

嘉義縣義竹國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|---|---|----------|----|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | 排球社團 | 課程 設計者 | 許元懋 | 總節數/學期 (上/下) | 40 節/下學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 卓越、感恩 | 與學校願景呼 應之說明 | 本校排球社團成立多年，為學校重點發展特色社團之一，配合學校「發展特色運動」，積極培養、訓練優秀選手，提升體能、技術及精神訓練，爭取良好比賽成績，培養體育優秀人才，為嘉義縣、本校及個人爭取最高榮譽。 | | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程 目標 | 1. 具備良好的生活習慣，認識身體活動的動作技能。 2. 遵守上課規範和運動比賽規則，促進身心健全發展。 3. 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識和運動技能。 4. 認識排球場上的基本運動規範及避免運動傷害。 5. 具備理解他人感受，認識各項排球技能，在練習、比賽中，樂於與人互動，並與團隊成員合作。 | | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
| 第(1) 週 - 第(3) 週 | 排球 基礎 訓練 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 安 E6 了解自己的身體。 | 1. 高低手傳球基本動作 2. 修正球-由內向外、由外向內。 3. 接發球穩定訓練 | 1. 認識高低手傳球基本動作。 2. 練習接發球。 3. 探索修正球的方法 | 1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真作練習能做出老師指定動作 | 1. 兩人高低手傳球各 200 顆不落地。 2. 修正球 10 顆到位率達 7 顆。 3. 接發球到位率 10 顆達 8 顆。 | 排球 | 6 |
| 第(4) 週 - 第(6) 週 | 排球 個人 動作 練習 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 安 E7 探究運動基本的保健。 | 1. 舉球員訓練 2. 機會球傳球 3. 防守-個人防守 | 1. 認識舉球員、機會球傳球的技巧。 2. 練習機會球傳球 3. 練習個人防守。 | 1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真作練習能做出老師指定動作 | 1. 舉球穩定度 10 顆達 8 顆。 2. 機會球穩定度，20 顆達 17 顆。 3. 個人連續防守球數 20 顆，完成防守 10 顆。 | 排球 | 6 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|--|--|---|---|----|---|
| 第(7)週 - 第(9)週 | 排球 個人 技巧 基礎 訓練 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 安 E7 探究運動基本的保健。 | 1. 防守倒護-動作訓練 2. 準確發球 | 1. 認識防守倒護的技巧 2. 練習準確發球-對空低手發球、對牆低手發球 | 1. 學生是否仔細聆聽及回答反應 2. 學生是否認真作練習能做出老師指定動作 | 1. 魚躍、滾翻動作成功率。 2. 指定發球位置，球數 30 顆完成 20 顆。 | 排球 | 6 |
| 第(10)週 - 第(12)週 | 排球 個人 技巧 進階 訓練 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 安 E7 探究運動基本的保健。 | 1. 網上球處理 2. 攔網-定位、步伐、移位。 3. 個人連續攻擊 | 1. 認識網上球處理時機與技巧 2. 練習攔網技巧 3. 練習個人連續攻擊 | 1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合 | 1. 個人定位攔網成功率、移動攔網步伐完成率、使用時機判斷正確。 2. 連續攻擊 10 顆完成 7 顆。 | 排球 | 6 |
| 第(13)週 - 第(15)週 | 排球 個人 技巧 融入 團體 訓練 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 安 E9 學習相互尊重的精神。 | 1. 排球規範 2. 組織進攻搭配訓練 3. 前後排攻擊訓練 | 1. 在團隊練習中，遵守排球規範及培養相互尊重的精神 2. 練習組織進攻搭配、前後排攻擊訓練 | 1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合 | 前後排攻擊各 10 顆進攻球具有破壞性不失誤 4 顆 | 排球 | 6 |
| 第(16)週 - 第(18)週 | 排球 個人 技巧 融入 團體 訓練 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 安 E9 學習相互尊重的精神。 | 1. 攔網技巧 2. 雙人組織攔網訓練 3. 三人攔網系統訓練 | 1. 認識攔網技巧 2. 練習個人攔網、雙人組織攔網、三人攔網 | 1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 能完成連貫性的動作組合 | 1. 組織攔網 10 顆完成 3 顆 2. 三人接發球 15 顆，完成 8 顆到位好球 3. 前後排綜合修正進攻各 10 顆進攻球具有破壞性不失誤 5 顆 | 排球 | 6 |
| 第(19)週- 第(20)週 | 分組 實戰 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 安 E9 學習相互尊重的精神。 | 1. 比賽規則 2. 實戰技巧 3. 團隊合作 | 1. 能遵守排球比賽規則、這學期累積的各項發球、傳接球、攔網技巧 2. 表現各項學習的實戰技巧 3. 學習互助、團隊合作精神 | 1. 能做出老師指定動作 2. 能與同學合作完成訓練 3. 充分展現團體合作與風度 | (一) 示範動作 1. 老師先將全班分成六組。 2. 先請兩組示範動作，老師從旁做比賽時，站位、遞移及規則和得分說明。 (二) 分組比賽 1. 全部的學生分為兩隊，每隊人數一樣多。 2. 先挑選六人為一隊下場，與正式比賽情境一樣。 3. 發生失誤的學生立刻輪換下場，女生換女生，男生換男生，場上保持開場時的隊形，藉此互相觀摩。 4. 老師巡視，並糾正錯誤動作。 | 排球 | 4 |
| 教材來源 | ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |

| | |
|------------------------|--|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p>■無 融入資訊科技教學內容</p> |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：■有-智能障礙(2)人 資源班學生：○昱(四，智)、○恩(四，智)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整:按照學生能力現況，調整學習內容。(共同) 學習評量調整:依據學習目標及學生表現調整評量標準。(共同) 學習環境調整:小組採異質性分組，並安排熱心同儕協助該生。(共同) 學生安排在容易專心的位置，如教師附近。(共同) 學習歷程調整:透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。(共同) 讚美學生特殊優良的行為，以維持動力。(共同) <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳香君 普教老師簽名：許元懋</p> |