

嘉義縣 大崎 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)  
 -(上學期)

年級	三年級	年級課程主題名稱	科技展能、樂在學習	課程設計者	陳思欽/施仲懋	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。				
總綱核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	總綱核心素養	1. 透過自主學習四學的學習模式，讓學生能具備探索問題的思考能力，並透過體驗小畫家軟體使用與實踐製作春節卡片。 2. 指導學生網路安全、電腦清潔及資訊倫理，具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	一、生活中的資訊科技	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社會 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 資訊科技演變 2. 資訊科技對生活的影響 3. 電腦教室使用規則 4. 網路安全與隱私權	1. 認識並了解資訊科技演變的過程 2. 感受了解資訊科技為生活帶來的便利運用。 3. 認識電腦教室的使用規則 4. 領會網路安全與尊重網路隱私權	1. 能專心聆聽並瞭解資訊科技演變的過程 2. 能依個別生活經驗發表分享 3. 能發表並提出電腦教室使用規則 4. 能認識網路安全與網路隱私權並加以注意防範	1. 教師導學：從日常生活 3C 產品中說明資訊科技演變的過程，讓學生認識並感受其重要性 2. 學生自學：學生思考整理自己使用資訊科技的經驗，預備所學將為生活帶來的影響為何。 3. 組內共學：學生分組合作討論、電腦教室的使用方式，以及展示規則建立 4. 組間互學：各組比較區分網路安全與網路隱私權防範作為，並相互比較提問修正	資訊教學網 <a href="http://new.eduweb.com.tw/">http://new.eduweb.com.tw/</a>  電腦基礎自由學 <a href="http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourse/onlinecourse/3-I/video/lesson01/11.htm">http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourse/onlinecourse/3-I/video/lesson01/11.htm</a>  中小學網路素養與認知網站 <a href="https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx">https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx</a>	5
第(6)週-第(10)週	二、電腦軟硬體介紹與正確使用	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 電腦硬體 2. 正確使用電腦 3. 電腦視窗 4. 清潔與保護電腦	1. 認識電腦軟硬體 2. 能概述正確使用電腦步驟和坐姿、習慣！ 3. 學習並了解並能正確操作視窗。 4. 學習並了解如何清潔與保護電腦。	1. 能說出電腦軟硬體的差別與功用。 2. 能正確使用電腦以及擁有正確的姿勢！ 3. 能正確操控視窗與滑鼠 4. 能具體說出如何清潔與保護電腦的方式	1. 教師導學：介紹電腦硬體與正確使用規範，導入學習目標 2. 學生自學：練習開關機、開關螢幕以及正確的電腦使用姿勢(坐姿、滑鼠握法)，找出難學之處。 3. 組內共學：分組合作討論 windows 作業環境與視窗，以及正確展示操控滑鼠。	電腦基礎自由學 <a href="http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourse/onlinecourse/3-I/video/lesson01/11.htm">http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourse/onlinecourse/3-I/video/lesson01/11.htm</a>  資訊教學網 <a href="http://new.eduweb.com.tw/">http://new.eduweb.com.tw/</a>	5

						4. <b>組間互學</b> : 各組比較區分電腦清潔與保護做法, 並提問質疑		
第(11)週 - 第(15)週	三、多媒體認識與運用	資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會 <b>學習</b> 資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 <b>領會</b> 資訊倫理的重要性。	1. 多媒體 2. 使用電腦看圖片、影片、聽音樂及使用小算盤 3. 上網 4. 網路安全 5. 資訊倫理	1. <b>體驗</b> 生活中常用的多媒體, 並 <b>學習</b> 使用 2. <b>學習</b> 使用電腦聽音樂、看影片、算術運用 3. <b>學習</b> 使用上網蒐集資料 4. <b>領會</b> 並了解網路安全, 知道網路陷阱問題及保護自己的因應之道 5. <b>領會</b> 並建立正確網路運用倫理觀念	1. 能知道什麼是多媒體 2. 會操作多媒體 3. 會使用電腦聽音樂、看影片、算術運用 4. 能說出網路存在問題以及保護自己的方法 5. 能知道什麼是資訊倫理	1. <b>教師導學</b> : 介紹生活中常見的多媒體, 導入學習運用目標 2. <b>學生自學</b> : <b>練習</b> 用電腦看數位圖片、聽音樂、看影片以及用小算盤算數學, 並紀錄存檔 3. <b>組內共學</b> : <b>分組合作</b> 學習安全上網方式, 並展示正確上網 4. <b>組間互學</b> : <b>各組比較區分</b> , 提問質疑網路安全觀念和認識陌生網友注意事項 5. <b>教師導學</b> : 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中提問, 回饋建立資訊倫理正確觀念	中小學網路素養與認知網站 <a href="https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx">https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx</a>  全民資安素養網 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids/resourcecenter?type%5B0%5D=animation">https://isafe.moe.edu.tw/kids/resourcecenter?type%5B0%5D=animation</a>  資訊安全與倫理網站 <a href="http://w1.2web.tw/main.html">http://w1.2web.tw/main.html</a>	5
第(16)週 - 第(20)週	四、繪畫好幫手~小畫家操作	資議 a-II-4 體會 <b>學習</b> 資訊科技的樂趣。 藝 3-II-4 能透過物件 <b>蒐集</b> 或藝術創作, 美化生活環境。	1. 小畫家軟體 2. 春節主題卡片	1. 能認識及 <b>學習</b> 使用小畫家軟體, 引發學習電腦繪圖的興趣 2. 能透過 <b>蒐集</b> 春節相關資訊, 再利用小畫家軟體製出春節主題卡片	1. 學會小畫家操作。 2. 運用小畫家畫出春節主題卡片!	1. <b>教師導學</b> : 介紹小畫家軟體的使用與介紹, 建立學習目標 2. <b>學生自學</b> : 練習小畫家軟體操作, 找出難學之處 3. <b>組內共學</b> : 針對自學難處合作討論解難, 並展示正確繪製春節主題卡片做法 4. <b>組間互學</b> : 比較區分各組卡片製作異同優缺, 提問分享美化生活	電腦基礎自由學 <a href="http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/II.htm">http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/II.htm</a>	5



嘉義縣 大崎 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

-(下學期)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	科技展能、樂在學習	課程 設計者	陳思欽/施仲懋	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。					
總綱 核心素 養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	總綱 核心素養	1. 透過自主學習四學的學習模式，讓學生能具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理垃圾分類的日常生活問題。 2. 教導學生進行打字、wordpad 學習，具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週-第(5)週</p>	<p>一、當鍵盤的好朋友</p>	<p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。 資議 t-II-3 <b>認識</b>以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-2 <b>概述</b>健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 <b>體會學習</b>資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 鍵盤功能 2. 鍵盤按鍵 3. 打字坐姿 4. 英文打字</p>	<p>1. <b>體驗</b>鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵。 2. <b>認識</b>並熟練使用鍵盤的按鍵位置。 3. <b>概述</b>並建立正確的打字坐姿。 4. <b>學習</b>使用英文打字的方法。</p>	<p>1. 能說出鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵。 2. 能熟練各手指負責的按鍵。 3. 能擁有正確的打字坐姿 4. 能利用遊戲練習英文打字的方法</p>	<p>1. <b>教師導學</b>:說明鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵，建立認識鍵盤的學習目標 2. <b>學生自學</b>:練習各種文字輸入設備，及引導熟悉鍵盤的按鍵位置，找出難學之處 3. <b>組內共學</b>:分組合作練習正確的打字坐姿與展示示範 4. <b>組間互學</b>:進行組間英文打字遊戲比賽，比較區分與修正技巧</p>	<p>資訊教學網 <a href="http://new.edweb.com.tw/">http://new.edweb.com.tw/</a> 電腦基礎自由學 <a href="http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm">http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm</a></p>	<p>5</p>
<p>第(6)週-第(10)週</p>	<p>二、中英文輸入體驗</p>	<p>資議 t-II-1 <b>體驗</b>常見的資訊系統。 資議 a-II-4 <b>體會學習</b>資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 輸入軟體 2. 英文打字 3. 新注音輸入法</p>	<p>1. <b>體驗</b>電腦中英文輸入軟體。 2. <b>學習</b>使用英文打字的方法。 3. <b>學習</b>使用新注音輸入法。</p>	<p>1. 能了解電腦中英文輸入軟體。 2. 能利用遊戲練習英文打字的方法 3. 能利用遊戲練習中文打字的方法</p>	<p>1. <b>教師導學</b>:介紹新注音輸入法，引導學生打出自己與家人姓名的學習目標 2. <b>學生自學</b>:學生透過個人與家人中英文名字，熟練中英文打字 3. <b>組內共學</b>:以學校校園人事物等媒介題材，進行分組合作打字遊戲 4. <b>組間互學</b>:比較區分各組打字練習體驗心得，改正精進個人打字技能</p>	<p>資訊教學網 <a href="http://new.edweb.com.tw/">http://new.edweb.com.tw/</a> 電腦基礎自由學 <a href="http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm">http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm</a></p>	<p>5</p>
<p>第(11)週-第(15)週</p>	<p>三、文書好幫手</p>	<p>資議 t-II-3 <b>認識</b>以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 <b>體會學習</b>資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. WordPad 2. 文章輸入</p>	<p>1. <b>學習</b>使用文書軟體 WordPad。 2. <b>認識</b>並<b>學習</b>使用 WordPad 將文章輸入存檔並分享</p>	<p>1. 學會 WordPad 的操作。 2. 能將文章美化後存成檔案並分享自己的成果</p>	<p>1. <b>教師導學</b>:介紹文書好幫手- WordPad，建立未來學習電腦化學習目標 2. <b>學生自學</b>:學生熟練 WordPad 中文輸入和標點符</p>	<p>【電腦基礎入門】wordpad <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a></p>	<p>5</p>



<b>訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( 1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。</p> <p>2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：沈興</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳思欽/施仲懋</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。