

年級	一年級	年級課程 主題名稱	繪本樂	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	【狐狸孵蛋繪本】 (學生自主學習)	語文/ 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 生活/ 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.狐狸孵蛋繪本 2.學習單 3.胎生和卵生 4.懷孕	1.能專心聆聽狐狸孵蛋繪本。 2.根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3.能透過影片了解探索胎生和卵生動物的不同 4.能針對胎生和卵生動物等常見動物予以分類。 5.體驗母親懷孕的辛勞，並上台分享感受。	1.能專心聆聽故事內容。 2.每生能完成學習單。 3.每生能分辨胎生和卵生動物。 4.能上台分享父母的愛。	1.教師導學，運用電子書完成繪本教學。 2.學生自學，記錄所學，依繪本內容回答問題。 3.組內共學，與同學一起合作找出影片介紹胎生與卵生動物差異。 4.組間互學，利用動物圖卡進行動物胎生與卵生的比較區分。 5.在肚子內塞入氣球體驗，教師導學總結歸納，體會母親懷孕的辛勞。	狐狸孵蛋繪本 <a href="https://children.moc.gov.tw/boook/214766">https://children.moc.gov.tw/boook/214766</a> 卵生與胎生動物圖卡 <a href="https://pt.slideshare.net/kuanloon/g1/qiuz-tai-luan">https://pt.slideshare.net/kuanloon/g1/qiuz-tai-luan</a>	5
第(6)週 - 第(10)週	我是健康寶寶 (學生自主學習)	語文/ 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2說出所聽聞的內容。 5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 健體/ 4a-I-2養成健康的生活習慣。	1.好好吃食育繪本 2.學習單 3.食物 4.營養	1.能專心聆聽好好吃食育繪本。 2.根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3.能養成健康的生活習慣，喜歡吃營養的食物。 4.能知道食物的名稱 5.能將文字與圖片配對完成	1.能專心聆聽故事內容 2.每生能完成學習單。 3.能知道食物的名稱。 4.能上台分享自己喜歡吃的營養食物。	1.教師導學，運用繪本完成導入教學。 2.學生自學，記錄所學，依繪本內容回答問題。 3.組內共學，與同學一起合作利用圖卡學習認識食物的名稱。 4.組間互學，利用圖片與文字配對，比較區分各組圖卡。 5.上台分享自己喜歡吃的營養食物，教師導學，總結歸納並回饋。	好好吃食育繪本、圖卡、字卡	5
第(11)週 - 第(15)週	團結力量大 (學生自主學習)	生活/ 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 語文/ 5-I-4了解文本中的重要訊	1.拼圖。 2.學習單。 3.故事接龍。	1.能一起完成團隊合作圖案的拼圖任務。 2.朗讀繪本小書。 3.了解文本中有關團隊合作的重要性訊息與觀點。	1.每生能口頭發表出一項生活中知道或參與過有關互助團結合作的活動。 2.每生能完成《那是我的》活動學習單。	1.組內共學，與同學一起合作，利用拼圖合作完成一作品。 2.學生自學，記錄所學，依繪本內容回答問題。	拼圖 那是我的 <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a>	5

	習)	息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		4. 完成繪本大意學習單。利用簡單圖像做故事接龍。	3. 小組能上台，合力完成故事圖片故事接龍。	3. <b>組內共學</b> ，進行故事接龍， <b>組間互學</b> ，各小組上台發表《那是我的》故事繪本，比較各組區分。 4. <b>教師導學</b> ，總結歸納並回饋。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bPadqJAS16M">?v=bPadqJAS16M</a>	
第(16)週 - 第(20)週	愛眼亮晶晶 (學生自主學習)	生活/ 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 語文/ 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體/ 健 2b-I-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 矇眼活動。 2 「眼鏡公主」的繪本。 3. 護眼。 4. 眼球畫作。	1. 學習閱讀材料，轉化成自身的知識珍惜照顧自己。 2. 了解文本科普文章、圖表、工具書、使用手冊及簡單文獻喜愛閱讀。 3. 分組合作的方式觀察感知護眼的生活知能 4. 完成學習單並寫出護眼方法 5. 完成製作眼球精靈大冒險畫作。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能仔細觀察、讀出與口語發表知識、表演技能。 3. 合作完成畫作並能說出眼球部位。	1. <b>學生自學</b> ，矇眼體驗、了解眼睛的重要。 2. <b>組內共學</b> ，學生共同閱讀繪本展示每人所見。 3. <b>組間互學</b> ，各組提出問題並討論書中提到的護眼絕招。 4. <b>教師導學</b> ，引導學生想護眼絕招並點撥釐清是否有效。 5. 完成眼球精靈畫作。	1. 繪本:眼鏡公主 2. 海報、麥克筆 3. 圖卡 4. 學習單 5. YOUTBE 護眼短片	5

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

## 課程調整

### ※課程調整建議(特教老師填寫):

#### 1. 學習目標

能針對胎生和卵生動物等常見動物予以分類。

重整 能針對胎生和卵生動物等常見動物進行配對。

完成製作眼球精靈大冒險畫作。

簡化 完成製作眼球精靈大冒險畫作。

特教老師簽名：沈興

普教老師簽名：楊瑜珊

**\*各校可視需求自行增減表格**

#### 填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	一年級	年級課程 主題名稱	繪本樂	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。					
學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>自信勇敢(學生自主學習)</p>	<p>語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活/ 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 繪本&lt;我不敢說，我怕被罵&gt; 2. 自我介紹學習單</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本&lt;我不敢說，我怕被罵&gt;內容 2. 藉由上台自我介紹，讓學生了解誠實的重要。 3. 完成生活中問題勇敢面對克服害怕事情。 4. 能藉由分享，理解自己的角色和責任，完成自我介紹學習單 5. 寫下或畫出生活中實踐方法。</p>	<p>1. 每生能勇敢上台介紹自己說出感受。 2. 每生能專心聆聽他人故事不批判。 3. 每生能完成學習單。 4. 每生能藉由分享，理解自己的角色和責任。 5. 每生能寫下或畫出生活中實踐方法。</p>	<p>1. <b>教師導學</b>，完成繪本教學。 2. <b>學生自學</b>，能整理已學，勇敢上台自我介紹。 3. <b>組內共學</b>，學生共同閱讀繪本展示每人所見並完成學習單。 4. 探索生活常遇到的問題，經由<b>組間互學</b>，讓學生思考討論。 5. <b>教師導學</b>，寫下或畫出生活中實踐方法再做總結。</p>	<p>1. 繪本&lt;我不敢說，我怕被罵&gt; 2. 自製檢核表 3. 相機手機錄影 4. 學習單與PPT 5. 海報彩色筆</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>環保小尖兵(學生自主學習)</p>	<p>語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。(環境教育)能源資源永續利用/ 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p>	<p>1. 如果垃圾越積越多 2. 學習單 3. 一般垃圾與回收垃圾</p>	<p>1. 能專心聆聽如果垃圾越積越多繪本。 2. 朗讀繪本故事。 3. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 4. 了解一般垃圾與回收垃圾的不同。 5. 實際進行垃圾分類。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 每生能完成學習單。 3. 能分辨一般垃圾與回收垃圾。 4. 能實際進行垃圾分類。</p>	<p>1. <b>教師導學</b>，完成繪本教學。 2. <b>學生自學</b>，記錄所學，完成學習單。 3. <b>組內共學</b>，合作認識一般垃圾與回收垃圾 4. <b>組間互學</b>，各組利用不同垃圾圖卡進行一般垃圾與資源垃圾的分類比較並發表。 5. 實際練習垃圾分類。</p>	<p>1. 如果垃圾越積越多繪本、圖卡</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>我是體貼小超人(學生自主學習)</p>	<p>語文/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活/ 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 《蘋果樹》繪本。 2. 感恩卡。 3. 體貼的小超人學習單。</p>	<p>1. 專心聆聽《蘋果樹》繪本故事大意及尊重對方的發言。 2. 朗讀繪本故事。 3. 繪本故事角色扮演。 4. 使用不同的方式，以創作形式完成感恩卡。 5. 體會平時照顧者的辛勞，並能扮演好自己的角色，身體力行學習服務家</p>	<p>1. 每生能透過(他，她說/我說)活動，能重述他人大意及適切表達自己的想法。 2. 每生能具體說出感謝家人的話及製作感恩卡。 3. 每生能回家為家人付出，並完成體貼小超人學習單。</p>	<p>1. <b>教師導學</b>，完成繪本教學。 2. <b>學生自學</b>，紀錄所學，完成(我是體貼小超人)學習單。 3. <b>組內共學</b>，合作製作感恩小卡，感恩父母的付出。 4. <b>組間互學</b>，各組發表體驗平時照顧者的辛勞，<b>教師導學</b>，總結應該感謝家人。</p>	<p>蘋果樹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IlfG9mV54">https://www.youtube.com/watch?v=IlfG9mV54</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IlfG9mV54">CE</a></p>	<p>5</p>

				人，做個體貼的小超人，並完成學習單。				
第(16)週 - 第(20)週	實在泰正點 (學生自主學習)	語文/ 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活/ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活(人權與生活實踐)/ 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. [大象我愛你]繪本 泰語文化 2. 泰語文化 3. 大象	1. 能學習專心觀賞繪本[大象我愛你]，並聆聽故事內容的態度。 2. 根據故事內容，說出老師提問問題的答案。 3. 能欣賞泰語文化與我國的差異，並予以尊重。 4. 使用蠟筆，在圖畫紙上創作出與眾不同的大象。	1. 能學習專心觀賞繪本[大象我愛你]以及聆聽故事內容的態度。 2. 根據故事內容，說出老師提問問題的答案。 3. 能比較台灣與泰國文化的差異 4. 使用蠟筆，在圖畫紙上創作出與眾不同的大象。 5. 能和同學分享自己所創作的大象。	1. 教師導學，運用電子書完成繪本教學。 2. 學生自學，記錄所學，完成學習單。 3. 組內共學，合作比較出台灣與泰語文化的差異。 4. 想像創造屬於自己與眾不同的大象，組間互學，能欣賞比較並對其他小組的作品提問，再由教師導學總結尊重與包容。	[大象我愛你]繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kgA3fH1ynGk">https://www.youtube.com/watch?v=kgA3fH1ynGk</a>	5

教材來源 選用教材 ( ) 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求 學生 課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙(3 )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生： 無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。

2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。

特教老師簽名：沈興  
普教老師簽名：楊瑜珊

