 2. 能使用 Grammar1AB 學習過去式 be 動詞的直述句/否定句/疑問句。 3. 能讀懂 Reading，並說出高雄市過去與現在不同處的關鍵字詞、片語，句子。

			4. 能以過去式 be 動詞進行日常生活對話，詢問同儕彼此間過去的活動軌跡，並使用合宜句子回應問題。 5. 能使用 Grammar2 學習詢問天氣的用法及回應。
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期國語領域 資一組教學計畫表 設計者：林銘偉

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人，腦麻 7 年級 1 人，學障 7 年級 1 人，情障 7 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A1</p> <p>透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1</p> <p>用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人</p>	<p>一、聆聽</p> <p>1-IV-1 【簡化】 能將課程筆記加以記錄、歸納在正確的位置。</p> <p>1-IV-4 【簡化】 能理解聆聽內容的邏輯性。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-IV-2 【簡化】 能理解內容，做出回饋。</p> <p>2-IV-4 【簡化】 能運用科技與資訊表達內容。</p> <p>三、識字與寫字</p> <p>4-IV-1 【減量】 認識國字至少 2700 字、使用 2200 字。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-IV-3 【減量】</p>	<p>一、文字篇章</p> <p>(一)字詞</p> <p>Ab-IV-1 【減量】 2700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 【減量】 2200 個常用字的使用。</p> <p>(二)句段</p> <p>Ac-IV-2 【減量】 敘事、有無、判斷等句型。</p> <p>(三)篇章</p> <p>Ad-IV-2 【減量】 現代散文。</p> <p>二、文本表述</p> <p>(一)記敘文本</p> <p>◎Ba-IV-2 【減量】 常用的描寫法的作用與呈現的效果。</p> <p>(二)抒情文本</p>	<p>1. 能增加識字與使用字量。</p> <p>2. 閱讀時，能正確判斷句型(敘事、有無、判斷)。</p> <p>3. 增加口語表達能力。</p> <p>4. 能使用敘述的方式表達自身生活經驗。</p> <p>5. 能運用邏輯性分析技巧，理解聆聽到的內容。</p> <p>6. 能運用電腦查閱功能，理解文本大義。</p> <p>7. 能運用字典或辭典查閱生難字。</p>	<p>#訪談 藉由與學生的問答內容，評量學生學習成效。</p> <p>#觀察 藉由學生上課表現的態度，評量學生學習成效。</p> <p>#實作 藉由學生實際操作任務，評量學生學習成效。</p>

<p>的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>能理解常見文本內容、形式和寫作特色</p> <p>5-IV-5 【簡化】 能閱讀多元文本，理解內容與生活的關聯性。</p> <p>五、寫作</p> <p>6-IV-2 【簡化】 能寫出有結構、主旨明確的文章。</p> <p>6-IV-6 【簡化】 能運用資訊科技抒發個人見解。</p>	<p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>(三)說明文本</p> <p>◎Bc-IV-1 【減量】 具邏輯說明。如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>(四)議論文本</p> <p>◎Bd-IV-1 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>(五)應用文本</p> <p>Be-IV-3 【減量】 在學習應用方面，以作簡報格式與寫作方法為主。</p> <p>三、文化內涵</p> <p>(一)物質文化</p> <p>◎Ca-IV-2 【減量】 各類文本中表現環境發展的文化內涵。</p> <p>(二)社群文化</p> <p>◎Cb-IV-2 【減量】 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。</p> <p>(三)精神文化 【減量】</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術文化內涵。</p>	<p>8. 能理解課文內容。</p> <p>9. 認識常用的文本類型及其特性。</p> <p>10. 能運用科技資訊及閱讀技巧，理解文本傳達的文化內涵。</p>	
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	一、夏夜	1. 了解詩中所寫的夏夜之美。 2. 學習詩歌朗誦的節奏和語氣。 3. 運用擬人的修辭技巧寫作。 4. 感知生活中的美好事物。	1. 唱誦童詩 可先播放臺北愛樂兒童合唱團演唱的〈夏夜〉(《永遠的楊喚》專輯，和英出版社)，引領學生從聽覺體會童詩之美。接著請學生以自創的方式演唱或朗誦〈夏夜〉，再由全班一起討論，選出最具有創意的表演者。 2. 大家來找「人」 搭配本課所運用的擬人法，請學生分享流行歌詞或廣告詞中的例子，並找出關鍵的「擬人化動詞」。 3. 分組大挑戰 夏天有哪些代表性的景象及動、植物呢？請學生分組競賽，限時三分鐘，想到種類最多的一組獲勝，再由教師擇要板書與學生分享，藉此訓練學生寫作取材能力。
第 4~6 週	二、吃冰的滋味	1. 聽出文中不同冰品的特色。 2. 陳述吃冰的趣味經驗 3. 學習視覺與聽覺的摹寫手法。 4. 分析吃冰的滋味與甜美記憶的關聯。	1. 吃冰的回憶 教師可在上課前，請學生訪問家中的長

		<p>5. 思考誠信樸實的可貴。</p>	<p>輩，請他們談談小時候吃冰的回憶，並介紹古早味冰品，再將這些故事帶到課堂上分享。</p> <p>2. 臺糖介紹</p> <p>本課作者提到自己小時候吃糖廠冰品的記憶，教師可藉由播放臺糖影片，說明臺灣社會的變遷。</p> <p>3. 食品安全議題延伸討論</p> <p>本課提到現代冰品講究包裝，品質卻沒有古早冰品好，教師可播放現代與古早製冰店家的介紹，引導學生思考誠信及食品安全等議題。</p>
<p>第 7~9 週</p>	<p>三、那默默的一群課本</p>	<p>1. 聽出文末對清道婦的肯定語氣。 2. 說出清道婦的工作內容。 3. 理解本文以「忠實的態度」為主要觀點。 4. 學習描寫細節以凸顯人物形象的筆法。 5. 體會無名英雄默默付出的精神。</p>	<p>1. 大人物民調</p> <p>課前可調查學生心目中最偉大的人物，以及該人物的特質和成就。待學生發表想法後，再導入本課主題。</p> <p>2. 小天使與小主人</p> <p>教師可於課前舉辦小天使與小主人互相配對活動，藉由這個遊戲幫助學生學習成為</p>

			<p>別人的天使，默默為他人付出，也藉此體驗他人的愛與關懷，讓學生在課後發表付出與被服務的心情。</p> <p>3. 無名英雄</p> <p>俗話說：「一日之所需，百工斯為備。」我們每天日常生活中所需要的物品或服務，都是由各行各業默默付出、共同完成的。教師可請學生選擇一位生活周遭「平凡的人物」加以觀察，並於課堂上向同學介紹這位人物對社會或他人的貢獻。</p>
第 10~12 週	四、下雨天真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出讚嘆的語氣。 2. 分享個人關於雨天的感受及回憶。 3. 掌握文中所描繪的母親形象。 4. 學習運用感嘆修辭。 5. 體會生活中的閒情逸致與人情溫暖。 	<p>1. 雨天歌單</p> <p>現代有許多和「雨」相關的歌曲，其中的歌詞賦予「雨」何種意義呢？請學生分組討論後推薦一首歌，並說明歌詞中「雨」的含義。</p> <p>2. 下雨天，好？不好？</p> <p>琦君在多年後又寫了一篇〈下雨天，真不好〉，文中憶起了雨天帶給家人的困擾。可請學生分享雨天會帶來哪些困擾？但在什</p>

			<p>麼情況下會期待下雨？</p> <p>3. 說唱藝術</p> <p>說唱藝術的類型多達數百種，其使用的語言、唱腔、表演形式皆有所不同，本課中的「鼓兒詞」便是其中一種形式。藉由播放說唱藝術相關影音，可讓學生體會其豐富的文化內涵。</p>
第 13~15 週	五、紙船印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出作者對母親的感念。 2. 說出玩紙船遊戲的樂趣。 3. 了解紙船所代表的意義。 4. 學習運用排比修辭。 5. 感受並回應親友的關懷。 	<p>1. 回憶童年</p> <p>本文作者描述了兒時玩紙船遊戲的樂趣，每個人在童年的時候或多或少都玩過遊戲，對於每種遊戲的喜好程度也有所不同。教師可請學生發表童年印象最深刻的遊戲內容，並請他們敘述當時的情境與感想。</p> <p>2. 紙船遊戲</p> <p>教師可請學生攜帶紙張、彩色筆，先教學生摺紙船，再請學生摺出自己的專屬紙船、為其著色，並取個具有創意的名字。之後教師帶領學生到池塘、水溝等淺水處體驗「放紙船」的樂趣，上課時再請學生各自發表心得，並且讓全班一起票選出名稱最有創</p>

			<p>意，或造型最具特色的紙船。</p> <p>3. 感恩的心</p> <p>藉課文內容，引導學生體念父母的辛勞及對兒女無微不至的照顧，並教導他們應該多體諒父母，也請他們想想，可以用哪些方式來表達對父母的感激與關懷，例如：回家給父母一個擁抱、陪父母做一件事、打電話給父母說聲「我愛你」等。</p>
第 16~18 週	六、兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出「怡然」與「呀然」的不同語氣。 2. 清楚講述課文大意。 3. 掌握題目關鍵字「趣」與內容的對應。 4. 了解「先總後分」的寫作結構。 5. 領略生活中的閒情逸趣。 	<p>1. 童趣分享</p> <p>課前可請學生向家中長輩詢問自己的幼時趣事，或是帶兒時的照片到課堂上來講述有趣的背景故事，也可請學生將自己的兒時玩具帶來，與同學分享、交流。</p> <p>2. 漫畫漫話</p> <p>本課充滿想像力，教師可請學生以圖畫配上對白，將文章內容以個人風格重新呈現。</p> <p>3. 敘事觀點轉換練習</p> <p>請學生發揮想像力，將本課末段的敘事</p>

			立場，由作者轉換為癩蝦蟆，試著說出癩蝦蟆遇到二蟲及沈復時的內心獨白。
第 19~21 週	七、鬧元宵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出本文描述舞龍時的興奮語氣。 2. 練習運用輕重緩急的技巧朗讀課文。 3. 理解文中各種元宵節的趣事。 4. 學習使用精確的動詞來描述事件。 5. 尊重欣賞多元文化。 	<p>1. 環保燈籠 DIY</p> <p>請學生分組討論可使用哪些環保材料製作燈籠，上課時自行準備材料來製作。製作完成後，請小組展示作品並分享作品的特色，其餘學生給予意見回饋，最後票選出最佳環保創意燈籠。(可參考「康軒國文頻道」)</p> <p>2. 猜燈謎達人</p> <p>教師可在課堂中補充介紹元宵節的另一項活動—猜燈謎。以小組的方式進行猜燈謎活動，每組準備十則謎題，互相交換題目，以猜對最多題目的組別為優勝。</p> <p>3. e 世代元宵會</p> <p>在便利的網路時代，我們能即時看到世界各地慶祝元宵的活動。請學生課後利用網路搜尋，觀看臺灣或其他國家的元宵慶祝活動，並於課堂上踴躍分享所觀看的慶祝活動內容及特色。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、傘	<ol style="list-style-type: none">1. 欣賞並感受新詩的韻律。2. 練習新詩的朗誦。3. 體會「人傘合一」的境界。4. 學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。5. 以寧靜自在的心境看待人生際遇。	<p>1. 課前暖身</p> <p>「傘」是學生日常熟悉的事物，進入課文前，教師可先讓學生回想使用傘的經驗與回憶，也許是歡樂、美好的，也許是狼狽、懊惱的，都可以提出來在課堂上分享。也可以請學生各帶一把傘，配合課文來體會傘的各種意象，並進行其他形象的聯想。</p> <p>2. 詩的語言</p> <p>詩的語言通常是精鍊而靈動的，需要透過許多想像與修辭的運用，使得平凡的字眼變得不凡，即所謂「詩味」。如本課以「鳥翅初撲」形容傘的開啟（外形、動作、聲音），就非常的精妙。教師可以本課為例，指導學生學習詩的語言，並選擇與學生息息相關的物品當作題目（例如：便當、籃球、立可白等），進行分組創作競賽，再予以講評、鼓勵。</p> <p>3. 詠物詩猜謎</p> <p>教師可於課後舉其他詠物詩讓學生欣</p>

			賞，並請學生猜猜詩中所歌詠的是什麼事物。
第 4~6 週	二、背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。 2. 說出父親照顧作者的舉動。 3. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 4. 學習運用倒敘法寫作。 5. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。 	<p>1. 畫作分享</p> <p>課前請學生以素描的方式，畫出曾讓自己感動或有所感慨的某位人物（父母、親人、朋友或陌生人皆可）的背影。完成後，請學生將作品張貼於黑板並上臺發表，與同學分享其中的故事。</p> <p>2. 重現「背影」</p> <p>請學生將〈背影〉一文改編成劇本，並規畫班級分組戲劇表演的活動。透過寫作與表演的過程，深化學生對課文文意的領會，並體會父母為了子女辛苦付出的摯愛。</p> <p>3. 給重要親人的一封信</p> <p>上完本課後，可以讓學生寫一封信給養育自己的重要親人，表達對親人辛勤栽培的感謝。教師可透過全班的討論活動，提出書信的重點，並且指導學生如何適切的表達、陳述自己的感謝及心聲。</p>

<p>第 7~9 週</p>	<p>三、聲音鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。 2. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。 3. 了解「聲音鐘」的由來及含義。 4. 學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。 5. 主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找聲音鐘 <p>引導學生思考一天當中聽到的哪些聲音，也能用來辨識時間。例如：上下課鐘聲、垃圾車的音樂、炒菜聲、新聞片頭音樂等。</p> 2. 叫賣聲討論 <p>請學生分享聽過的叫賣聲，並探討現在的叫賣聲多出現在哪些地方，如菜市場、夜市、藥妝店，甚至是電視購物等，藉此讓沒有接觸過沿街叫賣文化的學生，也能理解各式各樣的叫賣聲，其實一直都存在於生活周遭。</p> 3. 民謠欣賞 <p>除了本課提到的〈牛犁歌〉與〈丟丟銅仔〉外，教師也可再蒐集一些臺灣民謠於課堂播放。例如：耳熟能詳的〈天黑黑〉，是描寫陰雨綿綿的金瓜石一帶；而暗諷戰後臺灣經濟蕭條的〈收酒斫〉曾被列為禁歌，後被當作資源回收車的音樂等。</p> 4. 記錄聲音
----------------	--------------	--	---

			<p>請學生選擇一個時空環境來記錄聲音，可以是上學途中的早餐店，或是下課時的福利社、球場。也可以指定學校附近的地標，如廟宇、公園、車站等，讓學生完成後可互相分享觀察的成果。</p>
第 10~12 週	四、記承天夜遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出輕鬆、愉快的語調。 2. 說出夜遊的時間、地點、人物。 3. 讀出「閑人」的言外之意。 4. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。 5. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。 	<p>1. 一日輕旅行</p> <p>課前可請學生分享週末戶外輕旅行的經驗，說明興起出遊的原因，並詳細描述沿途景致，或是分享途中發生的趣事，以及遊樂時的心境體會。</p> <p>2. 認識蘇軾其人其事</p> <p>藉蘇軾作品中耳熟能詳的名句，引導學生認識蘇軾其人其事，亦可搭配後人改編自蘇軾作品的相關影片、歌曲等，引起學習動機。</p> <p>3. 生活中的美感欣賞</p> <p>若在人生不如意時，仍保有一分「閒心」，便能發現生活中的美好，這是本文給人最珍貴的啟發。教學時，可就此加強情意教學，請學生分享生活中的美感經驗，或面對挫折的自我調適，以培養人生智慧。</p>

<p>第 13~15 週</p>	<p>五、謝天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出感謝與讚美的語氣。 2. 聽出感謝與讚美的語氣。 3. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。 4. 學習夾敘夾議的寫作技巧。 5. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界大不同——多元文化風俗大會串 <p>本課的外國朋友家有飯前禱告的宗教習俗。請學生就生活見聞自由發表，在不同國家、宗教或文化中，吃飯時有哪些風俗習慣或忌諱？例如：佛教、伊斯蘭教、印度教各有什麼規矩、禮儀？教師可藉學生回答的內容，引導學生懂得入境隨俗，並培養尊重他人的修養。</p> 2. 感恩小卡、感恩樹 <p>請學生設計感恩小卡，將值得感謝的人或事件，寫在小卡上。等全班製作完成，再將卡片貼在公布欄，或製成一棵「感恩樹」，讓學生表達對周遭人事的感謝。</p> 3. 功成不居的人物 <p>除了本課所舉愛因斯坦的事例，教師可再舉當代名人的故事，例如：李安、林書豪等，引導學生體會「功成不居」的道理。</p> 4. 愛因斯坦其人其事 <p>愛因斯坦為當代偉大的物理學家，更被視為「天才」的同義詞。教師可介紹愛因斯</p>
------------------	-------------	--	--

			坦的事蹟及其名言，提供學生作為寫作素材。
第 16~19 週	六、玉山—迎接臺灣第一道曙光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出玉山的別名與命名原由。 2. 說出「玉山學」的目的與特色。 3. 認識玉山，掌握作者喜愛玉山的原因。 4. 認識玉山，掌握作者喜愛玉山的原因。 5. 關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。 	<p>1. 走向玉山</p> <p>請學生查找玉山的相關資料、神話傳說等，並與同學分享。</p> <p>2. 臺灣風景詩文薈萃</p> <p>請學生分組蒐集描寫臺灣風物的文學作品，並搜尋適合搭配該作品的風景圖照，與同學分享。</p> <p>3. 我的親山之旅</p> <p>請學生參考玉山國家公園網站，規畫一天來回或兩天一夜的登山計畫，其中包含交通、食宿、景點簡介、時程規畫（出發時間、各景點停留時間、車程時間、返家時間）、費用估算、注意事項等，完成後可口頭報告，或張貼於布告欄。教師亦可鼓勵學生於假期時實踐登山計畫，並將這次經驗寫成作文，與同學分享。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期數學領域 資一組教學計畫表 設計者： 許裕偵 (表十二之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第一二冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：智障 7 年級 1 人，腦麻 7 年級 1 人，學障 7 年級 1 人，情障 7 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>B 溝通互動 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述</p>	<p>一、n (數與量) n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(簡) n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。(無) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問</p>	<p>一、n (數與量) N-7-1100以內的質數：質數和合數的定義。(簡) N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式。(簡) N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。(無) N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。(無) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。(無) N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；指數</p>	<p>1. 能理解因數、倍數的意義，並用質因數分解找出公因數公倍數。 2. 能理解負數的意義，做正負數的四則運算。 3. 能理解指數和科學記號的</p>	<p>紙筆作答 口頭問答 計算機操作 作業 觀察學生上課表現 計算能力較弱學生以計算機輔助計算 檔案評量等多元評量方式</p>

<p>平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>題。(無)</p> <p>n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境問題。(簡)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值，並能理解計算機可能產生誤差。(簡)</p> <p>二、s (空間與形狀)</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。(無)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直意義及性質。(簡)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(簡)</p>	<p>的運算。(簡)</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」$(a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{m \times n}$、$(a \times b)^m = a^m \times b^m$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」$(a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>(無)</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。(無)</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。(簡)</p> <p>二、s (空間與形狀)</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。# (無)</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。(無)</p>	<p>意義，並能完成相關運算。</p> <p>4. 能理解比的關係，並完成比例式的運算。</p> <p>5. 能理解幾何圖形常用的符號及垂直的相關概念。</p>	
---	--	---	--	--

	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖。(簡)</p> <p>三、g (坐標幾何)</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。(簡)</p> <p>四、a (代數)</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(簡)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理或移項法則求解，並運用到日常生活的情境解決問題。(簡、減)</p> <p>a-IV-4 能以代入消去法或加減消去法求解，及能運用到日常生活的情境解決問題。(簡、減)</p>	<p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。(無)</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。(無)</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於333的正方體且不得中空。(無)</p> <p>三、g (坐標幾何)</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系標定位置及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(簡)</p> <p>四、a (代數)</p> <p>A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(簡)</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。(無)</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理或移項法則；應用問題。(減)</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意</p>	<p>6. 能理解線對稱的義意及性質。</p> <p>7. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖。</p> <p>8. 能看懂平面直角坐標並標記相關坐標。</p> <p>9. 能完成一元一次方程式解題運算。</p>	
--	--	--	--	--

	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，及二元一次聯立方程式唯一解的意義。(簡、減)</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。(簡)</p> <p>五、f (函數) 無</p> <p>六、d (資料與不確定性)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。(簡)</p>	<p>義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。(簡)</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法或加減消去法；應用問題。(減)</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：二元一次聯立方程式的解只有一個交點的情況。(簡、減)</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；列出一元一次不等式。(簡)</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。(簡)</p> <p>五、f (函數) 無</p> <p>六、d (資料與不確定性)</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集數據資料，整理並繪製成直方圖、長條圖、折線圖、列聯表。(簡)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特</p>	<p>10. 能完成二元一次方程式解題運算並在直角坐標平面上描繪其圖形及知道唯一解的意義。</p> <p>11. 能理解一元一次不等式的意義。</p> <p>12 能熟悉生活中常用的統計</p>	
--	--	---	---	--

		性；使用計算機的「M+」計算平均數。(簡)	圖表及統計數據的意義。	
--	--	-----------------------	-------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	整數的運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正負符號表示相反的量。 2. 能畫出數線並標記整數的點。 3. 能比較數的大小。 4. 能分辨相反數。 5. 能知道絕對值的意義。 6. 能完成整數的加減法運算。 7. 能以$a - b$計算數線上 2 點的距離。 8. 能完成整數的乘除法運算。 9. 能運用數的運算規則完成數的四則運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以成績的進退步、方向為例，教導正負符號表示相反的量。 2. 說明數線三要素並示範數線標記方式。 3. 利用數線位置關係比較數的大小。 4. 以數線分析相反數的意義。 5. 以數線分析絕對值的意義。 6. 利用數線圖示解說同號數相加與異號數相加，類推至整數的加減法運算。 7. 運用數線說明 2 點距離的意思，示範以$a - b$表示數線上 2 點距離的算法。 8. 運用國小教過的乘法、除法，搭配正負號的判斷規則完成整數的乘法、除法運算。 9. 運用交換律、結合律、分配律進行數的運算。
第 7-8 週	指數與科學記號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解a^n為n個a相乘並算出其值。 2. 能運用指數律完成計算。 3. 能用科學記號形式表示數值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析乘方a^n為n個a相乘，及示範計算值的方法。 2. 以簡單數字為例說明指數律的運算規則，$5^2 \times 5^3 = 5^{2+3} = 5^5$。 3. 以簡單數字為例說明科學記號的表示方法「$a \times 10^n$」，$50000 = 5 \times 10^4$。

第 9-15 週	分數的運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能判別因數、倍數。 2. 能判別質數、合數。 3. 能完成質因數分解。 4. 能寫出標準分解式。 5. 能找出最大公因數、最小公倍數。 6. 能完成分數的四則運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 $2 \times 3 = 6$ 說明因數與倍數的關係。 2. 以 $2 = 2 \times 1$、$4 = 4 \times 1 = 2 \times 2$ 說明質數與合數的意義。 3. 運用短除法示範質因數分解與標準分解式。 4. 運用質因數分解找出公因數、公倍數及最大公因數與最小公倍數。 5. 運用質因數分解完成分數的約分、通分。 6. 運用交換律、結合律、分配律進行分數的四則運算。
第 16-21 週	一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以文字符號列式及簡記。 2. 能完成代數式值的運算。 3. 能完成一元一次式的化簡。 4. 能理解一元一次方程式的意義。 5. 能以等量公理或移項法則解一元一次方程式。 6. 能從具體情境中列出一元一次方程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示範以文字符號 x 列式及簡記。$3 \times x = 3 \cdot x = 3x$ 2. 說明代數式的值的意思及完成代數式的值的計算。 3. 說明化簡的規則及示範以直式或橫式完成一元一次式的化簡。 4. 說明一元一次方程式的意義及方程式的解代表的意義。 5. 運用等臂天平說明等量公理，再延伸為移項法則並示範解題步驟完成一元一次方程式的解。 6. 利用劃關鍵字方式引導學生在具體情境中列出一元一次方程式。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-8 週	二元一次聯立方程式及	1. 能列出二元一次式並化簡。	1. 利用劃關鍵字方式引導學生完成二元一次

	<p>直角坐標與其圖形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解二元一次方程式的意義。 3. 能找出二元一次方程式的解。 4. 能完成二元一次聯立方程式解題運算。 5. 能在具體情境中列出二元一次方程式。 6. 能知道平面直角坐標及坐標表示法。 7. 能報讀與標示坐標點。 8. 能判別坐標平面上的象限。 9. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 10. 能理解二元一次聯立方程式唯一解的意義。 	<p>式的列式及示範以直式或橫式完成二元一次式的化簡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 說明二元一次方程式的意義。 3. 給定 x 值，算出 y 值完成二元一次方程式的解。 4. 以代入消去法完成二元一次聯立方程式解題運算。 5. 以加減消去法完成二元一次聯立方程式解題運算。 6. 利用劃關鍵字方式引導學生在具體情境中列出二元一次方程式。 7. 以圖示說明平面直角坐標的構成要素、象限及坐標表示法，並描繪二元一次方程式的圖形。 8. 以圖示說明二元一次聯立方程式的圖形及唯一解的意思。
<p>第 9-11 週</p>	<p>統計圖表與資料分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道常見的統計圖表-長條圖、直方圖、折線圖、列聯表。 2. 能將原始資料整理成次數分配表。 3. 能將資料整理直方圖、長條圖、折線圖。 4. 能知道統計資料代表的意思。 5. 能計算平均數。 6. 能找出中位數。 7. 能找出眾數。 8. 能知道平均數、中位數與眾數在整筆資料中的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明統計圖表-長條圖、直方圖、折線圖、列聯表的意思。 2. 將原始資料整理成次數分配表。 3. 將次數分配表資料繪製成長條圖、直方圖、折線圖。 4. 從圖表資料理解數值代表的資訊。 5. 分析平均數的意思，使用計算機 M+ 計算平均數。 6. 分析中位數的意思並計算中位數。 7. 分析眾數的意思並找出眾數。

第 12-14 週	垂直、線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道點、線、線段、射線、角、三角形的符號與記法。 2. 能知道垂直的符號和意義及一線段之中垂線的意義。 3. 能知道點到直線的距離。 4. 能知道線對稱圖形的對稱角相等、對稱線段等長、兩對稱點連線段會被對稱軸垂直平分。 5. 能知道立體圖形三視圖的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖示說明點、線、線段、射線、角、三角形的符號與記法。 2. 以圖示說明垂直的符號和意義及一線段之中垂線的意義。 3. 以圖示說明點到直線的距離。 4. 以摺紙說明線對稱的意義及對稱軸、對稱點。運用線對稱的基本圖形：等腰三角形，正方形，菱形，箏形，正多邊形分析線對稱圖形，對稱角相等、對稱線段等長、兩對稱點連線段會被對稱軸垂直平分。 5. 利用積木、實物或圖示分析立體圖形三視圖的意義。
第 15-17 週	比例	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解比、比值、比例式的意義 2. 能計算比值及使用計算機計算比值可能產生誤差 3. 能熟練比例式運算性質 4. 能運用比例式解應用問題 5. 能理解正比關係及解題 6. 能理解反比關係及解題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用食譜原料重量說明比的意義及寫法，示範比和比值的運算步驟。 2. 使用計算機計算比值，分析計算機可能產生誤差。 3. 運用比例式的外項乘積等於內項乘積 $a:b = c:d$，則 $ad = bc$。$x:y = a:b$，則可設 $x = am$，$y = bm$ ($m \neq 0$)。 4. 以汽車行駛的距離 = 行駛的速率 \times 行駛時間為例說明正比與反比的應用，$y = 60x$。 5. 以汽車行駛的距離 = 行駛的速率 \times 行駛時間為例說明理解反比與反比的應用。$xy = 240$
第 18-21 週	一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道不等號 $>$、$<$、\geq、\leq、\neq。 2. 能理解不等式的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以遊樂園票價說明一元一次不等式的概念及不等號 $>$、$<$、\geq、\leq、\neq，並練習在具

		3. 能列出一元一次不等式。 4. 能解一元一次不等式。 5. 能在數線上標示解的範圍。	體情境中列出一元一次不等式。 2. 示範解單一的一元一次不等式並在數線上標出解，完成一元一次不等式解的範圍。
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期英語領域 資二組教學計畫表 設計者： 陳瑋浚 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第三四冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
 三、教學對象：智障 8 年級 1 人，學障 8 年級 7 人，自閉症 8 年級 1 人，共 9 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互</p>	<p>(一) 語言能力 (聽)</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(無)</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的關鍵字。(簡)</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的關鍵字。(簡)</p> <p>(二) 語言能力 (說)</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己。(簡)</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的感受。(簡)</p> <p>2-IV-6 能依人物及事件作簡易的描述。(簡)</p> <p>2-IV-8 能說出基本或重要句型的關鍵字。(簡)</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ab-IV-1 句子的語調。(簡)</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。(無)</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的人物和事件。(簡)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己的簡易描述。(簡)</p> <p>B-IV-4 個人感受的表達。(簡)</p> <p>B-IV-5 人物及事件的描述及問答。(簡)</p>	<p>1. 能聽懂日常生活對話或影片中的基本句型及關鍵字。</p> <p>2. 能以簡易的英語表達個人感受、描述人物及事件的關鍵字。</p>	<p>問答 指認 觀察</p> <p>問答 指認 觀察</p>

<p>動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p>	<p>(三) 語言能力 (讀)</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。(無)</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。(無)</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型的關鍵字。(簡)</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容關鍵字。(簡)</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如人物和事件。(簡)</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫作合理的猜測。(簡)</p> <p>(四) 語言能力 (寫)</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子的關鍵字。(簡)</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。(無)</p> <p>(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-4 能以適切的語調朗讀句子。(簡)</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話的關鍵字。(簡)</p>	<p>C. 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外食物、衣物及食衣方面的國際禮儀。(無)</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> <p>D. 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較。(簡)</p> <p>二、社會技巧溝通與人際的互動</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。(無)</p>	<p>3. 能看懂簡易的圖表、生活用語、對話及簡易故事的人物和事件，並藉由圖畫作合理的猜測。</p> <p>4. 能依圖畫、圖示書寫英文句子的關鍵字。</p> <p>5. 能以適切的語調朗讀句子並轉述所聽到的簡短談話的關鍵字。</p>	<p>問答 指認 筆試 觀察</p> <p>問答 指認 筆試 觀察</p> <p>問答 指認 觀察</p>
--	---	--	---	---

	<p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。(無)</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-IV-4 樂於接觸網路上的課外的英語短片。(簡)</p> <p>(七) 學習方法與策略</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。(無)</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-IV-3 能了解國內外文化及國際禮儀。(簡)</p> <p>8-IV-4 能了解不同之文化習俗。(簡)</p> <p>(九) 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較。(簡)</p>		<p>6. 能接觸網路上的英語課外短片，並能表達個人想法。</p> <p>7. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解，並能簡易描述故事的人或事。</p> <p>8. 能了解國內外文化及國際禮儀並能簡易描述。</p> <p>9. 能比較二至三項訊息並能簡易描述或以表格呈現。</p>	<p>觀察</p> <p>問答 指認 觀察</p> <p>問答 指認 筆試 觀察</p> <p>問答 指認 筆試 觀察</p>
--	--	--	---	---

	二、社會技巧 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動， 分享彼此的感受或想法。(無)		10. 與他人分享彼此的感受 或想法並培養同理心。	觀察
--	--	--	------------------------------	----

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1. 能以簡易的英語描述暑假從事的活動及對暑假生活的個人感受。 2. 能聽懂同儕暑假活動的關鍵字及同儕的感受。	1. 過去簡單式動詞/時間。 2. 過去簡單式句型介紹及練習。 3. 用過去式句子簡單描述自己的暑期生活及感受並向同學發表。 4. 摘要同儕的暑期生活及感受。
第 4-7 週	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	1. 能聽懂授予動詞句型及關鍵字。 2. 能比較不同文化背景的感冒治療方法。	1. 使用授予動詞描述事件。 2. 能比較 Bella 和 Scoot 的感冒治療方法。
第 8-11 週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1. 能書寫有關自身的過去進行式事件。 2. 依圖畫、圖示書寫英文句子的關鍵字。 3. 並用連接詞作個人生活的簡易描述。	1. 以過去進行式描述事件。 2. 使用 when、before、after 三個連接詞排列句子。
第 11-13 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 能以簡易的英語表達個人的職業憧憬。 2. 能完成簡易的圖表比較自己和同儕家人的職業。	1. 能簡易描述自己未來想從事的職業。 2. 能填寫圖表比較自己家人和同儕家人的職業。
第 14-16 週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 能書寫有關自身的未來式事件。 2. 能將行程規畫整理為表格 3. 能了解日本文化，且比較台灣和日本文化並做簡易描述。 4. 利用文化差異培養同理心。	1. 以未來式描述事件。 2. 能完成行程規畫的表格。 3. 能簡易描述日本文化的認識並比較台灣和日本文化的異同處。 4. 利用文化差異，培養對不同人事物的同理心。

第 17-21 週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用地圖指引他人或尋找目標物。 2. 能聽懂方位相關關鍵字。 3. 能讀懂對話的方位關鍵字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂地圖，並循指示或指引他人找到目標物。 2. 能聽懂方位相關介係詞及片語。 3. 能讀懂對話的方位相關介係詞及片語。
-----------	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衣物及單位詞的使用。 2. 能了解衣著的一般常識與國際禮儀。 3. 能使用比較級描述與自身相關的事件。 4. 於接觸網路上的英語課外短片，並能表達個人想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 衣物及單位詞的配對與使用。 2. 能簡述有關衣著的一般常識與國際禮儀。 3. 能使用比較級描述事件的關鍵字與排列句子。 4. 能針對影片簡述其大意並發表個人對快時尚的看法。
第 4-7 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用最高級描述與自身相關的事件。 2. 能簡易描述事件的關鍵字、片語及大意。 3. 善用背景知識，以利閱讀與聽力理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用最高級描述事件的關鍵字與排列句子。 2. 能找出家中的老東西，並和同儕分享老東西的功用。
第 8-10 週	L3 Our Food Smells Good	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解國內外飲食文化及飲食方面的國際禮儀。 2. 能簡述色彩學，並能表達個人感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡述國內外飲食文化及食方面的國際禮儀。 2. 能簡述色彩學對人類感官的影響，並以簡易的英語表達個人對色彩的感受。
第 10-13 週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用情狀副詞描述與自身相關的事件。 2. 能以適切的語調朗讀句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用情狀副詞描述事件的關鍵字與排列句子。 2. 能區辨肯定句和 yes/no 問句的語調，並能以適切的語調朗誦句子。
第 14-16 週	L5 I Felt the Ground	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用感官動詞描述與自身相關的事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並使用感官動詞描述事件的關鍵

	Shaking When the Earthquake Hit	<ul style="list-style-type: none"> 2. 藉由圖畫作合理的猜測。 3. 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 字。 2. 藉由圖畫作圖中人物感覺的猜測。 3. 善用對地震的背景知識，以利閱讀及聽力理解。
第 17-21 週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能使用不定代名詞描述與自身相關的事件。 2. 於接觸網上的英語課外短片，並能表達個人想法。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能使用不定代名詞描述事件的關鍵字與排列句子。 2. 能針對影片簡述其大意並發表個人對減塑議題的看法。 3. 向同儕發表環保如何從自身做起。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期國語領域 資二組教學計畫表 設計者：林素杏 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第三四冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智障 8 年級 1 人，學障 8 年級 7 人，自閉症 8 年級 1 人，共 9 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表</p>	<p>一、聆聽 1-IV-2 【減量】 依據不同情境,分辨聲情意涵。 1-IV-3 【簡化】 能理解聆聽內容的邏輯性。</p> <p>二、口語表達 2-IV-2 【減量】 把握聽聞內容的邏輯，做出提問。 2-IV-3 【簡化、重整】 能以自己的話，有條理地說出所理解的內容。</p> <p>三、識字與寫字 4-IV-1 【減量】 認識國字至少 1,000 字，使用 800 字。 4-IV-2 【簡化】 認識造字的原則，輔助識</p>	<p>一、文字篇章 (一)字詞 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲 Ab-IV-5 【減量】2,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-7【簡化】 能認識常用文言文的字詞、虛字。</p> <p>(二)句段 Ac-IV-2 【無】 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>(三)篇章 Ad-IV-1 【簡化】 能說出篇章的主旨與結構。 Ad-IV-3 【減量】 韻文:如古體詩、樂府詩等。</p> <p>二、文本表述 (一)記敘文本 1. ◎Ba-IV-1 【減量】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽對方發言並理解內容的邏輯性，做出適切回應。 2. 能認識造字原則，輔助認字，辨識字形及字義 3. 能寫出正確的硬筆字。 4. 能認識常用文言文的字詞、虛字。 5. 能認識韻文：如古體詩、樂府詩。 6. 能理解文本的句子、段落與主要概念，並分辨敘事、有無、判斷、表態等句型。 7. 能說出文本的內容、形式，並理解插敘、倒敘和補敘的寫作手法。 8. 能閱讀多元文本及說明內涵與個人生活的關聯，表達自我及人際交流的感受。 	<p>紙筆 問答 觀察 實作</p>

<p>情 達意，增進閱讀理解，進而提升 欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-J-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3</p> <p>閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，</p>	<p>字。</p> <p>4-IV-6 【簡化】 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>四、閱讀</p> <p>5-IV-2 【減量】 理解各類文本的句子、段落與主要概念</p> <p>5-IV-3 【減量】 理解各類文本內容、形式。</p> <p>5-IV-5 【減量】 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。</p> <p>五、寫作</p> <p>6-IV-3 【簡化】 能運用仿寫技巧，造出通順的句子</p> <p>6-IV-6 【簡化】 能在協助下，運用資訊科技仿做簡報，發表個人見解。</p>	<p>能認識插敘、倒敘與補敘法。</p> <p>(二)抒情文本 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 (無)</p> <p>(三)說明文本【減量】 ◎Bc-IV-3 數據、圖表及圖片等輔助說明。</p> <p>(四)議論文本 ◎Bd-IV-1 【簡化】 以事實為論據，達到說服目的。</p> <p>(五)應用文本 Be-IV-2 【簡化】 在人際溝通方面，能寫簡單的書信及便條。 Be-IV-3 【簡化】 在學習應用方面，能仿作簡報。</p>	<p>受。</p> <p>9. 能在協助下，運用資訊科技仿做 5 張簡報，發表個人見解。</p> <p>10. 能仿寫出簡短書信、便條。</p>	
---	---	--	--	--

了解與關懷多元文化的價值與意義。				
------------------	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	一、古體詩 二、土芭樂的生存之道	1. 能認識韻文：古體詩。 2. 能背誦古體詩。 3. 能掌握生活情境，分享自身經驗。 4. 比較不同物種，凸顯敘述主體的特色。 5. 能使用 2,000 個常用語詞 6. 能理解文本的句子，進行仿寫。	1. 比較古體詩與近體詩，結構、押韻等規則。 2. 能反覆吟詠並背誦經典名句。 3. 請同學分享自己品嚐芭樂的經驗。 4. 能觀察事先準備好的水果，說出其特性。 5. 說出文本類型及主旨。 6. 仿寫文本。
第 6~10 週	三、語文天地一 語法（上）—詞類介紹 四、田園之秋	1. 能了解語法的重要性。 2. 能指出句子裡主要詞語的類別。 3. 能說出西北雨從開始到結束的歷程。 4. 能認識日記的寫法。	1. 能分辨「字」與「詞」的不同。 2. 利用常用語詞造完整的句子，包含主詞、動詞等。 3. 能觀察大自然的景象，並分享觀察心得。 4. 能仿寫日記，記錄個人感受。
第 11~15 週	五、五柳先生傳 六、語文天地二 語法（下）—句型介紹	1. 能認識文本-傳記的作法。 2. 能以正確的語音朗讀課文。 3. 能了解五柳先生實為作者的自我寫照。 4. 能分辨敘事、有無、判斷、表態等句型。	1. 能認識作者陶淵明。 2. 能預習、標記生難字詞。 3. 能在引導下，從個性、生活、興趣等角度描述人物。 4. 能判斷四類句型。
第 16~20 週	七、愛蓮說	1. 能認識文言文常用的字詞、虛字。	1. 請同學依照課文內容分段。

	八、鳥	<ol style="list-style-type: none"> 能理解君子的特質。 能背誦課文重要文句。 能在協助下找出形容鳥類對比的文句。 能理解插敘、補敘的寫作手法。 	<ol style="list-style-type: none"> 依照內容說出文本類型及主旨。 討論用何比喻君子的特質。 利用網路搜集各種鳥類資訊。 說明插敘與補敘的相同相異點。
--	-----	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選-木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 能說出對新詩產生的感受。 能說出一棵開花的樹所表達的情境。 能找出關鍵語詞。 能認識樂府詩。 能反覆吟詠並背誦經典名句。 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 能欣賞愛情的詩句。 能仿寫愛情詩句。 能比較樂府詩與近體詩。 比較過去、現在女子角色的不同
第 6~10 週	三、語文天地一~ 書信、便條 四、我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 能認識書信的撰寫方式。 能認識便條的撰寫方式。 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 分享自己出遊時曾見過的美景。 	<ol style="list-style-type: none"> 寄一封電子郵件給國文老師。 留一張便條給國文老師。 找出文中讓人印象深刻的字詞或句子。 仿照作者的寫法造出通順的句子。
第 11~15 週	五、張釋之執法 六、語文天地二~ 題辭、柬帖	<ol style="list-style-type: none"> 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 能認識文言文常用的字詞、虛字。 能理解張釋之的論點並總結主要概念。 能記誦重點文句。 能了解題辭的種類。 能認識不同柬帖的用途。 	<ol style="list-style-type: none"> 依照課文模擬情境短劇。 討論若遇到同樣情境會如何反應。 分辨孰是孰非，是否能被說服。 能熟讀重點文句。 能分享查詢所得的題辭內容，加以歸類 能分享收集到的柬帖。
第 16~20 週	七、陋室銘 八、項鍊	<ol style="list-style-type: none"> 能理解座右銘的意義。 能認識「銘」的性質及特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 收集座右銘，期勉自己。 討論座右銘的內涵及意義。

		3. 能欣賞銘文的聲情之美。 4. 認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 5. 能模擬故事角色進行對話。	3. 能吟唱及背誦課文。 4. 能看出情節發展與轉折。 對同學的表演能給予回饋。
--	--	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期數學領域 資二組教學計畫表 設計者：許裕偵 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第三四冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：智障 8 年級 1 人，學障 8 年級 7 人，自閉症 8 年級 1 人，共 9 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-J-A3</p> <p>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>C 社會參與</p>	<p>一、n (數與量)</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(簡)</p> <p>n-IV-6 應用計算機計算、估算二次方根的整數值、近似值。(簡、減)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算根式的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(簡)</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(簡)</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(無)</p>	<p>一、n (數與量)</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡。(簡)</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的整數值；使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵計算二次方根的近似值。(簡)</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。(無)</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。(無)</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。(無)</p>	<p>1. 能理解二次方根，完成二次根式的四則運算並應用計算機計算近似值。</p> <p>2. 能觀察數列，完成等差數列、等比數列的相關計算。</p>	<p>紙筆作答</p> <p>口頭問答</p> <p>計算機操作</p> <p>作業</p> <p>觀察學生上課表現</p> <p>計算能力較弱</p> <p>學生以計算機輔助計算</p> <p>檔案評量等多元評量方式</p>

<p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>二、s (空間與形狀) s-IV-2 理解角的各種性質、凸多邊形的內角和、三角形的外角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡、減)</p> <p>s-IV-4, s-IV-9 理解平面圖形全等的意義，理解三角形的邊角關係，判斷兩個三角形的全等。(重)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線平行的意義。(簡、減)</p> <p>s-IV-8 理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)的幾何性質及相關問題。(簡、減)</p>	<p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。(無)</p> <p>二、s (空間與形狀)</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角)；角平分線的意義。(減)</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。(簡)</p> <p>S-8-4, S-8-5 全等圖形的意義，三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)(重)</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。(簡)</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。(無)</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(無)</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂</p>	<p>3. 能理解角的性質，分辨兩角的關係及應用內角和解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>4. 能理解平面圖形全等的意義，知道三角形全等性質及邊角關係。</p> <p>5. 能理解平行的意義，及特殊四邊形的幾何性質(角度、對角線、面積)。</p>	
--	--	--	--	--

	<p>s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(簡、減)</p> <p>三、g (坐標幾何)</p> <p>g-IV-1 計算兩個坐標點的距離。(簡)</p> <p>四、a (代數)</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(無)</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式</p>	<p>直平分。(簡、減)</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。(簡、減)</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義；滿足畢氏定理的三角形必是直角三角形。(簡、減)</p> <p>三、g (坐標幾何)</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a, b)$和$B(c, d)$的距離為</p> $AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}。$ <p>(簡)</p> <p>四、a (代數)</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$；$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。(無)</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、降冪)。(減)</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：二次</p>	<p>6. 能理解畢氏定理並計算直角三角形的邊長關係。</p> <p>7. 能計算平面上兩相異點的距離。</p> <p>8. 能認識多項式及相關名詞，熟練二次多項式的四則運算。</p>	
--	---	---	--	--

	<p>的意義，能以因式分解或配方法求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。 (簡、減)</p> <p>五、f (函數) f-IV-1 理解一次函數的意義，能描繪一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡)</p> <p>六、d (資料與不確定性) d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料。(簡)</p>	<p>多項式加法與減法；二次多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。(簡、減) A-8-4因式分解：二次多項式的因式分解意義。(簡) A-8-5因式分解的方法：提公因式法；十字交乘法因式分解。(簡) A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。(無) A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。(簡) 五、f (函數) F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數、一次函數 ($y = ax + b$)。(簡) F-8-2一次函數的圖形：一次函數的圖形。(簡) 六、d (資料與不確定性) D-8-1統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(無)</p>	<p>9. 能理解一元二次方程式的意義，能完成相關解題及運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>10. 能理解一次函數的意義、能描繪其圖形並運用到日常生活的情境解決問題。。</p> <p>11. 能理解常用統計圖表，將</p>	
--	---	--	--	--

			資料整理成累積次數、相對次數、累積相對次數，並製作成圖表。
--	--	--	-------------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	乘法公式與多項式	1. 能運用分配律熟練 $(a+b)(c+d)$ 的計算。 2. 能熟練二次式的乘法公式 $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 的計算。 3. 能分辨一元多項式的相關名詞（多項式、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、降冪） 4. 能做二次多項式的四則運算。	1. 運用分配律熟練 $(a+b)(c+d)$ 。 2. 以 $(a+b)(c+d)$ 為基礎，推理 $(a+b)^2$ 、 $(a-b)^2$ 、 $(a+b)(a-b)$ 並示範套用公式解題。 3. 以 x^2-2x+3 為例說明多項式的相關名詞（多項式、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、降冪）。 4. 以直式或橫式完成二次多項式的加減法。 5. 套用二次式公式完成多項式的乘法。 6. 以長除法進行多項式的除法。
第 6-9 週	平方根與畢氏定理	1. 能了解二次方根的意義。 2. 能用計算機求出 \sqrt{a} 的近似值。 3. 能完成二次根式的四則運算。 4. 能理解畢氏定理。 5. 能用畢氏定理計算直角三角形的邊長。 6. 能用直角坐標系上兩點距離公式計算距離。	1. 透過正方形面積與邊長的關係，說明二次方根的意義。 2. 透過計算機的操作求出二次方根的近似值。 3. 運用標準分解式將根式化簡。 4. 說明根式運算的規則並示範計算的方式讓學生能完成二次根式的乘法、除法、加減法運算。 5. 透過直角三角形的三邊長畫出的正方形面積關係認識畢氏定理。 6. 運用畢氏定理公式求直角三角形的邊長。

			7. 運用直角坐標平面標示坐標並畫出對應的直角三角形，說明兩點的距離公式，及示範套用公式計算距離。
第 10-18 週	一元二次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解因式、倍式與因式分解的意義。 2. 能因式分解二次多項式。 3. 能知道一元二次方程式及其解的意義。 4. 能以提公因式的方式解一元二次方程式。 5. 能以十字交乘法的方式解一元二次方程式。 6. 能以配方法解一元二次方程式。 7. 能以公式解一元二次方程式。 8. 能列出一元二次方程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多項式的除法分析多項式的因式與倍式。並說明因式分解的意義。 2. 運用分配律，以提公因式方式完成因式分解。 3. 示範十字交乘法的解題步驟完成因式分解。 4. 藉由實例分析一元二次方程式及其解的意義。 5. 以提公因式的方式完成因式分解並算出一元二次方程式的解。 6. 以十字交乘法的方式完成因式分解並算出一元二次方程式的解。 7. 利用配方法將一元二次方程式變成$(x+a)^2 = b$，再求解。 8. 利用配方法導出一元二次方程式解的公式。 9. 藉由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 10. 透過應用問題分析題意，根據題意列出一元二次方程式，求解及檢驗答案的合理性。
第 19-21 週	資料整理與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將次數分配表整理成累積次數分配表。 2. 能將次數分配表整理成相對次數分配表。 	1. 運用次數分配表將資料換算成累積次數分配表，並繪製成折線圖，分析圖表的資訊。

		3. 能將相對次數分配表整理成累積相對次數分配表。 4. 能繪製折線圖。 5. 能理解圖表中的統計資料。	2. 運用次數分配表資料換算成相對次數分配表，並繪製成折線圖，分析圖表的資訊。 3. 運用相對次數分配表資料換算成累積相對次數分配表，並繪製成折線圖，分析圖表的資訊。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	數列與級數	1. 能判別等差數列。 2. 能從等差數列中，找出首項、公差、項數。 3. 能用 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 求第 n 項。 4. 能運用公式求等差級數的和。 5. 能利用等差級數公式解生活中的問題。 6. 能從等比數列中，找出首項、公比、項數。 7. 能用 $a_n = a_1 \times r^{n-1}$ 求第 n 項。	1. 以月曆為例，說明數列、首項、第 n 項、末項代表的意思。 2. 練習從等差數列中，找出首項、公差、項數。 3. 套用 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 算出第 n 項。 4. 以實際數字為例說明等差級數求和公式，並示範套用公式求和。 5. 透過應用問題分析題意找出首項、公差、項數，套用公式完成解題。 6. 介紹等比數列，說明首項、公比、項數。 7. 運用 $a_n = a_1 \times r^{n-1}$ 公式算出第 n 項。
第 6-8 週	一次函數與圖形	1. 能理解函數的意義。 2. 能完成一次函數函數值的計算。 3. 能在直角坐標上描繪一次函數圖形。 4. 能解一次函數的應用問題。	1. 以實例練習 x 值與 y 值的對應關係，理解函數的意義。 2. 說明函數值為 y 值，並示範算出 y 值的步驟。 3. 將 x 值與 y 值以坐標形式描繪至直角坐標平面完成一次函數圖形。 4. 透過應用問題分析題意，根據題意列式、解題、回答問題。

第 9-16 週	三角形的基本性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨角的種類。 2. 能認識兩角的關係。 3. 能知道角平分線的意義。 4. 能知道三角形內角和定理。 5. 能計算 n 邊形的內角和。 6. 能計算正 n 邊形的每一個內角。 7. 能知道全等的意義與符號記法。 8. 能判別兩個三角形是否全等。 9. 能知道三角形的邊角關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明角的分類-銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 分析兩角的關係-互餘、互補、對頂角。 3. 說明角平分線的意思。 4. 以三角形圖形折紙方式說明三角形內角和定理。 5. 利用多邊形圖形分割成三角形的變化說明 n 邊形的內角和公式 $(n-2) \times 180^\circ$。 6. 以正三角特性三邊等長，三個角一樣大代入正 n 邊形的意義並示範套用公式計算每一個內角。 7. 以 2 個全等三角形圖示說明全等的意義與符號記法。 8. 示範從已知條件列出長度相等或角度相等的關係，搭配三角形全等性質的選項，讓學生判別三角形是否全等。 9. 以磁扣三角形模型說明三角形任兩邊和大於第三邊、大邊對大角、大角對大邊。
第 17-21 週	平行與四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平行線的定義及符號記法。 2. 能知道截角的位置關係。 3. 能知道平行線截角性質。 4. 能知道平行四邊形的性質。 5. 能知道長方形的對角線等長且互相平分。 6. 能知道菱形、正方形對角線垂直平分。 7. 能知道等腰梯形的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以梯子、鐵軌、桌子的邊說明平行線的定義及符號記法。 2. 以圖形說明截線與截角的定義。 3. 以圖形說明平行線截角性質-同位角、內錯角、同側內角。 4. 以平行四邊形圖形延伸線關係結合平行線截角性質說明平行四邊形的性質。 5. 以圖形搭配全等三角形觀念說明長方形對

			<p>角線等長且互相平分的特質。</p> <p>6. 以圖形搭配全等三角形觀念說明菱形、正方形對角線垂直平分性質。</p> <p>7. 以圖形搭配全等三角形觀念說明等腰梯形的性質-對角線等長、底角相等。以圖形搭配平行四邊形的觀念說明梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半。</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期英語領域 資三組教學計畫表 設計者：謝欣耘 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第五六冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學障 9 年級 2 人、智能障礙 9 年級 4 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	<p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠的主要內容。(簡)</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。(簡)</p> <p>1-IV-7 能辨識對話的情境。(簡)</p> <p>1-IV-10 能辨識歌謠的音韻。(簡、減)</p> <p>1-IV-11 能聽懂捷運廣播關鍵字。(簡、減)</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡短簡易文法句型。(簡)</p> <p>Ae-IV-3 捷運站廣播。(減)</p> <p>Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。(減)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學簡單字詞及簡短句型的生生活溝通。(簡)</p>	1. 能運用國中階段所學簡單字詞及簡短句型，聽懂不同主題與情境(歌謠、故事、對話、捷運站廣播)的主要內容。	問答 指認 觀察
英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以	<p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-IV-2 能依指定情境使用日常生活用語。(簡)</p> <p>2-IV-7 能依人、時作簡易的提問。(簡)</p>	<p>A. 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡短簡易文法句型。(簡)</p> <p>B. 溝通功能</p>	2. 能運用國中階段所學簡單字詞及簡短句型，做符合情境的日常生活對話、提問、討論。	問答 指認 觀察

<p>擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養,感受科技對人際互動的影響。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力,進而增進學習的素養,並察覺、思辨人與科</p>	<p>2-IV-11 能演繹簡易的英語對話。(簡)</p> <p>2-IV-12 能說出引導式討論相關的英文句子。(替)</p> <p>2-IV-13 能依指定主題使用英語作日常生活簡易對話。(簡)</p> <p>2-IV-14 能說出國內風土民情的英語相關字詞。(簡)</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-IV-8 能辨識短的主要內容。(簡)</p> <p>3-IV-9 能辨識簡易故事的主要內容。(簡)</p> <p>3-IV-12 能熟悉預測後續文意及情節發展的閱讀技巧。(簡)</p> <p>3-IV-13 能辨識對話的主要內容。(簡)</p> <p>3-IV-14 能從主題句了解文章重點。(替)</p> <p>3-IV-15 能解敘述者的觀點、態度。(簡)</p> <p>3-IV-16 能辨識不同體裁的簡易文章。(簡)</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學簡單字詞及簡短句型的生 活溝通。(簡)</p> <p>A. 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡短簡易文法句型。 (簡)</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度。(減)</p> <p>B. 溝通功能</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>3. 能運用國中階段所學簡單字詞及簡短句型,讀懂不同主題與情境的主要內容。</p>	<p>問答 指認 觀察 筆試</p>
---	---	---	--	--------------------------------

<p>技、資訊、媒體之間的互動關係。</p>	<p>(四) 語言能力 (寫) 4-IV-5 能依提示寫出簡單句子。(簡) 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。(簡) 4-IV-7 能寫簡單的書信。(簡) 4-IV-8 能依提示書寫簡短的句子。(簡)</p> <p>(五) 語言能力 (聽說讀寫綜合應用能力, 涵蓋兩種以上語文技能) 5-IV-2 能掌握國中階段所學簡短句型, 依提示用於日常生活之溝通。(簡) 5-IV-5 能運用字母拼讀規則, 依提示讀出英文單字。(簡) 5-IV-7 能聽懂日常生活對話重點句。(簡) 5-IV-8 能聽懂簡易故事, 並能以口頭摘要。(簡) 5-IV-9 能聽懂簡易廣播, 並能以簡單的字詞記下關鍵字。(簡) 5-IV-10 能讀懂簡易故事, 並能以簡短的句子說出其內容大意。(簡)</p>	<p>A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的簡短簡易文法句型。(簡) Ae-IV-4 簡易書信。(減)</p> <p>A. 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字彙拼寫的輔助)。(減) Ad-IV-1 國中階段所學的簡短簡易文法句型。(簡) Ae-IV-3 捷運站廣播。(減) Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>4. 能運用國中階段所學簡單字詞及簡短句型, 寫出不同主題與情境的簡短句子。</p> <p>5. 能掌握國中階段所學簡短句型, 依情境正確使用, 以達成表達溝通的目的。</p>	<p>指認 觀察 筆試</p> <p>問答 指認 觀察 筆試</p>
------------------------	---	---	---	--

	<p>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的圖表，並能說出圖表訊息。(替)</p> <p>(六) 學習興趣與態度 6-IV-3 樂於參與英語口語練習活動。(簡) 6-IV-5 主動利用網路影片來接觸英語文資訊。(簡) 6-IV-6 主動從網路搜尋英語文資源，並與教師及同學分享。(簡)</p> <p>(七) 學習方法與策略 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通。(簡) 7-IV-5 能依照老師規劃的英文學習計畫，檢視自我學習過程。(簡)</p> <p>(八) 文化理解 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗的相關單字。(簡) 8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>A. 語言知識 Ad-IV-1 國中階段所學的簡短、簡易文法句型。(簡)</p> <p>B. 溝通功能 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>A. 語言知識 Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。(減)</p> <p>A. 語言知識 Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。(減)</p> <p>C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>6. 樂於接觸多元媒材參與課堂活動，並使用簡短、簡易文法句型參與討論及分享。</p> <p>7. 能將生活經驗融入在不同主題之簡易文章，並檢視自我學習的過程。</p> <p>8. 能具有基本的世界觀並能與人分享。</p>	<p>問答 觀察</p> <p>問答 觀察</p> <p>問答 觀察</p> <p>問答</p>
--	---	---	---	--

	<p>(九) 邏輯思考、判斷與創造力 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨說話者想法。(簡、替)</p>	<p>D. 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對說話者想法的分辨。(簡、替)</p>	<p>9. 能根據上下文辨識訊息間的因果關係及說話者想法。</p>	觀察
	<p>(十) 學習策略 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>E. 學習策略-運用環境與學習工具 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<p>10. 運用多元工具解決學習問題。</p>	觀察
	<p>(十一) 社會技巧 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息。(簡)</p>	<p>F. 社會技巧-溝通與人際的互動 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p>	<p>11. 運用科技媒體學習。</p>	觀察

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」 2. 學習運用聽力策略提升聽力 3. 能熟悉過去分詞的形成規則。 4. 能分辨使用現在完成式的句子。 5. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力	1. 利用字母拼讀法拼讀課本單字 2. 利用電子書播放課文動畫進行聽力訓練 3. 利用本課動詞變位表簡化版來學習過去分詞規則變化/過去分詞不規則變化 4. 介紹現在完成式句型共四種使用時機，並練

		6. 認識異國料理特色食物，並整理至表格內	<p>習辨識與重組在完成式的句子。</p> <p>5. 利用閱讀策略-在文本裡尋找時間副詞關鍵字詞，對事件先後排序。</p> <p>6. 利用表格整理自己認識的異國料理相關內容(料理名稱\代表國家\料理方式\所需食材\喜好)，並向大家發表</p>
第 5-7 週	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」 2. 學習運用聽力策略提升聽力 3. 能熟悉情緒動詞搭配的介係詞和使用時機 4. 能使用情緒動詞的句子(句子重組或翻譯) 5. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 6. 學習閱讀圖表訊息 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀法拼讀課本單字 2. 利用電子書播放對話動畫，進行語調的口說練習。(疑問詞問句語調向下) 3. 利用本課 Grammar1 介紹情緒動詞及搭配的介係詞。 4. 依提示(標示主詞、受詞)來完成情緒動詞句子。 5. 利用閱讀策略-在文本裡尋找主題句與支持句來理解課文。 6. 利用本課文本學習閱讀並說出長條圖的訊息(關於使用食物外送程式的理由比例分佈)
第 8-10 週	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」 2. 學習運用聽力策略提升聽力 3. 能熟悉附加問句的概念 4. 能使用附加問句的句子(句子重組或翻譯) 5. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 6. 學習表達自我想法與尊重他人意見 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀法拼讀課本單字 2. 利用電子書播放對話動畫，進行語調的口說練習。(yes/no 問句、附加問句語調向上) 3. 利用本課 Grammar2 介紹附加問句的用法。 4. 依提示(標示 be 動詞/一般動詞/時態)來完成附加問句句。 5. 利用閱讀策略-在文本裡的細節辨識作者對主題的感受或態度(接受/贊同/不贊同/中立)。 6. 利用本課文本學習表達自我想法與尊重他人

			意見。
第 11-14 週	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」 2. 學習運用聽力策略提升聽力 3. 能使用間接問句的句子(句子重組或翻譯) 4. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 5. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀法拼讀課本單字 2. 利用本課 GrammarA-1、A-2 介紹間接問句。 3. 依提示(標示疑問詞、主詞、動詞)來完成間接問句。 4. 利用閱讀策略-根據上下文來猜測字義，來理解課文中不認識的單字，或根據上下文來找到代名詞所指稱的對象。
第 15-17 週	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」 2. 能熟悉介系詞片語當形容詞的概念 3. 能使用介系詞片語的句子(句子重組或翻譯) 4. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 5. 利用圖表學習問題解決步驟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀法拼讀課本單字 2. 利用本課 Grammar1 學習介系詞片語當形容詞的使用。 3. 依提示(標示介係詞、名詞)來完成介系詞片語當形容詞的句子。 4. 利用閱讀策略-能根據標題、圖片與轉折字詞來預測後續文義與情節發展。 5. 利用本課文本 word bank 圖表學習問題解決的步驟
第 18-21 週	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」 2. 學習運用聽力策略提升聽力 3. 能熟悉關係代名詞的概念 4. 能運用句子重組或翻譯來使用關係子句 5. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力 6. 學習閱讀圖示 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀法拼讀課本單字 2. 利用電子書播放課文，進行關鍵字聽力練習。 3. 利用本課 Grammar 學習關係代名詞。 4. 依提示(標示關係子句與先行詞)來完成關係子句。 5. 利用閱讀策略-在文本裡尋找引言、例子、總結理解課文。 6. 利用本課文本學習閱讀圖示所傳達的訊息

(關於商品售價與獲利與視線高度規則)

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」2. 學習運用字母拼讀法提升聽力3. 能熟悉過去進行式的使用時機。4. 能運用句子重組或翻譯來使用過去進行式的句子。5. 學習媒體識讀概念	<ol style="list-style-type: none">1. 利用字母拼讀法拼讀課本單字2. 利用電子書播放單字進行聽力練習。3. 利用本課 Grammar2 學習過去進行式。4. 依提示(標示 be 動詞、現在分詞)來完成過去進行式句子。5. 利用本課文本學習並說出媒體識讀判斷準則
第 4-8 週	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」2. 學習運用字母拼讀法提升聽力3. 能熟悉 too...to...、so...that...的使用時機。4. 能運用句子重組或翻譯來使用 too...to...、so...that...的句子。5. 學習運用閱讀策略提升閱讀能力6. 上網搜尋一則笑話並向同學分享	<ol style="list-style-type: none">1. 利用字母拼讀法拼讀課本單字2. 利用電子書播放單字進行聽力練習3. 利用本課 Grammar1 學習 too...to...4. 利用本課 Grammar2 學習 so...that...5. 依提示(標示 too...to、so...that...)來完成句子。6. 利用閱讀策略-根據文本所提供的線索做出合理的推論。(比較好的幽默風格為何?/ John D. Rockefeller 的人格特質為何?)7. 上網搜尋一則比較好的幽默風格的笑話，並向同學分享
第 9-11 週	Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」2. 能熟悉名詞子句使用時機3. 能運用句子重組或翻譯來使用名詞子句的句子4. 學習閱讀圖表訊息	<ol style="list-style-type: none">1. 利用字母拼讀法拼讀課本單字2. 利用本課 Grammar Focus 1 複習名詞子句。3. 依提示(標示子句 1 和子句 2)來完成名詞子句的句子。4. 利用文本學習閱讀圓餅圖的訊息(關於理財

			的 50-30-20 法則)
第 12-14 週	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」 2. 能熟悉感官動詞、連綴動詞及容易混淆動詞的使用。 3. 能運用句子重組或翻譯來使用上述動詞的句子。 4. 學習閱讀及書寫書信文體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀法拼讀課本單字 2. 利用本課 Grammar Focus 1 A 複習感官動詞、連綴動詞的用法。 3. 利用本課 Grammar Focus 1 B 複習容易混淆動詞的用法。 3. 依提示(標示 V1、V2)來完成二個動詞的句子。 4. 利用書信文體來學習書信的書寫格式 5. 寫一封簡短書信向某人表達感謝
第 15-16 週	Time to Read Notice Lending A Helping Hand 捷運廣播音檔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫「應用字彙」 2. 學習閱讀圖表訊息 3. 學習閱讀文本並將內容整理為心智圖 4. 能擷取台北捷運文湖線全線模擬廣播的重要資訊 5. 介紹端午節讀英語短文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母拼讀法拼讀課本單字 2. 利用文本學習閱讀，經提示能了解公車路線圖表及其文字描述 3. 利用文本學習閱讀，經提示能了解疫情下如何提供協助給他人，並將文章內容整理為心智圖 4. 利用台北捷運文湖線全線模擬廣播，擷取捷運站的轉乘重要資訊 5. 利用端午節文本辨識端午節相關字彙，並寫至少三句介紹端午節的短句向同學分享，讓不同文化背景的人認識端午節

111 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期國文領域 資三組教學計畫表 設計者： 洪翠玲 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第五六冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 9 年級 2 人、智能障礙 9 年級 4 人，共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣</p>	<p>聆聽： 1-IV-3 【簡】 能藉由老師上課的提示的，理解內容的邏輯性。 1-IV-4 【簡】 能簡易應用科技，增進聆聽能力。</p> <p>口語表達： 2-IV-2 【簡化、重整】 能依據內容邏輯，做出適當的提問或回饋。 2-IV-3 【簡化、重整】 能依理解內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>識字與寫字： 4-IV-3 【減】 能利用辭典了解不同字義的用法。 4-IV-4 【簡】 認識及欣賞不同書體。</p>	<p>文字篇章： (一)字詞 Ab-IV-3 【減】 認識連綿詞 Ab-IV-6 【減】 認識文言文常用詞義。 (二)句段 Ac-IV-3 【簡】 能理解文句表達的邏輯。 (三)篇章 Ad-IV-2 【減】 新詩、現代散文、劇本。 Ad-IV-3 【減】 韻文：詞、曲。</p> <p>文本表述： (一)記敘文本 Ba-IV-2 【減】 能簡易描寫人、事、時、地、物。 (二)抒情文本 ◎Bb-IV-4 【簡】 能簡易抒寫自我的感受。 (三)說明文本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽上課內容資訊，並註記文本重點。 2. 能運用多媒體，來增強學習興趣及效能。 3. 能在引導下，簡易提問及說出感想。 4. 能依情境及理解內容，適切表達自己想法，並注重言談禮貌。 5. 能學會利用辭典，認識常用國字不同字義的用法，增進識字與寫字能力。 6. 能認識及欣賞至少一種書帖。 7. 能說出文本大意。 8. 能學會閱讀策略，增進閱讀理解能力。 9. 能從閱讀文本中，了解內容與個人生活的關聯。 10. 能學會利用圖書館各項 	<p>紙筆 問答 觀察 實作</p>

<p>賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>閱讀： 5-IV-2 【減】 能找出關鍵字、做段落大意等策略閱讀課文 5-IV-4 【簡】 能閱讀文本，簡易理解內涵與生活的關聯 5-IV-4 【減】 能運用圖書館（室）蒐集資訊，擴充閱讀視野。 寫作： 6-IV-1 【簡】 能正確使用標點符號，如逗號、頓號、驚嘆號。 6-IV-3 【簡】 能在老師引導下，仿寫句子，造出通順的句子。</p>	<p>◎Bc-IV-3 【減】 能利用圖片輔助說明。 (四)議論文本 ◎Bd-IV-1 【簡】 以事實為根據，提出有效的論點。 (五)應用文本 Be-IV-3 【簡】 課程實際運用，透過樹狀圖理解文本概要，增進學習效果。 文化內涵： (一)物質文化 ◎Ca-IV-1 【減】 各類文本中的飲食、服飾等的文化內涵。 (二)社群文化 ◎Cb-IV-1 【減】 各類文本中家庭道德倫理關係的文化內涵。 (三)精神文化 ◎Cc-IV-1 【減】 各類文本中信仰的文化內涵。</p>	<p>資訊。 11. 能仿寫日常生活的文句。 12. 能學會運用課堂所學，寫出通順的造句或短文。</p>	
--------------------------------------	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	一、土	1. 能說出本文的體裁 2. 能從文中找出所表達的意象	1. 比較近體詩與新詩的相異處 2. 根據內容表達自己的感受

		3. 能模擬詩句結構，仿寫句子 4. 能觀察農民與土地密切的情感	3. 分享對農民的印象與感謝 4. 以農村為題，仿寫新詩
第 4~7 週	二、詞選 語文常識—對聯	1. 認識詞的起源、體制與特色 2. 認識著名寫詞作者 3. 能利用圖書館資訊，找出著名的作品 4. 能正確使用對聯	1. 比較詩、詞的異同 2. 根據內容理解文本傳達的內涵 3. 同學互相分享著名的詞 4. 依照自己經驗，說出曾看過的對聯 5. 根據情境選擇正確的對聯
第 8~10 週	三、與宋元思書	1. 理解課文主旨 2. 認識駢文的文體特點 3. 培養欣賞山水美景的品味 4. 學習寫景的技巧	1. 說明駢文的名稱及文體特色 2. 分享造訪風景勝地的經驗 3. 找出文本中描述美景的詞句 4. 根據文本理解寫作層次安排
第 11~13 週	四、永不滿足，常保 傻勁—賈伯斯的人生 三堂課	1. 理解課文主旨 2. 理解故事內容的涵義 3. 學習成功者的處事態度 4. 訂定自己未來的目標	1. 關於賈伯斯的簡介及對當代的影響 2. 根據每一個故事內容，表達自己的體會 3. 說出對成功者的定義 4. 說明對自己的期許
第 14~17 週	五、生於憂患死於安 樂	1. 理解課文主旨。 2. 透過文本認識「憂患意識」的重要性 3. 培養居安思危的處世態度 4. 學習議论文的寫作技巧	1. 亞聖與孟子一書的簡介 2. 依據課文內容，說明主旨 3. 舉例說明「居安思危」 4. 運用正反、歸納方法，仿寫議論文
第 18~20 週	六、蘇東坡突圍	1. 理解課文主旨。 2. 了解作者如何看待蘇軾的際遇 3. 學習欣賞蘇軾的詩詞 4. 體會並學習面對人生逆境	1. 介紹大才子蘇東坡 2. 根據課文內容，說明主旨 3. 分享被冤屈的經驗 4. 根據所學內容，說明如何面對逆境

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~3 週	一、元曲選	1. 理解課文主旨	1. 分辨曲與詩詞的特色

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 學習散曲小令的形式特色 3. 學習景中寓情的寫作手法。 4. 能簡單陳述元曲的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 2. 課文吟唱及背誦 3. 說出對文本情景交融的感受 4. 仿寫元曲
第 4~7 週	二、石滬	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 培養觀察環境的能力 3. 透過文本的體會，陳述自己的感受 4. 連結自身體驗，培養愛護大自然的心 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 分享對澎湖的印象 2. 根據文本說明主旨 3. 觀察自然環境的美 4. 利用圖書館設備，搜尋相關圖片
第 8~10 週	三、鄒忌諷齊王納諫	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 理解善用比方的遊說技巧 3. 學習判斷事件的邏輯 4. 了解說話技巧的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹戰國策 2. 根據文本內容說明主旨 3. 善用說話技巧，達到遊說目的 4. 根據情境，利用比方遊說對方
第 11~14 週	四、人不可以無癖	<ul style="list-style-type: none"> 1. 理解課文主旨 2. 認識癖好對人的影響 3. 學習引用言、事例論述主題的寫作技巧 4. 能培養正當興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 何謂癖好 2. 找出關鍵字及段落，並說明本文主旨 3. 透過多方引言、事例來論述主題 4. 分享自己的興趣
第 15~17 週	五、羅密歐與茱麗葉樓臺會	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識莎士比亞及重要著作 2. 認識劇本的寫作方式 3. 找出劇情的關鍵 4. 了解經典劇作對後世的影響 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 介紹莎士比亞及著名的作品 2. 劇本簡介 3. 模擬演出 4. 分享心得

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

111 學年度嘉義縣竹崎高中國中部特殊教育資源班第一二學期數學領域 資三組教學計畫表 設計者：許裕偵 (表十二之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第五六冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學習障礙 9 年級 2 人、智能障礙 9 年級 4 人，共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>C 社會參與 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>一、n (數與量) n-IV-4 理解連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡)</p> <p>二、s (空間與形狀) s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(無)</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似性質，判斷兩個三角形的相似並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡)</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形特定邊長的比值，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>一、n (數與量) N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。(簡)</p> <p>二、s (空間與形狀) S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。(簡、減) S-9-3 平行線截比例線段：平行線截比例線段性質；平行線截比例線段性質的應用。(簡、減) S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。(簡、減) S-9-11 證明的意義：幾何推理 (須說明所依據的幾何性質)。(簡、減) S-9-4 相似直角三角形邊長比值</p>	<p>1. 能理解連比的意義，並運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2. 能理解平面圖形縮放的意義，並應用相似性質解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>3. 能利用三角形相似性質解應用問題並了解推理證明敘述的意思。</p>	<p>紙筆作答 口頭問答 作業 觀察學生上課表現 計算能力較弱 學生以計算機輔助計算 檔案評量等多元評量方式</p>

	<p>(簡)</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角), 並理解弧長、扇形面積的公式。(簡、減)</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(無)</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和</p>	<p>的不變性: 直角三角形中三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」; 三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。(簡、減)</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積: 以 π 表示圓周率; 弦、圓弧的意義; 圓弧長公式; 扇形面積公式。 (減)</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質: 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。(簡、減)</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係: 點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部); 直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點); 圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質); 圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。(無)</p> <p>S-9-8 三角形的外心: 三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 (簡、減)</p> <p>S-9-9 三角形的內心: 三角形的內心到三角形的三邊等距。(簡、減)</p>	<p>4. 能知道圓的相關概念和幾何性質並能完成弧長、扇形面積及圓心角、圓周角的相關計算。</p> <p>5. 能理解三角形外心、內心、重心的意義和特性。</p>	
--	---	--	---	--

	<p>平行關係。(無)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。(簡、減)</p> <p>三、g (坐標幾何) 無 四、a (代數) 無 五、f (函數) f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。(無) f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、頂點、對稱軸與極值等問題。(簡、減)</p> <p>六、d (資料與不確定性) d-IV-1 運用簡單統計量分析資料的特性。(減) d-IV-2 理解機率的意義，能以樹狀圖分析機率的可能</p>	<p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。(簡、減)</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：利用長方體為例，介紹線與線的平行、垂直關係，線與平面的垂直與平行關係。(簡、減)</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直四角柱、直圓錐、正四角錐的展開圖；直四角柱、直圓錐、正四角錐的表面積；直四角柱的體積。(減)</p> <p>三、g (坐標幾何) 無 四、a (代數) 無 五、f (函數) F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。(簡) F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點的鉛</p>	<p>6. 能用長方體分辨線、平面的垂直、平行關係。</p> <p>7. 能理解直四角柱、直圓錐、正四角錐的立體圖形及平面展開圖，並能計算表面積或體積。</p> <p>8. 能理解二次函數的意義，並能完成相關數值計算及描繪圖形。</p>	
--	---	---	--	--

	性，並能應用機率到簡單的日常生活情境。(簡、減)	垂線。(簡、減) 六、d (資料與不確定性) D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。(無) D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。(無) D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。(減)	9. 能完成盒狀圖並理解全距及四分位距的意思。 10. 能理解機率的意義，並應用機率到簡單的日常生活情境。	
--	--------------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	連比例	1. 能用連比例式表示數值關係。 2. 能用連比的概念解應用問題。	1. 分析連比與連比例式的意思，並從部分比求連比。 2. 運用連比的概念解應用問題。
第 4-10 週	相似形與證明	1. 能完成等高三角形的面積比計算。 2. 能應用平行線截比例線段性質計算圖形長度問題。 3. 能說出圖形縮放，對應長度成比例、對應角度相同。 4. 能依 SSS 相似性質，推理證明判別兩個三角形是否相似。 5. 能依 SAS 相似性質，推理證明判別兩個三	1. 說明等高三角形的面積比等於其對應底邊的邊長比。 2. 以圖示說明三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。 3. 以圖示標記平行線截比例線段性質的關係。 4. 以燈光投射圖形造成圖形的縮放，說明線段、角的縮放及平面圖形的縮放。

		<p>角形是否相似。</p> <p>6. 能依 AA 相似性質，推理證明判別兩個三角形是否相似。</p> <p>7. 能運用三角形的相似性質解應用問題。</p> <p>8. 能知道直角三角形特定邊長的比例關係。</p>	<p>5. 說明 SSS 相似性質，依據推理證明判別兩個三角形是否相似。</p> <p>6. 說明 SAS 相似性質，依據推理證明判別兩個三角形是否相似。</p> <p>7. 說明 AA 相似性質，依據推理證明判別兩個三角形是否相似。</p> <p>8. 運用三角形的相似性質解決情境式的問題。</p> <p>9. 以畢氏定理及圖形縮放關係說明三角形三內角若為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比必為「$1:\sqrt{3}:2$」。</p> <p>10. 以畢氏定理及圖形縮放關係說明三角形三內角若為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比必為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p>
第 11-16 週	圓	<p>1. 能判別點與圓的位置關係。</p> <p>2. 能判別直線與圓的位置關係。</p> <p>3. 能知道切線性質。</p> <p>4. 能了解弦與弦心距的性質。</p> <p>5. 能完成弦心距的計算。</p> <p>6. 能知道圓心角與對應弧度的關係。</p> <p>7. 能知道圓周角與對應弧度的關係。</p> <p>8. 能運用圓弧長公式計算弧長。</p> <p>9. 能運用扇形面積公式計算扇形面積。</p>	<p>1. 分析點與圓的位置關係，並以點到圓心的距離與半徑的大小關係判別圓與點的位置關係。</p> <p>2. 分析直線與圓的位置關係，並以圓心到直線的距離與半徑的大小關係判別圓與直線的位置關係。</p> <p>3. 以圖示說明切線、切點。分析圓與切線間的性質-切線垂直於圓心與切點的連線、圓心到切線的距離等於圓半徑。</p> <p>4. 以圖示說明割線。分析弦與弦心距的意義及性質。</p>

			<p>5. 以圖示說明弧的度數是所對圓心角的度數。</p> <p>6. 以圖示說明圓周角的定義及圓周角與對應弧的關係。</p> <p>7. 運用圓弧長公式、扇形面積公式完成相關計算。</p>
第 17-21 週	三角形三心	<p>1. 能知道三角形的外心到三角形的三個頂點等距離。</p> <p>2. 能知道三角形的內心到三角形的三個邊等距離。</p> <p>3. 能知道三角形的重心意義。</p>	<p>1. 以圖示說明三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>2. 以圖示說明三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>3. 以圖示說明三角形的重心為三中線的交點，三中線將三角形面積分割成六等分。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-8 週	二次函數的圖形	<p>1. 能判別二次函數。</p> <p>2. 能計算函數值。</p> <p>3. 能計算 $y=ax^2$ 的坐標值。</p> <p>4. 能在直角座標上描繪 $y=ax^2$ 的圖形。</p> <p>5. 能依據 $y=ax^2$ 的圖形分辨二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、開口方向）。</p> <p>6. 能描繪 $y=ax^2+k$ 的圖形。</p> <p>7. 能描繪 $y=(x-h)^2$ 的圖形。</p> <p>8. 能描繪 $y=(x-h)^2+k$ 的圖形。</p> <p>9. 能依據 $y=(x-h)^2+k$ 的圖形分辨二次函數的相關名詞。（對稱軸、頂點、開口方向、最低點、最小值、最高點、最大值）。</p>	<p>1. 說明二次函數的要件。</p> <p>2. 示範二次函數的函數值計算。</p> <p>3. 示範 $y=ax^2$ 的坐標值計算。</p> <p>4. 描繪 $y=ax^2$ 的圖形。</p> <p>5. 分析二次函數相關名詞代表的意義。</p> <p>6. 示範 $y=ax^2+k$ 的坐標值計算並描繪其圖形。</p> <p>7. 示範 $y=(x-h)^2$ 的坐標值計算並描繪其圖形。</p> <p>8. 示範 $y=(x-h)^2+k$ 的坐標值計算並描繪其圖形。</p> <p>9. 分析 $y=(x-h)^2+k$ 的圖形其相關名詞的</p>

			意義。
第 9-10 週	四分位數與盒狀圖	1. 能完成四分位數、全距、四分位距的計算。 2. 能繪製盒狀圖。	1. 說明四分位數的概念，示範四分位數的計算方法。 2. 利用圖示呈現四分位數資料位置，說明四分位距、全距的意思並繪製成盒狀圖。
第 11-12 週	機率問題	1. 能依具體情境計算機率。 2. 能完成樹狀圖並回答機率問題。	1. 以具體情境-抽籤、擲骰子等情境介紹機率概念。 2. 以擲硬幣正反面二次的組合說明可能出現的狀況，搭配樹狀圖的呈現方式分析機率的相關問題。
第 13-19 週	立體圖形-柱體與椎體	1. 能判別線與線的垂直、平行關係。 2. 能判別線與平面的垂直、平行關係。 3. 能依據長方體的展開圖計算表面積。 4. 能依據正四角錐的展開圖計算表面積。 5. 能依據直圓錐的展開圖計算表面積。 6. 能計算直四角柱的體積。	1. 利用長方體說明線與線的垂直或平行關係。 2. 利用長方體說明線與平面的垂直或平行關係。 3. 以紙型介紹長方體的點、邊、面及展開圖。說明長方體表面積的意思，並示範表面積的計算方式。 4. 以紙型介紹正四角錐的點、邊、面及展開圖，並示範表面積的計算方式。 5. 以紙型介紹直圓錐的展開圖並示範表面積的計算方式。 6. 以紙型介紹長方體的立體圖形，說明長方體體積的意思，並示範體積的計算方式。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。