

嘉義縣成功國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	邁向成功人~ 成功新鮮事—環保社區暨閩客風華 創意成功路—愛鄉走讀探源	課程 設計者	林佳永 范玉英 張世杰	總節數 /學期 (上/下)	80 節 上、下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	創造每一天的成功	與學校願景 呼應之說明	1. 透過「成功新鮮事」課程明白三界埔地區人文和環境保護的關係。 2. 人文面向能認識社區閩南與客家文化。 3. 環境保護面向探索與認識道將圳與赤蘭溪及社區產業與碳足跡。 4. 認識故鄉多元宗教信仰，讓學生與世界接軌，對不同信仰有較深刻認識，進而探索地方豐富的信仰理解宗教藝術之美。透過討論、設計、規畫、分享及實地參觀課程，逐步建立孩子自己的宗教圖像。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能探索並理解社區產業的現況，落實環保生活以減少碳排放環境問題；認識道將圳的歷史及與赤蘭溪的關係，達到認識社區環境與永續發展的目標。 2. 能應用網路資訊，認識閩南及客家族群間文化的差異，並理解網路科技與資訊內容對閩南及客家文化，在保存與推廣上的應用與影響。 3. 能夠和他人良性互動、互助合作，共同完成聚落及社區環境與產業等各項主題任務。並透過與小組成員溝通互動中理解他人感受，培養與團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(四)週	聚落一認識家鄉 1	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	社區地理位置與聚落建築	<p>1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，理解不同聚落文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。並積極參與小組製作海報，進行報告分享。</p> <p>2. 能靈活運用適當的詞句清楚表達各聚落地理位置與特色，使參與者獲取豐富完整的訊息。</p>	<p>1. 能運用網路蒐集三界埔地理位置相關資料，並做分組報告所蒐集的資料以及分享所遇到的困難或問題。</p> <p>2. 能完成社區地理位置與聚落特色、社區產業心智圖海報並向同學報告這學期將分享的主題。</p> <p>3. 能專心聆聽他人的調查報告並表達分享自己的心得。</p>	<p>分組及全學期報告資料蒐集(8節)</p> <p>1. 教師將學生分成三組並給予各組本學期將要報告的主題 (1. 社區人文特色建築 2. 社區產業 3. 社區環境—赤蘭溪)(1節)</p> <p>2. 教師指導各組學生進行搜尋資料，深入認識社區不同的人文、環境以及產業特色。(5節)</p> <p>3. 各組學生彙整所蒐集資訊，將其內容製作成心智圖報告分享。(2節)</p>	<p>1. Google earth 及 googlemap</p> <p>2. 台灣寶城—三界埔社區故事繪本</p> <p>3. 壁報紙</p>	8
第(五)週 - 第(八)週	聚落一認識家鄉 2	<p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	人文特色建築—檜木老房子. 林姓宗祠、菸樓以及世界各國特色建築特色	<p>1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，積極參與小組製作 ppt 簡報，理解及欣賞宗祠以及檜木老房子、菸樓以及世界建築特色。</p> <p>2. 透過聆聽報告與分享討論自己看法達到尊重閩南與客家建築文化的多樣性。</p> <p>3. 能了解製菸產業的沒落與菸樓逐間從社區消失的因果關係。</p>	<p>1. 能運用網路蒐集宗祠與檜木房屋建築以及各國特色建築的相關資料，並做分組報告。</p> <p>2. 能完成不同建築的特色簡報，包含形式及功能以及在文化方面的涵義。</p> <p>3. 能專心聆聽他人的調查報告並表達分享自己的心得。</p>	<p>認識社區林姓宗祠及檜木房子和世界特色建築(8節)</p> <p>1. 所有學生實際走訪社區認識社區建築並拍照做紀錄，第二、三組學生討論想了解的內容準備於第一組報告時提出(4節)</p> <p>2. 第一組學生將第1-4週利用圖書館(室)、網路資源所蒐集調查到的客家、閩南建築與世界各國特色建築等資料製作成簡報(3節)</p> <p>3. 第一組學生報告後接受其他組同學提問、討論後分享自己心得(1節)</p>	<p>閩南與客家建築</p> <p>https://blog.xuite.net/bambooj236/twblog/172853168-%E5%AE%A2%E5%AE%B6%E5%BB%BA%E7%AF%89%E8%88%87%E9%96%A9%E5%8D%97%E5%BB%BA%E7%AF%89%E6%9C%89%E5%93</p>	8

				4. 能運用語調、表情和肢體等變化進行解說，深入介紹社區特色建築。			%AA%E4%BA%9B%E4%B8%8D%E5%90%8C%3F%3F%E4%B9%8B%E4%B8%80	
第(九)週 - 第(十二)週	社區環境與產業 1	<p>語文</p> <p>5-III-12</p> <p>運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>pc-III-2</p> <p>能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1. 社區產業</p> <p>2. 世界貿易組織 WTO</p> <p>3. 製菸產業</p> <p>4. 菸樓</p>	<p>1. 能利用圖書館、科技與網路，進行蒐集台灣製菸產業沒落的原因。</p> <p>2. 能運用心智圖表達對於社區產業發展方向的想法。</p>	<p>1. 能利用圖書館、科技與網路，進行蒐集資訊了解社區製菸產業的歷史與發展的盛衰。</p> <p>2. 能將對社區製菸產業沒落的原因以及未來可嘗試的替代產業透過繪製心智圖的方式呈現。</p> <p>3. 能將製作完成的心智圖向同學報告表並與同學討論。</p> <p>4. 能專心聆聽他人的報告並討論可行的改善方法。</p>	<p>認識社區沒落的產業---製菸(8節)</p> <p>1. 第1-4週請學生回家詢問家長家裡或鄰居是否有菸樓建築，有的話請拍照並記錄其使用方法並詢問家長菸樓從何時開始就閒置未再使用，再請學生透過圖書館、科技與網路蒐集相關未能從家長觸得到的解答資料訊息，相互印證後整理所蒐集到的資料(3節)</p> <p>2. 第二組學生將第1-4週所蒐集調查到的製菸產業以及菸樓建築等資料製作成心智圖(3節)</p> <p>3. 第二組學生報告後接受其他組同學提問、討論後試著提出可行的替代產業(1節)</p> <p>4. 老師播放介紹 WTO 組織的資料補充說明歸納社區製菸產業沒落的原因併指導同學討論提出的替代產業發展的可行性。(1節)</p>	<p>1. 認識世界貿易組織 WTO</p> <p>https://subsite.mofa.gov.tw/igo/cp.aspx?n=26A0B1DA6A0EBAA2</p> <p>2. 台灣菸葉將走入歷史</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zsP9OCASrPw</p> <p>3. 區域經貿合作下，台灣的農業出路在哪裡？</p> <p>https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/52/article/6486</p>	8

<p>第(十三)週 -第(十六)週</p>	<p>社區 環境 與產業 2</p>	<p>自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>1. 赤蘭溪與八掌溪的生態及地理位置流域 2. 赤蘭溪與八掌溪學習單 3. 赤蘭溪與三界埔之休閒文化與生活功能</p>	<p>1. 運用資訊科技，讓學生仔細聆聽、上網搜尋資料以認識赤蘭溪與八掌溪的生態及地理位置流域分布。 2. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，積極參與小組製作 ppt 簡報及海報製作，並進行赤蘭溪生態及地理位置流域報告分享。 3. 能靈活運用適當的詞句清楚表達赤蘭溪生態及地理位置流域內容，使參與者獲取豐富完整的訊息。 4. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料摘取、判讀「赤蘭溪-三界埔」休閒文化與生活功能資訊正確性及價值，並加以闡述及整理。 5. 能針對「赤蘭溪-三界埔」休閒文化與生活功能學習主題，進行小組探究，且積極參與小組製作海報，並進行「赤蘭溪-三界埔」休閒文化與生活功能報告分享。 6. 能理解小組報告「赤蘭</p>	<p>1. 能回答有關赤蘭溪與八掌溪的知識問題，並說出赤蘭溪與八掌溪的生態及地理位置流域分布。 2. 能完成自行車環保健康之旅路線設計，並進行報告分享。 3. 能清楚表達赤蘭溪生態及地理位置流域內容。 4. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料摘取、判讀並整理赤蘭溪與三界埔之休閒文化與生活功能資訊製作成海報。 5. 能理解小組報告赤蘭溪與三界埔之休閒文化與生活功能內容</p>	<p>活動一：赤蘭溪生態及地理位置流域介紹（2 節） 1. 第三組學生 ppt 簡報、影片簡介赤蘭溪。 2. 其他組學生聆聽、詢問並給予報告小組回饋。 3. 教師補充介紹說明。 活動二：赤蘭溪與三界埔之休閒文化與生活功能介紹(6 節) 1. 整理第 1-4 週搜尋到的「赤蘭溪之美、自行車道、河堤旁紅花風鈴木」等休閒文化與生活功能介紹資料設計一個自行車環保健康之旅路線以海報方式呈現。（2 節） 2. 各組合作進行海報製作。（2 節） 3. 公布海報，分享成果。（2 節）</p>	<p>教師： 1. 赤蘭溪與八掌溪的 ppt 簡報、影片、電腦 學生： 1. 空白筆記、壁報紙與麥克筆或彩色筆</p>	<p>8</p>
---------------------------	----------------------------	--	--	---	---	--	---	----------

				溪-三界埔」休閒文化與生活功能內容，並針對報告內容提出適當的問題。				
第(十七)週-第(二十)週	社區環境與產業 3	語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	大智慧養生休閒農場、食農食米、低碳飲食、農產品加工	1. 能理解大智慧養生休閒農場學習內容，適時回應報告內容，並針對報告內容提出適當的問題。 2. 能靈活運用適當的詞句清楚表達環境生態教育園區學習內容與特色，使參與者獲取豐富完整的訊息。	1. 能分組完成社區產業分類及面對的困難之專題簡報 2. 對於同學的報告能提出回饋與自己的看法	社區的環境生態教育園區--大智慧養生休閒農場(8節)。 1. 蒐集了解大智慧養生休閒農場資料、寫下自己了解的問題並做成筆記(2節) 2. 走訪大智慧養生休閒農場分組聆聽食農食米、低碳飲食、農產品加工等相關內容(3節) 3. 防蚊液手作 DIY—尋找並摘取園區所栽種的香草植物在解說人員引導下進行簡易不添加化學物質的防蚊液製作。(1節) 4. 每組針對食農食米、低碳飲食、農產品加工選擇一個主題進行學習成果分享(2節)	1. 大智慧養生休閒農場 2. 紙和筆 3. 製作防蚊液材料	8

下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週-第(四)週	聚落-認識家鄉 3	綜合~ 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 語文~ 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容	1. 世界各地宗教有哪些? 2. 家庭宗教調查大綱 3. 自己的家	1. 透過影片分析，讓學生認識並尊重與關懷各地宗教 2. 能夠理解並欣賞多元的信仰文化。 3. 經由調查居家信仰，讓	1. 能說出世界宗教分布 2. 能分析三大宗教教義 3. 能說出台灣佛教道教及民間信仰的差異 4. 能和家人討論家庭信仰	活動一. 認識宗教(4節) 1. 學生先觀看世界宗教大不同影片 2. 學生再觀看佛教、道教、民間信仰影片 3. 討論問題:	世界宗教大整理 https://www.youtube.com/watch?v=bVxF-1aKuUg 天主教與基督教	8

			庭信仰	<p>孩子學會尊重不同族群。</p> <p>4. 統整所調查的宗教大綱內容。</p> <p>5. 上台分享家庭宗教調查時注意說話技巧。</p>	5. 能上台分享自己的家庭信仰	<p>a. 請問世界三大宗教有哪些？他們的主要教義是什麼呢？</p> <p>b. 請說說看佛教、道教、民間信仰有什麼差異？</p> <p>c. 台灣民間信仰的對象是什麼？有什麼特色？</p> <p>d. 民間常見的信仰是什麼呢？</p> <p>4. 老師歸納總結，孩子回家跟家人討論自己家庭宗教與信仰。</p> <p>活動二. 家庭信仰普查(4節)</p> <p>1. 觀看講台灣，談歷史：民間信仰習俗影片重點片段</p> <p>2. 討論問題：台灣漢人民間主要信仰有哪些？與原住民有何不同？</p> <p>3. 家庭信仰大調查主題：</p> <p>a. 家人信仰什麼宗教？</p> <p>b. 祭祀什麼神呢？</p> <p>c. 有哪些祭拜儀式？</p> <p>d. 這個信仰對你/妳來說有什麼意義或幫助呢？</p> <p>4. 學生依照主題書寫大綱後，上台分享自己家庭宗教信仰</p> <p>5. 訓練學生儀態，注意分享時的台風</p>	<p>差異</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=j_UxTvI3QBQ</p> <p>民視台灣學堂—宗教與倫理相輔相成</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DLMBXxif9dM</p>	
第(五)週-第(八)週	聚落一認識家鄉 4	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀能力。	<p>1. 社區佛道教相關資料</p> <p>2. 參觀哪間寺廟？</p>	<p>1. 利用科技網路蒐集解讀在地佛道教相關資料。</p> <p>2. 思考解讀與判斷適合參觀哪間寺廟。</p>	<p>1. 能上網搜尋佛道教的相關資訊。</p> <p>2. 能找出學校附近的宮廟組織。</p>	<p>活動一. 探索社區(3節)</p> <p>1. 老師指導學生使用關鍵字上網搜尋或參考台灣寶城—三界埔社區故事繪本搜尋資料。</p>	<p>1. 網路</p> <p>2. 台灣寶城—三界埔社區故事繪本</p>	

		<p>資訊議題~ 資 P-III-4 能使用科技資訊分享學習資源與心得</p> <p>綜合~ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>3. 參觀重點</p> <p>4. 參觀活動</p> <p>5. 分享設計成果</p> <p>6. 參觀流程練習</p> <p>7. 寺廟參觀學習</p> <p>8. 活動省思回饋</p>	<p>3. 透過參觀重點分享，提升詞句表達和說話技巧。</p> <p>4. 能聆聽他人意見表達自我觀點，規劃設計參觀活動。</p> <p>5. 運用網路白板資訊科技分享學習心得。</p> <p>6. 和大家協同合作演練參觀流程。</p> <p>7. 小組共同討論修正參觀流程。</p> <p>8. 適切表現自己在團體中的角色完成寺廟參觀活動。</p>	<p>3. 能篩選出想參觀的寺廟機構。</p> <p>4. 能團隊合作上台分享介紹寺廟組織。</p> <p>5. 能理解參觀寺廟活動流程。</p> <p>6. 能分組規劃參觀寺廟流程及項目。</p> <p>7. 能利用簡報，分組合作介紹所規劃的參觀活動。</p> <p>8. 能一起模擬演練參觀流程。</p> <p>9. 能依照規畫執行參觀活動</p> <p>10. 參觀後能進行回饋。</p>	<p>2. 學生找出離學校較近的宮廟組織。</p> <p>3. 老師請學生統整說明最想探索哪一間宮廟。</p> <p>4. 師生共同討論參觀可能性。</p> <p>5. 學生分組討論參觀寺廟的學習重點。</p> <p>6. 老師引導各組可針對寺廟的建築之美、神祇故事、宗教活動、人員組織等進行參觀研究。</p> <p>7. 學生分組輪流上台報告</p> <p>活動二. 參觀活動企劃 (2節)</p> <p>1. 老師提供相關資源並示範一般參觀寺廟活動流程表，引導學生討論參觀活動規劃事項。</p> <p>2. 學生分組討論參觀寺廟的活動流程表，並條列出各活動應規畫準備的事項以及相關負責人員。</p> <p>3. 學生分組設計出寺廟參觀活動流程。</p> <p>4. 學生利用簡報分組報告所規畫之參觀流程。</p> <p>5. 學生演練「參觀寺廟」活動的流程。</p> <p>活動三. 宮廟參訪(3節)</p> <p>1. 老師利用第一次段考後一週調課帶學生參觀寺廟。</p> <p>2. 學生依照全班規畫的參觀流</p>	<p>3. 參觀流程表</p> <p>4. 紙. 筆紀錄</p>
--	--	---	---	---	---	--	----------------------------------

						程，實地到寺廟進行學習。 3. 參觀活動結束後，老師引導學生進行活動的整理與回饋。		
第(九)週-第(十二)週	聚落一認識家鄉 5	<p>社會~ 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 各種信仰的意義</p> <p>2. 在地信仰異同</p> <p>3. 面對多元宗教的態度</p>	<p>1. 討論信仰的意義兼顧不同觀點或意見。</p> <p>2. 分析在地宗教信仰異同，表達自我觀點。</p> <p>3. 與他人討論，面對各種宗教應有的態度。</p>	<p>1. 能比較社區在地信仰異同</p> <p>2. 能說出社區在地信仰的宗教活動</p> <p>3. 能彼此討論自己周遭的宗教活動</p> <p>4. 能書寫宗教態度學習單</p>	<p>活動一：在地宗教比較(4節)</p> <p>1. 老師重點複習前面課堂：民間信仰、佛教、道教、基督教、天主教等常見宗教信仰</p> <p>2. 老師帶領學生綜合討論各種信仰的意義何在。</p> <p>3. 學生說出在地宗教有哪些相同或差異的地方。</p> <p>活動二：我的宗教圖像(4節)</p> <p>1. 讓學生互相討論周遭環境中不同國籍不同族群的宗教活動(外籍族族群)。</p> <p>2. 請學生思索對各種宗教該有的態度？</p> <p>3. 設計宗教態度學習單，讓學生書寫後個別上台分享。</p>	宗教態度學習單	8
第(十三)週-第(十六)週	聚落一天涯若比鄰	<p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達</p>	<p>1. 東安古橋</p> <p>2. 關西老街</p> <p>3. 仙草凍動手做</p> <p>4. 新竹市立動物園</p>	<p>1. 能從導覽員的介紹內容，理解並解析在歷史的演變過程中、客家習俗與建築物的歷史定位和代表意義。</p> <p>2. 理解並探索仙草與關西客家的文化淵源，以及對客家生活的影響與意義，進而培養欣賞並尊重客家飲食文化的素養。</p>	<p>1. 能回答並了解客家習俗與建築物的相關問題與介紹。</p> <p>2. 能理解仙草的由來，欣賞並尊重客家文化。</p> <p>3. 能完成「仙草凍」的學習活動。</p> <p>4. 能認識動物園動物特性與各區規畫特色</p> <p>5. 能完成「沒有籠子的動物園」學習單</p>	<p>傳統與科學-客家人文經濟與921地震教育園區之旅 DAY1(8節)</p> <p>活動一：參訪關西古建築(2節)</p> <p>經由導覽並觀察關西古建築，了解客家歷史與習俗，導覽的建築物和景點包括：</p> <p>1. 東安古橋</p> <p>2. 關西老街</p> <p>3. 仙草巷</p> <p>活動二：認識仙草博物館(2節)</p>	<p>1. 關西仙草博物館</p> <p>http://www.mesona.com.tw/about</p> <p>2. 新竹市立動物園</p> <p>http://zoo-info.champtron.com/</p>	8

		<p>成共同目標。</p> <p>綜合</p> <p>1d-III-1</p> <p>覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>		<p>3. 能透過「仙草凍動手做」的活動，合作與組員協同完成仙草凍。</p> <p>4. 能從導覽員的解說與自我觀察理解尊重動物的生命。</p>		<p>1. 仙草：經由相片、食物和模型，認識仙草及相關飲食，了解其功能與文化象徵。</p> <p>2. 仙草凍動手做：在導覽人員指導下與同學分組合作製作仙草凍。</p> <p>3. 三界埔內存在仙草產業，藉由參觀關西仙草博物館認識客家仙草文化之餘，也為三界埔仙草產業包裝與行銷注入在地文化生命力與發想內化。</p> <p>活動三：參訪新竹市立動物園(4節)</p> <p>1. 認識動物：能從導覽員的解說與自我觀察理解了解園中動物特性。</p> <p>2. 能了解沒有籠子的動物園的設計理念與瞭解為服務動物所規畫設計的相關區域並學會尊重動物生命</p>	<p>3. 「沒有籠子的動物園」學習單</p>
<p>第(十七)週 - 第(二十)週</p>	<p>社區環境與產業 5</p>	<p>自然</p> <p>ah-III-1</p> <p>利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ai-III-2</p> <p>透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>語文</p> <p>1-III-2</p>	<p>環境教育 (資料來源：921 地震教育園區)</p> <p>1. 台灣地理環境所面對的防災問題</p> <p>2. 認識結構與力學</p>	<p>1. 能利用「認識地震與地震在台灣」課程內容，理解台灣地理環境位置所面臨的地震防災問題，進一步與防災教育產生連結。</p> <p>2. 能藉由地震波科學動手做的活動，操作地震儀增進學生對於地震產生時能量釋放與傳播方式的進一步認識。</p>	<p>1. 能認識並理解台灣地理環境所面臨的地震防災問題。</p> <p>2. 能樂於參與地震波與力的傳播的活動。</p> <p>3. 能回答「認識地震與地震在台灣」課程問題。</p>	<p>傳統與科學-客家人文經濟與921 地震教育園區之旅 DAY2(8節)</p> <p>活動一：環境教育研習課程－認識地震(4節)</p> <p>1. 板塊運動變遷、陸地板塊擠壓介紹，認識台灣所處環太平洋地震帶面臨的地震防災問題。</p> <p>2. 認識地震原理與發生實現象，加強學生地震時的應變處置</p>	<p>921 地震教育園區</p> <p>https://www.nmns.edu.tw/park_921/about/</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>1. 和他人良性互動、互助合作 0 壹不需調整，0 雄需多予鼓勵與人互動</p> <p>2. 學習單或主題發表的表現任務，可提供小組協助或個別指導以利學習</p> <p>特教老師簽名：葉仕漢</p> <p>普教老師簽名：林佳永 范玉英 張世杰</p> |
|--|--|

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。