嘉義縣水上鄉忠和國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 2 年級組課程調整教學進度總表　　設計者：許慧娟

一、教材來源：□自編　■編選-參考教材：翰林
二、本領域每週學習節數：■外加　□抽離　1 節
三、教學對象：學障 2 年級 1 人、語障 2 年級 1 人、智障 2 年級 1 人，共 3 人
四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 **B 社會互動**： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 **C 社會參與**： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊	**聆聽**： 1-I-2 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 無需調整 **口語表達**： 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 簡化說出語意完整的話。 **標音符號與運用**： 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 簡化認念注、書寫注音符號，並在提示下進行拼讀。 **識字與寫字**： 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 減量能認識常用國字 400 字，使用 200 字	**標音符號**： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 無需調整 **字詞**： Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 減量 500 個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用 減量 400 個常用語詞的使用 **句段**： Ac-I-1 常用標點符號。無需調整 Ac-I-2 簡單的基本句型無需調整	1. 能專心聆聽他人發言，並依照指令做事。 2. 能用完整語句口述事情並回答問題。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 認識常用國字至少 500 字，使用 250 字。 5. 400 個常用語詞的使用，並在圖片或情境的提示下了解抽象語詞意思。 6. 能說出語意完整的句型。 7. 能使用圖像策理解課文內容，了解文章的大意，並用自己的話說出。	口語評量 紙筆評量 檔案評量 實作評量

合作的 重要性。	**閱讀**： 5-I-2 認識常用標點符號。 無需調整 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 簡化利用圖像、故事結構策略，協助文本的理解，並在引導下進行內容重述。			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：開心玩遊戲 第一課 好心情 第二課 再玩一次 第三課 謝謝好朋友	1. 能專心聆聽他人發言，不隨意插話 2. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 3. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。
第 6-10 週	第貳單元：觀察樂趣多 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星	1. 能專心聆聽他人發言，不隨意插話 2. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 3. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 4. 能透過句型結構，進行造句練習。 5. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過圖像，了解文章內容並使用自己的話述說課文大意。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 11-15 週	第參單元：美食點點名 第七課 神不一樣的故事 第八課 美味的一堂課 第九課 好味道	1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過圖像，了解文章內容並使用自己的話述說課文大意。
第 15-20 週	第肆單元：語文真有趣 第十課 加加減減 第十一課 奇怪的門 第十二課 詠鵝	1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過圖像，了解文章內容並使用自己的話述說課文大意。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元： 去走一走 第一課 媽媽在哪裡 第二課 喜歡這個新家 第三課 去探險	1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 6-10 週	第貳單元：怎麼做才好 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 有禮貌的回答	1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過圖像，了解文章內容並使用自己的話述說課文大意。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 11-15 週	第參單元：好奇動手做 第七課 孵蛋的男孩 第八課 實驗室的意外 第九課 點亮世界的人	1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對。 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過圖像，了解文章內容並使用自己的話述說課文大意。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 15-20 週	第肆單元：故事有意思 第十課 醜小鴨 第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥	1. 能念讀、指認課本的生字、語詞。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能透過句型結構，進行造句練習。 4. 能透過圖像策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過圖片加深課文生字、語詞的連結，並能認讀與配對 2. 抽象語詞的認識與應用。 3. 透過圖像，了解文章內容並使用自己的話述說課文大意。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標