

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
 三、教學對象：腦麻 1 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 社會互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想</p>	<p>數與量(n)： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。減量理解一百以內數的位值結構 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。簡化理解加法和減法的意義，能進行基本加減法計算 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。簡化應用加法和減法的計算於日常應用解題 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。簡化理解長度及其常用單位，並做實測</p>	<p>數與量(n)： N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。無需調整 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。無需調整 N-1-3 基本加減法：以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。簡化以操作活動、圖示，進行 10 以內的加、減法計算 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。數錢、換錢、找錢。簡化數錢、換錢 N-1-5 長度（同 S-1-1）：初步認</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，能進行 100 以內數的說、讀、寫活動。 2. 透過位值板，能進行 100 以內兩數的大小比較。 3. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 4. 能透過操作、圖示活動，進行加法、減法的結題，並用算式記錄 5. 能透過具體物的比較理解長度意義 6. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 7. 能將長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球依其形狀進行分類，並進行指認 8. 能依給定圖示，透過拼圖進行平 	<p>口語評量 紙筆評量 檔案評量 實作評量</p>

<p>法。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p><u>空間與形狀(s)</u>： s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。無需調整</p> <p><u>關係 (r)</u>： r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。無需調整</p> <p><u>資料與不確定性 (d)</u>： d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>識、直接比較、間接比較。無需調整</p> <p>N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。簡化簡單日期報讀；「明天」、「今天」、「昨天」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」</p> <p><u>空間與形狀(s)</u>： S-1-2 形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。簡化拼貼、堆疊</p> <p><u>關係 (r)</u>： R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。無需調整</p> <p><u>資料與不確定性 (d)</u>： D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，</p>	<p>移、翻轉等操作的方式進行圖形堆疊活動。</p> <p>9. 能利用故事與生活經驗結合，說明事件發生的先後順序與時刻。</p> <p>10. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</p> <p>11. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</p> <p>12. 能看月曆報讀上面記載的訊息(幾月幾日星期幾)。</p> <p>13. 能將日常生活的事物做分類與記錄，並報讀統計表。</p>	
-----------	--	--	--	--

	<p>簡化能將日常生活事物進行分類並進行說明。</p>	<p>知道同一組資料可有不同的分類方式。簡化能分類、紀錄日常生活物品，並進行說明</p>	
--	-----------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	數到 10	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	1. 透過積木操作及遊戲，進行 1-10 的說、讀、寫 2. 透過積木的操作，知道「沒有」可以用 0 表示 3. 能讀出和寫出 0。
第 4 週	比長短	1. 能透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 能透過具體物直接比較，比較直線與曲線的長度。	1. 能透過操作比較具體物的長短。 2. 能直接比較直線與曲線的長短。
第 5-6 週	分與合	1. 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。	1. 能透過積木操作，進行 10 以內的分解問題。 2. 能透過積木操作，進行 10 以內的合成問題。
第 7-8 週	順序和多少	1. 能在操作中，進行 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數的大小。	1. 能透過操作，排出 1~10 的位置。 2. 在具體情境中，能畫圖表表示數量，再比較 10 以內兩數的大小。
第 9-10 週	數到 30	1. 透過具體物的操作，進行 30 以內的聽、說、讀、寫。 2. 能在具體情境中，比較 30 以內兩數的大小。	1. 能透過積木操作及遊戲，進行 1-30 的聽、說、讀、寫。 2. 能透過位值板比較 30 以內兩個數的大小。
第 11-12 週	加一加	1. 能解決生活中有 10 以內的加法問題。 2. 在情境中發現加法的交換律，並進行應用。	1. 透過畫圖解決 10 以內的加法問題，並用橫式記錄解題過程。 2. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律
第 13-14 週	認識形狀	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依形狀進行分類。	1. 能從生活情境中（教室）找到長方體、正方體、圓柱、球物品，並依形狀進行分類。 2. 能從生活情境中（教室）找到長方形、正方形、三角形、圓形物品，並依形狀進行分類 3. 看到圖形，能拿出對應圖卡，並說出名稱。
第 15-17 週	減一減與加減應用	1. 能解決生活中被減數為 10 以內的減法問題。 2. 能解決加、減法問題，並用算式記錄解題過程、結果	1. 透過畫圖解決 10 以內的減法問題，並用橫式記錄解題過程。

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過拿走型的情境以及圖示，認識減號和等號的意義與用法。 3. 在比較型問題的情境中，透過圖示進行解題。
第 18-20 週	讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 3. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連結生活經驗，能說明事件的先後順序。 2. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 3. 能報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 4. 能報讀鐘面上「幾點半」的時刻。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 100	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木操作，認識「個位」、「十位」的位名。 2. 透過積木的操作，認識十和一的關係與換算。 3. 透過積木的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。
第 3-4 週	18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內的加法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖示、積木進行和為 18 以內的添加型的應用解題。 2. 能透過圖示、積木進行和為 18 以內的併加型的應用解題。 3. 能透過圖示、積木進行和為 18 以內的連加形式的應用解題。
第 5-6 週	長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木的操作，進行長度的合成活動。 2. 透過積木的操作，進行長度的分解活動。
第 7-8 週	18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖示、積木進行和為 18 以內的拿走型的應用解題。 2. 能透過圖示、積木進行和為 18 以內的比較型的應用解題。 3. 能透過圖示、積木進行和為 18 以內的連減形式的應用解題。
第 9-10 週	圖形和形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活中的物品，認識「形狀」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出生活情境中（教室）的物品形狀

		2. 給定指定圖形，能透過拼圖，找出移動的圖形。	2.能將排列出的圖形改變成另一圖形。
第 11-12 週	幾月幾日	1. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 2. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。	1. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天，解決生活中的日期問題。 2. 能依據生活情境需求查月曆，知道是幾月幾日星期幾。 3. 能說出月曆上記載的訊息。
第 13-15 週	錢幣	1. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 透過生活情境，能使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係，並進行換算。 3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
第 16-18 週	二位數的加減	1. 透過 <u>添加型</u> 和 <u>併加型</u> 的情境，解決 50 以內二位數的加法問題。 2. 透過 <u>拿走型</u> 和 <u>比較型</u> 的情境，解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。	1. 能透過圖示、積木進行和為 50 以內的添加型、併加型的應用解題。 2. 會用橫式做加法紀錄。 3. 能透過圖示、積木進行被減數為 50 以內的拿走型、比較型的應用解題。 4. 會用橫式做減法紀錄。
第 19-20 週	做紀錄	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能報讀統計表，說出統計表上的訊息。	1.能將花片依顏色進行分類並填入表格中。 2.能說明統計表上的訊息。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標