

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
 三、教學對象：腦麻 1 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>聆聽： 1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 無需調整</p> <p>說話： 2-I-2 說出所聽聞的內容。 無需調整</p>	<p>標音符號： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。無需調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。無需調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。無需調整</p> <p>字詞： Ab-I-2 700 個常用字的使用。 減量 100 個常用字的使用</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 減量 100-200 個常用語詞的使用</p> <p>句段： Ac-I-2 簡單的基本句型無需調整</p> <p>篇章： Ad-I-2 篇章的大意。無需調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人發言，並依照指令做事。 能用完整語句口述事情並回答問題。 能認念、拼讀及書寫注音符號。 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。 100-200 個常用語詞的使用，並在圖片或情境的提示下了解抽象語詞意思。 能說出語意完整的句型。 能使用圖像策理解課文內容，了解文章的大意，並用自己的話說出。 	<p>口語評量 紙筆評量 檔案評量 實作評量</p>
<p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>標音符號與運用： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 簡化正確認念注、書寫注音符號，並在提示下進行拼讀。</p>			
<p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>識字與寫字： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 減量能認識常用國字 200 字，使用 100 字</p>			

見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>閱讀： 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述</p> <p>簡化利用圖像策略，協助文本的理解，並在引導下進行內容重述。</p>			
---------------------------	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>首冊第壹單元 第一課 手拉手 第二課 排一排 第三課 來數數 第四課 找一找</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人發言，不隨意插話 能認念課文中的注音符號 能書寫課文中的注音符號 能正確拼讀出字詞 	<ol style="list-style-type: none"> 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 聲調及其正確的標注方式。 二拼音的拼讀和書寫。
第 6-10 週	<p>首冊第貳單元 第五課 雨來了 第六課 山坡上的學校 第七課 值日生 第八課 運動會 第九課 做卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人發言，不隨意插話 能認念課文中的注音符號 能書寫課文中的注音符號 能正確拼讀出字詞 能分辨聲調的變化 	<ol style="list-style-type: none"> 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 聲調二、三聲的辨別。 二拼音、三拼音的拼讀和書寫。
第 11-15 週	<p>第一冊第壹單元：長大了 第一課 小小羊 第二課 奶奶家 第三課 種花 第四課 請問</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能念讀、指認課本的生字、語詞。 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述 	<ol style="list-style-type: none"> 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 抽象語詞的認識與應用 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。
第 15-20 週	<p>第一冊第貳單元：問問題 第五課 七彩的滑梯 第六課 秋千 第七課 你好</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能念讀、指認課本的生字、語詞。 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 能透過句型結構，進行造句練習。 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述 	<ol style="list-style-type: none"> 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 抽象語詞的認識與應用 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第壹單元交朋友</p> <p>第一課 小花狗</p> <p>第二課 找春天</p> <p>第三課 和春天一樣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 6-10 週	<p>第貳單元怎麼辦</p> <p>第四課 送什麼呢</p> <p>第五課 窗外的小麻雀</p> <p>第六課 毛毛蟲過河</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過圖像，了解文章內容並使用自己的話述說課文大意。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 11-15 週	<p>第參單元好朋友的筆</p> <p>第七課 借筆</p> <p>第八課 數不完的泡泡</p> <p>第九課 兩張卡片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過圖像，了解文章內容並使用自己的話述說課文大意。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 15-20 週	<p>第肆單元我做到了</p> <p>第十課 發芽</p> <p>第十一課 鉛筆和橡皮擦</p> <p>第十二課 誰能上臺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過圖像，了解文章內容並使用自己的話述說課文大意。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標