

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一
- 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節
- 三、教學對象：學障 2 年級 1 人、語障 2 年級 1 人、智障 2 年級 1 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 社會互動：</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想</p>	<p><b>數與量(n)：</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<u>無需調整</u></p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<u>簡化</u>理解加法和減法的意義，能進行基本加減法計算</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<u>簡化、減量</u>應用加法和減法的計算於日常應用解題</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<u>簡化、替代</u>理解乘法的意義，透過查表說出乘法答案，並</p>	<p><b>數與量(n)：</b> N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<u>無需調整</u></p> <p>N-2-2 加法和減法：加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<u>無需調整</u></p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。<u>簡化</u>加減應用問題</p> <p>N-2-5 長度（同 S-1-1）：初步認識、直接比較、間接比較。<u>無需調整</u></p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 1000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 能透過生活情境，用直式計算解決三位數加法、減法問題。</li> <li>3. 能用 &gt;、=、&lt; 的符號來表示兩樹間的大小關係。</li> <li>4. 能用 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度、畫出指定長度的線段。</li> <li>5. 能以 1 公尺為單位進行長度的實測、加減計算，並進行公尺與公分的單位換算</li> <li>6. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。</li> <li>7. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</li> </ol>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>

<p>法。</p>	<p>初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">無需調整</span></p> <p>n-I-6 認識單位分數。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">無需調整</span></p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化、減量</span>理解長度及其常用單位，並做實測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">無需調整</span></p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">無需調整</span></p>	<p>用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">無需調整</span></p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">無需調整</span></p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">無需調整</span></p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化、減量</span>「公分」、「公尺」。實測、量感與計算。單位換算</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">無需調整</span></p>	<p>8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 0-10 的整數倍問題。</p> <p>9. 能透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>10. 能以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>11. 能透過扣條的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>12. 能說出平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>13. 能查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月。</p> <p>14. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，解決生活中的問題。</p> <p>15. 能在已平分若干份的具體物情境中，進行分數命名，並做單位分數的大小比較。</p> <p>16. 能認識正方體和長方體及其構成要素。</p>	
-----------	---	--	---	--

	<p><b><u>空間與形狀(s)</u></b>：</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 <b>無需調整</b></p> <p><b><u>關係 (r)</u></b>：</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 <b>無需調整</b></p>	<p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點。 <b>無需調整</b></p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 <b>無需調整</b></p> <p><b><u>空間與形狀(s)</u></b>：</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體） <b>無需調整</b></p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 <b>無需調整</b></p> <p><b><u>關係 (r)</u></b>：</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 <b>無需調整</b></p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 <b>無需調整</b></p>		
--	---	---	--	--

	<p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<u>無需調整</u></p> <p><u>資料與不確定性 (d)</u>： D-2-1 分類與呈現：能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。<u>簡化</u>能分類、紀錄幾何圖形、物品，並進行說明</p>	<p><u>資料與不確定性 (d)</u>： D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。<u>簡化</u>能分類、紀錄日常生活物品，並進行說明</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 300	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。	1. 累(加)減 1 和累(加)10 的方式，認識 300 以內的數。 2. 透過定位板認識「百位」的位名。 3. 透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比 4. 認識 $>$ 、 $<$ 符號，並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。
第 3-4 週	二位數的加法	1. 透過生活情境，用直式解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 能做二位數的加法估算。	1. 透過併加型和添加型情境，用直式計算解決二位數不進位的加法問題。 2. 用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 在具體情境中進行二位數的加法估算活動。
第 5-6 週	幾公分	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。	1. 透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。

		2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	2. 以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 3. 以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 4. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。
第 7-8 週	二位數的減法	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。	1. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。 2. 透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 3. 能運用加減互逆關係，進行減法的驗算與加、減法的解題活動。 4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。
第 9-10 週	容量	1. 能透過實物操作、觀察認識容器、容量。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	1. 透過實際裝水的操作，認識容量概念。 2. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 3. 透過操作活動，進行容量的間接比較 4. 進行容量個別單位的比較。
第 11-12 週	2、5、4、8 的乘法	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念，解決 2、5、4、8 的整數倍問題。 2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題。	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 透過單位量 2/5/4/8 的連加，用乘法算式記錄，並解決乘法問題。 3. 能讀出單位量為 2、5、4、8 的乘法算式(也可查表) 4. 能用乘法解決生活中「單位量為 2、5、4、8」的問題。
第 13-14 週	幾時幾分	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分	1. 認識時針和分針。

		<p>鐘。</p> <p>2. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>3. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p>	<p>2. 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3. 透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>4. 透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>5. 7.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p>
第 15-16 週	3、6、7、9 的乘法	<p>6. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念，解決 3、6、7、9 的整數倍問題。</p> <p>7. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>8. 能利用乘法，解決生活中的問題。</p>	<p>1. 透過單位量 3/6/7/9 的連加，用乘法算式記錄，並解決乘法問題。</p> <p>2. 能讀出單位量為 3、6、7、9 的乘法算式(也可查表)</p> <p>3. 能用乘法解決生活中「單位量為 3、6、7、9」的問題。</p>
第 17-18 週	平面圖形	<p>1.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>2.認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p>	<p>1. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>2. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>3. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊</p> <p>4. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊</p> <p>5. 透過遊戲、著色，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p>
第 19-20 週	重量	<p>1.認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>2.在生活的具體情境中，用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示重量關係。</p> <p>3.能進行重量的個別單位比較。</p>	<p>1.天平進行重量的直接比較。</p> <p>2.能用個別單位表示物件的重量。</p> <p>3.能用個別單位比較物件的輕重。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	數到 1000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。</li> <li>2. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示兩數的大小關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。</li> <li>2. 透過畫 100、10 和 1，進行 1000 以內的做數活動。</li> <li>3. 透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。</li> <li>4. 利用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。</li> </ol>
第 3-4 週	加加減減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</li> <li>2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</li> <li>3. 能做三位數加法和減法的應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用直式解決三位數不進位的加法問題。</li> <li>2. 能用直式解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題。</li> <li>3. 能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算</li> <li>4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。</li> </ol>
第 5-6 週	幾公尺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</li> <li>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過量尺的操作，了解 1 公尺等於 100 公分。</li> <li>2. 在具體情境中，透過長度換算表，進行公尺與公分的換算。</li> <li>3. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。</li> <li>4. 在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。</li> </ol>
第 7-8 週	0、1、10 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，解決 10 的整數倍問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過生活情境，理解 0、1、10 的乘法意義。</li> <li>2. 能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘</li> </ol>

			<p>以0時，積等於0。</p> <p>3. 能在解題活動中，察覺1乘以幾或幾乘以1時，積等於和1相乘的數。</p> <p>4. 能在解題活動中，察覺10乘以幾或幾乘以10時，積等於和10相乘的數後面多1個0。</p>
第 9-10 週	年月日	<p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p>	<p>1. 透過年曆的查看和點算，知道1~12月每個月的天數。</p> <p>2. 查看年曆，知道1個月有31天的月分是大月，比31天少的月分是小月。</p> <p>3. 透過觀察拳頭關節，記住一年的大月和小月。</p> <p>4. 查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>5. 查看月曆，進行以日為單位的點算，能計算出跨月的總日數。</p>
第 11-12 週	兩步驟的乘法	<p>1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。</p>
第 13-15 週	分東西	<p>1. 透過具體操作，進行分裝的活動，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 透過具體操作，進行平分的活動，並用算式記錄過程。</p>	<p>1. 透過花片及圖像操作，進行分裝活動，並理解分裝的意義。</p> <p>2. 透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。</p> <p>3. 透過圖像表徵物的操作，進行平分活動，並用乘法算式來記錄平分的過程。</p>
第 16-17 週	單位分數	<p>1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p>	<p>1. 透過具體操作，能將一個線形物對分成2、4、8份。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</li> <li>能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。</li> <li>能將圓形物進行平分，並作分數命名，如：分成2份，其中的1份命名為二分之一，記作<math>1/2</math>。</li> <li>能在平分個物是連續量的具體情境中，進行指定幾分之一分數的大小比較。</li> </ol>
第 18-20 週	面的大小與立體	<ol style="list-style-type: none"> <li>面的直接比較。</li> <li>認識正方體和長方體。</li> <li>認識正方體和長方體的構成要素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行一圖形包含於另一圖形的操作活動，直接比較兩個面的大小。</li> <li>進行簡單形體的分類，認識正方體並加以命名</li> <li>進行簡單形體的分類，認識長方體並加以命名</li> <li>透過簡單形體的操作，認識正方體、長方體的面、頂點和邊。</li> <li>能透過操作、觀察認識正方體、長方體有6個面、8個頂點和12個邊。</li> </ol>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標