

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
 三、教學對象：學障 5 年級 1 人、情障 5 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 社會互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及</p>	<p>聆聽： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 無需調整</p> <p>口語表達： 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 簡化從聽聞內容進行判斷，並在提示下做合理的應對。</p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 減量認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。無需調整</p>	<p>字詞： Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 減量 1500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 減量 1000 個常用字的使用</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念 減量 4000 個常用常用語詞的認念</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用 減量 2000 個常用語詞的使用</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。無需調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人發言，並寫下重點。 能用完整語句口述事情並回答問題。 認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字。 2000 個常用語詞的使用，並在圖片或情境的提示下了解抽象語詞意思。 能使用數位辭典搜尋不會的生字、語詞 能說出語意完整的句型。 能使用策理解課文內容，了解文章的大意，並用自己的話說出。 	<p>口語評量 紙筆評量 檔案評量 實作評量</p>

<p>社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<u>替代</u>運用網路字典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p><u>閱讀</u>：</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<u>無需調整</u></p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<u>無需調整</u></p>	<p><u>句段</u>：</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構<u>無需調整</u></p> <p><u>篇章</u>：</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<u>無需調整</u></p>		
-------------------------	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p><u>第壹單元：品格天地</u></p> <p>第一課 做人做事做長久 第二課 孔雀錯了 第三課 折箭 第四課 服務人群</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人發言，並複述對方所說的重點 能運用部首記憶法、部件拆字法等策略習得國字，並進行獨立提取書寫。 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 在情境句中選用適合的詞彙，使其成為有意義的句子。 能透過策略理解課文大意，並簡單口述 	<ol style="list-style-type: none"> 透過部件拆字、圖像識字加深課文生字印象。 抽象語詞的認識與課文語詞的應用。 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。
第 6-10 週	<p><u>第貳單元：擁抱海洋</u></p> <p>第五課 到南方澳去 第六課 護送螃蟹過馬路 第七課 海洋朝聖者</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用部首記憶法、部件拆字法等策略習得國字，並進行獨立提取書寫。 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 能學習利用網路辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 能透過策略理解課文大意，並簡單口述能透過句型結構，進行造句練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過部件拆字、圖像識字加深課文生字印象。 抽象語詞的認識與課文語詞的應用。 認識網路辭典的使用方式，並進行生字、語詞的搜尋 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 11-15 週	<p><u>第參單元：美的發現</u></p> <p>第八課 美，是一種感動 第九課 尋找藝術精靈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用部首記憶法、部件拆字法等策略習得國字，並進行獨立提取書寫。 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過部件拆字、圖像識字加深課文生字印象。 抽象語詞的認識與課文語詞的應用。 透過策略摘取文本大意，並回答相關問題。

	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔 第十一課 讀信的藍衣女子	3. 在情境句中選用適合的詞彙，使其成為有意義的句子。 4. 能透過策略理解課文大意，並簡單口述能透過句型結構，進行造句練習。	4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 15-20 週	第肆單元：作家風華 第十二課 耶誕禮物 第十三課 漫遊詩情 第十四課 我的書齋	1. 能運用部首記憶法、部件拆字法等策略習得國字，並進行獨立提取書寫。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 在情境句中選用適合的詞彙，使其成為有意義的句子。 4. 能透過策略理解課文大意，並簡單口述能透過句型結構，進行造句練習。	1. 透過部件拆字、圖像識字加深課文生字印象。 2. 抽象語詞的認識與課文語詞的應用。 3. 透過策略摘取文本大意，並回答相關問題。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元：書香處處飄 第一課 為一本書留一種味道 第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤 第三課 怎樣成為小作家 第四課 小兔彼得和波特小姐	1. 能專心聆聽他人發言，並複述對方所說的重點 2. 能運用部首記憶法、部件拆字法等策略習得國字，並進行獨立提取書寫。 3. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 4. 在情境句中選用適合的詞彙，使其成為有意義的句子。 5. 能透過策略理解課文大意，並簡單口述	1. 透過部件拆字、圖像識字加深課文生字印象。 2. 抽象語詞的認識與課文語詞的應用。 3. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。
第 6-10 週	第貳單元：愛的協奏曲 第五課 八歲，一個人去旅行 第六課 凝聚愛的每一哩路 第七課 一針一線縫進母愛	1. 能運用部首記憶法、部件拆字法等策略習得國字，並進行獨立提取書寫。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 能學習利用網路辭典查詢字詞意義，擴充詞彙量。 4. 能透過策略理解課文大意，並簡單口述能透過句型結構，進行造句練習。	1. 透過部件拆字、圖像識字加深課文生字印象。 2. 抽象語詞的認識與課文語詞的應用。 3. 認識網路辭典的使用方式，並進行生字、語詞的搜尋 4. 透過閱讀文本，了解文章內容並能回答相關問題。 5. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
第 11-15 週	第參單元：用心看世界 第八課 天涯若比鄰 第九課 尼泊爾少年 第十課 橘色打掃龍 第十一課 根本沒想到	1. 能運用部首記憶法、部件拆字法等策略習得國字，並進行獨立提取書寫。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 在情境句中選用適合的詞彙，使其成為有意義的句子。 4. 能透過策略理解課文大意，並簡單口述能透過句型	1. 透過部件拆字、圖像識字加深課文生字印象。 2. 抽象語詞的認識與課文語詞的應用。 3. 透過策略摘取文本大意，並回答相關問題。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句

<p>第 15-20 週</p>	<p>第肆單元：文明時光機 第十二課 沉默的動物園 第十三課 被埋葬了的城市 第十四課 地下護衛軍</p>	<p>結構，進行造句練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用部首記憶法、部件拆字法等策略習得國字，並進行獨立提取書寫。 2. 能透過圖片、情境提示，了解課文抽象語詞。 3. 在情境句中選用適合的詞彙，使其成為有意義的句子。 4. 能透過策略理解課文大意，並簡單口述能透過句型結構，進行造句練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件拆字、圖像識字加深課文生字印象。 2. 抽象語詞的認識與課文語詞的應用。 3. 透過策略摘取文本大意，並回答相關問題。 4. 針對課文句型，與自身經驗連結，進行造句
------------------	---	--	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標