

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	翻轉數學/Fun 輕鬆玩數學	課程 設計者	黃新勝/李權霖	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過互動教學課程，能快樂學習數學。</p> <p>二、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立創新思維、展現自我。</p> <p>三、規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能，進而促進心理健康成長。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、透過單元活動，培養學生探索問題的思考能力，處理日常生活數理問題。</p> <p>二、透過教學活動，使學生具備生活所需的基礎數理符號知能。</p> <p>三、藉由分組活動，學生樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我是大富翁	社 3b-II-1/透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 台灣 6 個直轄市、11 個縣、3 個市地理位置及著名景點。 2. 一億以內的數的加減。 3. 大富翁桌遊。	1. 透過適當的管道(網路、書本)蒐集與台灣著名景點相關的資料。 2. 認識台灣各縣市的地理位置。 3. 與同組成員溝通合作，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，一同完成台灣大富翁桌遊。 4. 熟悉一億以內的數加減計算。	1. 小組能共同畫出並確切說出台灣各縣市之地理位置及景點。 2. 小組能共同完成台灣大富翁桌遊。 3. 小組成員能實際操作桌遊，並練習一億以內的數加減法。 4. 小組成員能討論並發表遊戲的技巧及心得。	活動一 認識台灣 1. 藉由搜尋網路資料，讓學生認識台灣 6 個直轄市、11 個縣、3 個市地理位置及各縣市著名景點。 活動二 我是大富翁 1. 老師介紹大富翁桌遊。 2. 學生分組設計、討論各縣市及著名景點購地費、過路費及機會、命運卡片。 3. 購地費、過路費及機會、命運卡片相關費用皆需定價價十萬元~千萬元之間。 4. 設計完成後，學生實際操作，分享並討論遊戲的技巧及心得。	1. 台灣觀光資訊網(兒童版)。 https://child.taiwan.net.tw/ 2. 因材網、均一教育平台。 (一億以上的數) https://www.juniacademy.org/ https://adl.edu.tw/ 3. 大富翁桌遊。	5
第(5)週 - 第(8)週	來逛大賣場	語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 2c-II-1/蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 單位量、單位數、總量。 2. 整數加、減、乘、除。	1. 學生樂於參加討論，針對主題提供個人的觀點和意見。 2. 從廣告 DM 中蒐集與整理所需購買物品單位、價錢。 3. 整數加、減、乘、除之運用。 4. 熟練大數量的加、減、乘、除運用。	1. 能分辨單位量、單位數、總量。 2. 小組能蒐集與整理所需購買物品單位、價錢 3. 能完成購買物品海報並記算所需費用，及剩餘費用。 4. 讓學童扮演當食品公司大老闆，試著計算貨物後的成本及利潤。	活動一 生活中的賣場 DM 1. 學生分享介紹家中帶來的賣場廣告 DM。 2. 老師藉由廣告 DM 帶領學生認識單位量、單位數、總量。 活動二 SHOPPING TIME 1. 老師或學生自訂主題(例如：生日派對、烤肉)由學生分組決定要採買物品。	1. 賣場 DM 2. 因材網、均一教育平台 (整數四則) https://www.juniacademy.org/ https://adl.edu.tw/	4

					5. 小組成員能討論並發表參與購買活動的感想。	2. 依主題決定各組採買預算，從各賣場廣告 DM 剪下要採買的物品，黏貼於海報上，並記算所需費用，及剩餘費用。 3. 各組發表討論購買活動的感想。		
第 (9) 週 - 第 (12) 週	生活中的三角形	數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 角度(直角、銳角、鈍角)。 2. 三角形(正三角形、等腰三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形)。	1. 能體察、分享生活中各式各樣的三角形。 2. 能利用想像力，豐富創作主題，完成三角形拼貼畫。 3. 認識並能實際畫出正三角形、等腰三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。	1. 能找出隱藏在生活中、繪畫中各式各樣的三角形。 2. 能直尺利用直尺、量角器、三角板畫出正三角形、等腰三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。 3. 能完成三角形拼貼畫。 4. 能說出日常生活中那些有利用三角形的構造。 5. 小組成員能討論並分享創作作品，並給予同學回饋。	活動一 隱藏的三角形 1. 尋找隱藏在生活中、繪畫中各式各樣的三角形。 活動二 三角形拼貼畫 1. 學生自行剪裁出數個正三角形、等腰三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。 2. 學生發揮創意利用三角形拼貼出自己的作品。 3. 各組同學分享創作作品，同學互相給予回饋。	1. 因材網、均一教育平台(三角形) https://www.junyiacademy.org/ https://adl.edu.tw/ 2. 生活中的三角形學習單	3
第 (13) 週 - 第 (16) 週	可以吃的分數和小數	綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 數 n-II-6/理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 分數 2. 小數 3. 分數、小數互換	1. 能學會分數小數互換 2. 與同組成員溝通合作，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，一同完成各組指定菜單。	1. 能學會分數小數互換。 2. 能完成說明指定分數、小數菜單。 3. 小組成員能上台分享製作過程。	活動一 分數和小數的互換 1. 老師先複習分數及小數的互換 活動二 吃下分數和小數 1. 教師準備果醬、吐司、餅乾、飲料、量杯。 2. 各組學生開菜單，需包含真分數、假分數、帶分數、小數(例如:塗了八分之三的草莓果醬	1. 因材網、均一教育平台(分數、小數) https://www.junyiacademy.org/ https://adl.edu.tw/	4

						吐司、五分之七的巧克力吐司、1.5杯汽水)。 3. 各組派人抽菜單，並完成指定菜單。 4. 小組學生上台分享製作過程。 5. 由出題之組別判定指定餐點是否完成。 6. 享用餐點時間。		
第 (17) 週 - 第 (20) 週	生活中的統計表	語 d-II-1/報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 長條圖 2. 折線圖	1. 能報讀與解讀報章雜誌長條圖、折線圖。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，與小組成員共同設計調查問卷。 3. 將調查的過程與結果做成統計圖表，並進行報告分享。	1. 能報讀與解讀報章雜誌長條圖、折線圖。 2. 完成調查問卷。 3. 小組成員能將調查的過程與結果做成統計圖表並進行報告。 4. 小組成員能給予其他組別同學回饋	活動一 生活中的統計圖 1. 能報讀與解讀所出現報章雜誌長條圖、折線圖 活動二 我是小記者 1. 學生設計調查問卷(最喜歡的小吃、景點)，並實際訪問調查。 2. 將調查結果畫成統計圖表(長條圖、折線圖)。 3. 各組同學分享解題步驟，其他組別同學給予回饋。	1. 因材網、均一教育平台(統計圖表) https://www.juniacademy.org/ https://adl.edu.tw/ 4. 校園小記者學習單	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)							
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2.							

	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

	<p>普教老師簽名：黃新勝/李權霖</p>
--	-----------------------

嘉義縣忠和國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	翻轉數學/Fun 輕鬆玩數學	課程 設計者	黃新勝/李權霖	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願景呼 應之說明	<p>一、透過互動教學課程，能快樂學習數學。</p> <p>二、藉由數學學習歷程，培養積極學習態度，並建立創新思維、展現自我。</p> <p>三、規劃適合學生的數學學習計畫，激發學生的數學潛能，進而促進心理健康成長。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、透過單元活動，培養學生探索問題的思考能力，處理日常生活數理問題。</p> <p>二、透過教學活動，使學生具備生活所需的基礎數理符號知能。</p> <p>三、藉由分組活動，學生樂於與人互動，並養成與團隊成員合作之素養。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	數字狂想曲	數 n-II-4/解決四則估算之日常應用問題。	1 四則運算.	<ol style="list-style-type: none"> 能運用四則運算規則，解決四則估算之日常應用問題。 與同組成員溝通合作，展現合宜的互動與溝通態度和技巧，一同完成活動一、活動二老師所要求之際計算結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用四則運算規則，正確排列出活動一、活動二老師所要求之計算結果。 小組成員能相互合作、積極參與討論。 小組成員能操作比賽，並討論遊戲的技巧及心得。 	<p>活動一:車牌大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹活動規則:利用汽車車牌的連結四個數，結合$+-\times\div$或括弧使其結果變成1。 小組成員分組操作。 <p>活動二:魔幻24</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹活動規則:1到10中取四個數，運用加減乘除或括弧，使其運算結果變成24。 小組成員分組操作練習。 設計完成後，學生實際操作比賽，分享並討論遊戲的技巧及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 因材網、均一教育平台(四則運算) https://www.juniacademy.org/ https://adl.edu.tw/ 車牌照片 	4
第(5)週-第(8)週	校園藏寶圖	<p>綜 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>數 n-II-9/理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 方位 公里 公尺 公里公尺之計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識方位、並正確使用指北針。 理解長度單位與換算。 小組成員熱於參加討論，提供個人的觀點和意見，完成校園尋寶圖。 小組成員熱於參加討論，找出他組尋寶圖最終地點。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用指北針辨別方位。 能理解公里與公尺，並進行換算。 小組成員共同參與討論，並完成校園尋寶圖。 能正確找出其他組別所設計之藏寶圖最終地點。 	<p>活動一:認識方位</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師發下指北針，介紹方位(東、西、南、北、東北、東南、西北、西南)及使用方式。 <p>活動二:繪製藏寶圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組繪製藏寶圖 <ol style="list-style-type: none"> 各組尋找校園任一點為起點。 利用方位及捲尺實際測量並繪製路線，路線描述需以公里加、減法。(向東 	<ol style="list-style-type: none"> 因材網、均一教育平台(公里) https://www.juniacademy.org/ https://adl.edu.tw/ 藏寶圖學習單 	4

					5. 小組成員能分享並討論遊戲的技巧及心得。	<p>南方走2公里-1公里895公尺)</p> <p>(3)最後設定校園其中一點為終點。</p> <p>活動三 尋寶時間</p> <p>1. 各組交換藏寶圖，並實際操作。</p> <p>2. 各組推派成員比賽，分享並討論遊戲的技巧及心得。</p>		
第(9)週 - 第(12)週	省水大作戰	<p>語 2-II-4/樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>數 n-II-7/理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>1. 一度水的意義。</p> <p>2. 小數乘法、減、乘法。</p> <p>3. 省水方法。</p>	<p>1. 認識一度水的定義。</p> <p>2. 了解水費帳單的圖表及內容。</p> <p>3. 能運用算式做小數加、減、整數倍的直式計算，算出一個月大約的水費。</p> <p>4. 能觀察到用水度數愈多，水費愈高。</p> <p>5. 能在生活中培養省水的好習慣。</p>	<p>1. 認識一度水的定義。</p> <p>2. 會利用公式計算出能運用算式，算出一個月大約的水費。</p> <p>3. 讀懂水費帳單的圖表及內容。</p> <p>4. 小組能討論並報告省水的可行方法。</p>	<p>活動一：我家的水費單</p> <p>1. 展示水費帳單的圖片，引導學生看懂水費單，並用愈多水愈花錢。</p> <p>活動二：水費計算</p> <p>1. 教師講解用水費計算方式。</p> <p>2. 學生實際計算。</p> <p>活動三 省水大作戰</p> <p>1. 分組討論並報告省水的可行方法。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台 (小數乘法) https://www.junyiacademy.org/</p> <p>2. https://adl.edu.tw/</p> <p>3. 水費單</p>	4
第(13)週 - 第(16)週	無所不在的四邊形	<p>社 3d-II-3/將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>數 s-II-3/透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓</p>	<p>1. 四邊形 (平行四邊形、正方形、長方形、梯形、菱形)</p>	<p>1. 透過體察，認識生活中常見的四邊形。</p> <p>2. 能利用想像力，豐富創作主題，完成四邊形拼貼畫。</p>	<p>1. 能找出隱藏在生活中、繪畫中各式各樣的四邊形。</p> <p>2. 能直尺利用直尺、量角器、三角板畫出正三角形、等腰三角形、鈍角三角形、銳角三角形、直角三角形。</p> <p>3. 能完成四邊形拼貼畫。</p>	<p>活動一 隱藏的四邊形</p> <p>1. 尋找隱藏在生活中、繪畫中各式各樣的四邊形。</p> <p>活動二 四邊形拼貼畫</p> <p>1. 學生自行剪裁出數個正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形。</p> <p>2. 學生發揮創意，利用四邊形拼貼出自己的作品。</p>	<p>1. 因材網、均一教育平台 (四邊形) https://www.junyiacademy.org/</p> <p>2. https://adl.edu.tw/</p> <p>3. 生活中的四邊形學習單</p>	4

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2.</p> <p>特教老師簽名： 普教老師簽名：黃新勝/李權霖</p>
-----------------------------	---