

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 2A 組課程調整教學進度總表 設計者：吳靜玫

一、教材來源：自編 編選-參考教材國語翰林版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>◎國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【聆聽】</p> <p>❖1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整)</p> <p>❖1-I-3能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減量)</p>	<p>• Ac-I-3 生活話語的語氣與意義。(重整)</p> <p>• Bb-I-2人際溝通的互動。(重整)</p>	1. 培養良好聆聽態度與理解他人話語的能力。	1. 觀察評量： (1)能表現良好的聆聽行為(如：注視說話者、安靜聆聽等) (2)能理解他人話語並適應回應。
	<p>【口語表達】</p> <p>❖2-I-1說出語意完整的話。(簡化)</p>	<p>• Ac-I-2簡單的基本句型。(不調整)</p>	2. 能以基本句型說出語意完整的話。	2. 口頭評量： (1)能用完整語句描述事件、傳遞訊息、表達意思或回答問題。
	<p>【標音符號與運用】</p> <p>❖3-I-1在協助下認念、拼讀注音符號。(簡化、分解)</p> <p>❖3-I-1在協助下書寫注音符號。(簡化、分解)</p> <p>❖3-I-2能利用國字鞏固注音符號的學習。(簡化)</p>	<p>• Aa-I-3在協助下完成二拼音和三拼音的拼讀。(簡化、分解)</p> <p>• Aa-I-3在協助下完成二拼音和三拼音的書寫。(簡化、分解)</p> <p>• Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(不調整)</p>	3. 運用二年級文本加強注音符號的認念、拼讀與書寫。	(2)能認讀常用生字語詞。 (3)能回答課文理解的問題。
	<p>【識字與寫字】</p> <p>❖4-I-1認識100-400個常用國字。(減量)</p> <p>❖4-I-2利用部件、部首或象形造字原理，輔助識字。(簡化)</p> <p>❖4-I-5寫出正確、工整的國字。</p>	<p>• Ab-I-1 100-400個常用字的形、音和義。(減量)</p> <p>• Ab-I-4 常用字部首的表義功能。(不調整)</p> <p>• Ab-I-5 100-300個常用語詞的</p>	4. 能認識、書寫與使用常用生字語詞。	3. 紙筆評量： (1)能正確書寫常用生字語詞。 (2)能正確使用常用語詞。 (3)能依提示完成照樣寫短語和照樣造

	(簡化、減量)	認念。(減量) • Ab-I-6 50-150 個常用語詞的使用。(減量)		句。 4. 實作評量：在引導下能使用閱讀策略說出內容大意與回答課文理解問題。
	【閱讀】 ❖5-I-1能跟著老師讀出課文。(替代) ❖5-I-3聽懂文本的意思。(簡化) ❖5-I-4了解文本中的重要訊息。(減量) ❖5-I-6利用圖像策略，協助文本的理解。(簡化、減量)	• Ad-I-1段落中的語句。(重整) • Ad-I-2篇章的大意。(不調整)	5. 能跟讀二年級文本並回答課文相關問題。	
	【寫作】 ❖6-I-3填字完成語意完整的句子。(替代)	• Ac-I-2簡單的基本句型。(不調整)	6. 能依提示寫出語意完整的句型。	
	【特學】 ❖特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 ❖特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 ❖特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 ❖特溝1-sA-3理解複雜的指令與句型。 ❖特溝1-sA-4解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 ❖特溝1-sA-5理解與他人對話的內容。	• 特溝 A-sP-1 眼神注視。 • 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 • 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 • 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	7. 能理解說話者傳遞的訊息並適切回應。	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 ❖特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 ❖特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 • 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 • 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 • 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 	8. 能使用基本句型傳遞訊息、與人溝通。	
--	--	--	----------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第壹單元：開心一起玩】</p> <p>第一課 踩影子</p> <p>第二課 再玩一次</p> <p>第三課 謝謝好朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽時眼神能注視說話者。 2. 在引導下能使用完整語句描述生活事件。 3. 能利用二上文本的國字進行拼讀與拼寫。 4. 能認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係使用之。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意與回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構(每課挑選 1-2 個句型)，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用視覺提示、增強制度，訓練學生課堂上、與他人對話時，眼神能注視說話者。 2. 藉由人、動作、具體事物等擴充詞彙量並建立完整句型概念。以生活事件為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練的方式，提升口語表達能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. <ol style="list-style-type: none"> (1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 5. 藉由跟讀的方式朗讀課文。引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大

			<p>意與回答問題。</p> <p>6. 利用課文句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示完成句型。</p>
第 7-11 週	<p>【第貳單元：觀察樂趣多】</p> <p>第四課 水草下的呱呱</p> <p>第五課 沙灘上的畫</p> <p>第六課 草叢裡的星星</p>	<p>1. 能安靜地聆聽。</p> <p>2. 在引導下能使用完整語句傳遞訊息。</p> <p>3. 能利用二上文本的國字進行拼讀與拼寫。</p> <p>4. 能認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係使用之。</p> <p>5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意及回答基本問題。</p> <p>6. 能認識文本中簡單句型的結構(每課挑選 1-2 個句型)，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</p>	<p>1. 運用視覺提示、增強制度，訓練學生課堂上、與他人對話時，能安靜地聆聽。</p> <p>2. 藉由人、動作、具體事物等擴充詞彙量並建立完整句型概念。以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練的方式，提升口語表達能力。</p> <p>3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。</p> <p>4.</p> <p>(1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。</p> <p>(2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>5. 藉由跟讀的方式朗讀課文。引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與回答問題。</p> <p>6. 利用課文句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示完成句型。</p>
第 12-16 週	<p>【第參單元：美食故事多】</p> <p>第七課 神奇的竹筒飯</p> <p>第八課 不一樣的故事</p>	<p>1. 聆聽時能從頭聽到完。</p> <p>2. 在引導下能使用完整語句表達自己的意思。</p> <p>3. 能利用二上文本的國字進行拼讀與拼寫。</p>	<p>1. 運用視覺提示、增強制度，訓練學生課堂上、與他人對話時，能從頭聽到完。</p> <p>2. 藉由人、動作、具體事物等擴充詞彙量並</p>

	<p>第九課 美味的一堂課</p>	<p>4. 能認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係使用之。</p> <p>5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意及回答基本問題。</p> <p>6. 能認識文本中簡單句型的結構(每課挑選1-2個句型)，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</p>	<p>建立完整句型概念。以個人需求為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練的方式，提升口語表達能力。</p> <p>3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。</p> <p>4.</p> <p>(1) 每課挑選8-12個常見字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。</p> <p>(2) 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>5. 藉由跟讀的方式朗讀課文。引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與回答問題。</p> <p>6. 利用課文句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示完成句型。</p>
<p>第17-21週</p>	<p>【第肆單元：語文真有趣】</p> <p>第十課 加加減減</p> <p>第十一課 門、鬥大仙</p> <p>第十二課 詠鵝</p>	<p>1. 聆聽時能表現上述良好的聆聽行為。</p> <p>2. 在協助下能使用完整語句回答問題。</p> <p>3. 能利用二上文本的國字進行拼讀與拼寫。</p> <p>4. 能認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係使用之。</p> <p>5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意及回答基本問題。</p> <p>6. 能認識文本中簡單句型的結構(每課挑選1-2個句型)，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</p>	<p>1. 運用視覺提示、增強制度，學生能在課堂上、與他人對話時，表現上述良好的聆聽行為。</p> <p>2. 藉由人、動作、具體事物等擴充詞彙量並建立完整句型概念。以課堂問答為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練的方式，提升口語表達能力。</p> <p>3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。</p>

			<p>4.</p> <p>(1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。</p> <p>(2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>5. 藉由跟讀的方式朗讀課文。引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與回答問題。</p> <p>6. 利用課文句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示完成句型。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第壹單元：出去走一走】</p> <p>第一課 媽媽在哪裡</p> <p>第二課 喜歡這個新家</p> <p>第三課 去探險</p>	<p>1. 能由說話者的語氣感受不同的情緒反應。</p> <p>2. 能使用完整語句描述生活事件。</p> <p>3. 能利用二下文本的國字進行拼讀與拼寫。</p> <p>4. 能認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係使用之。</p> <p>5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意及回答基本問題。</p> <p>6. 能認識文本中簡單句型的結構(每課挑選 1-2 個句型)，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</p>	<p>1. 以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練、角色扮演等方式，增進聽覺理解能力。</p> <p>2. 以生活事件為例，持續擴充詞彙量，並運用溝通訓練技巧、提示的方式，增進表達完整語句的能力。</p> <p>3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。</p> <p>4.</p> <p>(1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識</p>

			<p>與認讀字的形、音、義。</p> <p>(2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>5.藉由跟讀的方式朗讀課文。引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與回答問題。</p> <p>6.利用課文句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示完成句型。</p>
第 7-11 週	<p>【第貳單元：怎麼做才好】</p> <p>第四課 一場雨</p> <p>第五課 笑容回來了</p> <p>第六課 有禮貌的回答</p>	<p>1.能聽出他人的指令並做出適應回應。</p> <p>2.能使用完整語句傳遞訊息。</p> <p>3.能利用二下文本的國字進行拼讀與拼寫。</p> <p>4.能認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係使用之。</p> <p>5.能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意及回答基本問題。</p> <p>6.能認識文本中簡單句型的結構(每課挑選 1-2 個句型)，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</p>	<p>1.以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練、角色扮演等方式，增進聽覺理解能力。</p> <p>2.以生活事件、情境為例，持續擴充詞彙量，並運用溝通訓練技巧、提示的方式，增進表達完整語句的能力。</p> <p>3.利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。</p> <p>4.</p> <p>(1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。</p> <p>(2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>5.藉由跟讀的方式朗讀課文。引導學生觀察</p>

			<p>課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與回答問題。</p> <p>6. 利用課文句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示完成句型。</p>
第 12-16 週	<p>【第參單元：好奇動手做】</p> <p>第七課 孵蛋的男孩</p> <p>第八課 實驗室的意外</p> <p>第九課 點亮世界的人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由關鍵字了解說話者表達的意思，達成溝通的目的。 2. 能使用完整語句表達自己的意思。 3. 能利用二下文本的國字進行拼讀與拼寫。 4. 能認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係使用之。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意及回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構(每課挑選 1-2 個句型)，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練、角色扮演等方式，增進聽覺理解能力。 2. 以個人需求為例，持續擴充詞彙量，並運用溝通訓練技巧、提示的方式，增進表達完整語句的能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2) 運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 5. 藉由跟讀的方式朗讀課文。引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與回答問題。 6. 利用課文句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示完成句型。
第 17-21 週	<p>【第肆單元：故事有意思】</p> <p>第十課 醜小鴨</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適切回應說話者表達的內容。 2. 能使用完整語句回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活事件、情境為例，搭配溝通訓練技巧與示範演練、角色扮演等方式，增進聽

	<p>第十一課 蜘蛛救蛋 第十二課 玉兔搗藥</p>	<p>3. 能利用二下文本的國字進行拼讀與拼寫。 4. 能認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係使用之。 5. 能跟讀文本，並在引導下運用適宜的閱讀策略說出內容大意及回答基本問題。 6. 能認識文本中簡單句型的結構(每課挑選1-2個句型)，並依提示字完成照樣寫短語和照樣造句。</p>	<p>覺理解能力。 2. 以課堂問答為例，持續擴充詞彙量，並運用溝通訓練技巧、提示的方式，增進表達完整語句的能力。 3. 利用注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力。 4. (1)每課挑選8-12個常見字，使用電子書筆順教學系統示範國字正確筆順，並搭配部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀字的形、音、義。 (2)運用記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 5. 藉由跟讀的方式朗讀課文。引導學生觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意與回答問題。 6. 利用課文句型介紹結構，並提供圖文並茂的例句示範學習。請學生依提示完成句型。</p>
--	--------------------------------	---	---

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 2B 組課程調整教學進度總表 設計者：吳靜玫

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材國語翰林版第三、四冊
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節
- 三、教學對象：學習障礙 2 年級 2 人、智能障礙 2 年級 2 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【標音符號與運用】 ❖3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(不調整) ❖3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(不調整)	• Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整) • Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(不調整)	1. 運用二年級文本熟練注音符號的認念、拼讀與書寫。	1. 觀察評量：能利用國字進行注音符號的拼讀與拼寫。 2. 口頭評量： (1)能正確認讀常用生字語詞。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【識字與寫字】 ❖4-I-1 認識200-500個常用國字。(減量) ❖4-I-2 利用部件、部首或象形造字原理，輔助識字。(簡化) ❖4-I-5 寫出正確、工整的國字。(簡化、減量)	• Ab-I-1 200-500個常用字的形、音和義。(減量) • Ab-I-4 常用字部首的表義功能。(不調整) • Ab-I-5 100-400個常用語詞的認念。(減量) • Ab-I-6 100-200個常用語詞的使用。(減量)	2. 提升常用生字語詞的認讀、書寫與使用。	(2)能用完整句回答課文理解的問題。 3. 紙筆評量： (1)能正確書寫生字語詞。 (2)能正確使用常用語詞。 (3)能完成照樣寫短語和照樣造句。
◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【口語表達】 【閱讀】 ❖2-I-1 流利說出語意完整的話。(簡化) ❖5-I-1 能正確地朗讀文本。(簡化) ❖5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)	• Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整) • Ad-I-2 篇章的大意。(不調整)	3. 能讀懂二年級文本並使用完整語句回答。	4. 實作評量：能使用閱讀理解策略說出大意與回答問題。

	<p>❖5-I-4 了解文本中的重要訊息。(簡化、減量)</p> <p>❖5-I-6 利用故事結構策略、問答法，協助文本的理解。(簡化、替代)</p>			
	<p>【寫作】</p> <p>❖6-I-3寫出語意完整的句子。(簡化)</p> <p>❖6-I-4使用仿寫技巧照樣造句。(替代)</p>	<p>• Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)</p>	<p>4. 能完成課文句型。</p>	
	<p>【特學】</p> <p>❖特學1-I-7透過練習增加學習印象。</p> <p>❖特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>❖特學1-I-15表達出文章內容的大意。</p> <p>❖特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>❖特溝2-sP-6以基本句型進行對話。</p>	<p>• 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>• 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>• 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>• 特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>• 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>• 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>• 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	<p>5. 能精熟學習內容。</p> <p>6. 能運用簡單的閱讀技巧理解文意。</p> <p>7. 能使用基本句型作答。</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	【第壹單元：開心一起玩】 第一課 踩影子 第二課 再玩一次 第三課 謝謝好朋友	1. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。 2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 3. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。	1. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 2. (1)運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。 (2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。 4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。
第 7-11 週	【第貳單元：觀察樂趣多】 第四課 水草下的呱呱 第五課 沙灘上的畫 第六課 草叢裡的星星	1. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。 2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 3. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 4. 能熟悉課文句型的結構，並運用改寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。	1. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 2. (1)運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。 (2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。

			<p>運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p>
第 12-16 週	<p>【第參單元：美食故事多】</p> <p>第七課 神奇的竹筒飯</p> <p>第八課 不一樣的故事</p> <p>第九課 美味的一堂課</p>	<p>1. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。</p> <p>2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。</p> <p>4. 能熟悉課文句型的結構，並運用改寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p>	<p>1. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p>
第 17-21 週	<p>【第肆單元：語文真有趣】</p> <p>第十課 加加減減</p> <p>第十一課 門、鬥大仙</p> <p>第十二課 詠鵝</p>	<p>1. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。</p> <p>2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。</p> <p>4. 能熟悉課文句型的結構，並運用改寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p>	<p>1. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略</p>

			<p>等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第壹單元：出去走一走】</p> <p>第一課 媽媽在哪裡</p> <p>第二課 喜歡這個新家</p> <p>第三課 去探險</p>	<p>1. 能利用二下文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。</p> <p>2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。</p> <p>4. 能熟悉課文句型的結構，並運用改寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p>	<p>1. 利用二下國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。</p> <p>2.</p> <p>(1)運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。</p> <p>(2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p>

<p>第 7-11 週</p>	<p>【第貳單元：怎麼做才好】 第四課 一場雨 第五課 笑容回來了 第六課 有禮貌的回答</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用二下文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。 2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 3. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 4. 能熟悉課文句型的結構，並運用改寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二下國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。 (2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。 4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。
<p>第 12-16 週</p>	<p>【第參單元：好奇動手做】 第七課 孵蛋的男孩 第八課 實驗室的意外 第九課 點亮世界的人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用二下文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。 2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 3. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 4. 能熟悉課文句型的結構，並運用改寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二下國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。 (2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及

			<p>回答問題。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p>
第 17-21 週	<p>【第肆單元：故事有意思】</p> <p>第十課 醜小鴨</p> <p>第十一課 蜘蛛救蛋</p> <p>第十二課 玉兔搗藥</p>	<p>1. 能利用二下文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。</p> <p>2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。</p> <p>4. 能熟悉課文句型的結構，並運用改寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p>	<p>1. 利用二下國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用部首、部件識字法、簡單造字原理輔助認識與認讀常用字的形、音、義。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。</p> <p>4. 分析課文句型結構、提供例句，引導學生利用圖片、生活經驗、情境等關鍵語料仿作完成造句。</p>

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 5A 組課程調整教學進度總表 設計者：吳靜玫

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第九、十冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人、智能障礙 5 年級 2 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【聆聽】 ❖1-III-3根據聆聽內容，表現適切的回應。(重整) ❖1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(不調整)	• Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等。(減量) • Ca-III-2 各類文本中表現環境教育的文化內涵。(減量、簡化) • Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減量)	1. 透過科技產品聆聽不同文本並做適切回應。	1. 觀察評量： (1)能專心聆聽不同文本的影音。 (2)能依生活情境，選擇適切的說話方式與肢體語言。 (3)能流暢朗讀調整後的課文。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【口語表達】 ❖2-III-1 觀察生活情境的變化，累積說話的技巧。(減量、簡化) ❖2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化) ❖2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。(減量)	• Bb-III-1 自我想法的表達。(簡化) • Bb-III-2 人際關係的溝通。(簡化)	2. 學習適當說話的技巧，提升表達與溝通之能力。	2. 口頭評量： (1)聆聽完影音，能依提問做適切回應。 (2)能說出說話技巧的重要性。 (3)能正確認讀常用生字語詞。
◎國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【識字與寫字】 ❖4-III-1 認識600-1300個常用國字。(簡化、減量) ❖4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) ❖4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代)	• Ab-III-1 600-1300 個常用字的字形、字音和字義。(減量) • Ab-III-5 500-1200 常用語詞的認念。(減量) • Ab-III-6 300-600常用語詞的使用。(減量)	3. 能認識、書寫與使用常用生字語詞。	(4)能回答課文理解的問題。 3. 紙筆評量： (1)能正確書寫常用生字語詞。 (2)能依上下句關係正確使用常用語詞。

	<p>❖4-III-4書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)</p>	<p>• Ab-III-7電子字典的使用。(簡化)</p>		<p>(3)在協助下，能完成各類便條。</p>
	<p>【閱讀】</p> <p>❖5-III-1流暢朗讀各類文本。(簡化、減量)</p> <p>❖5-III-3讀懂字數調整後並加注音符號之學習階段的文本。(簡化)</p> <p>❖5-III-6運用簡單摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>❖5-III-8運用自我提問策略，找出文本中合理答案。(簡化、減量)</p>	<p>• Ad-III-1 意義段(減)</p> <p>• Ad-III-2 篇章的大意。(減量)</p>	<p>4. 能流暢朗讀並瞭解調整後之五年級文本。</p>	<p>4. 實作評量：</p> <p>(1)能使用閱讀策略回答課文理解問題。</p> <p>(2)能e-mail電子郵件便條給老師、同儕。</p> <p>(3)能使用網路資源搜尋主題影音。</p> <p>(4)能使用教育部國語小字典檢索詞彙。</p>
	<p>【寫作】</p> <p>❖6-III-1根據需要，使用常用標點符號。(簡化)</p> <p>❖6-III-2培養創造、欣賞等寫作基本能力。(重整)</p> <p>❖6-III-3寫出表達清楚、符合需求的便條。(減量、替代)</p> <p>❖6-III-6練習仿寫的寫作技巧。(簡化)</p>	<p>• Ac-III-1標點符號在便條的使用。(簡化)</p> <p>• Ac-III-2簡單句型的應用。(重整)</p> <p>• Ac-III-3簡單複句的應用。(重整)</p> <p>• Be-III-2在人際溝通方面，以紙條、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。(重整)</p>	<p>5. 能習得寫作能力並應用在人際溝通上。</p>	
	<p>【特學】</p> <p>❖特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>• 特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>• 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>• 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p>	<p>6. 能使用記憶與學習輔助策略增加學習印象。</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖特學1-II-4找出並練習標記標記學習內容的重點。 ❖特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 ❖特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 ❖特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 ❖特學3-II-2運用各種學習資源。 ❖特學3-III-2依需求選用學習工具。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 • 特學 A-II-3 學習內容的重點。 • 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 • 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 • 特學 A-III-6 資訊軟體。 • 特學 C-I-4 多元的學習資源。 • 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 	<p>7. 能使用適合自己的閱讀理解策略。</p> <p>8. 能運用適合自己的電子學習資源輔助學習。</p>	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第壹單元：自然饗宴】</p> <p>第一課 貝殼砂</p> <p>第二課 湖邊散步</p> <p>第三課 一池子的綠</p> <p>第四課 與山為鄰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與環境教育相關的故事影音，並做適切回應。 2. 能知道說話技巧的重要性及學會依不同生活情境，選擇適切的說話方式。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 5. 能寫出「留言」種類的便條給同儕。 6. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生利用 youtub 搜尋環境教育相關的故事影音，請學生專心聆聽，並適切回答老師的提問。 2. 藉由師生共同討論瞭解說話技巧的重要性。以同儕相處、互動、交談等情境為例，利用演練、回饋等方式，學習依不同情境使用不同的說話方式。 3. <ol style="list-style-type: none"> (1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策

			<p>略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>5. 提供示例，教導學生認識便條的書寫格式和用途。運用仿寫技巧協助完成並分享。</p>
<p>第 7-11 週</p>	<p>【第貳單元：生活情味】 第五課 我的隱身術 第六課 書信 第七課 幸福的味道</p>	<p>1. 能專心聆聽與環境教育相關的童詩影音，並做適切回應。</p> <p>2. 能認識「表現同理心」的話語及輔助的肢體語言。</p> <p>3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。</p> <p>4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。</p> <p>5. 能利用電子郵件傳送「留言」便條給同儕。</p> <p>6. 能利用網路資源搜尋主題影音、檢索詞彙與傳送電子便條。</p>	<p>1. 教導學生利用 youtub 搜尋環境教育相關的童詩影音，請學生專心聆聽，並適切回答老師的提問。</p> <p>2. 透過影片欣賞、直接教學、情境模擬演練等方式，讓學生學習「表現同理心」的話語及表情、手勢、動作等肢體語言。</p> <p>3.</p> <p>(1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。</p> <p>(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助</p>

			<p>講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>5. 教導學生操作電子郵件並將「留言」便條 e-mail給同儕。</p>
<p>第 12-16 週</p>	<p>【第參單元：作家與作品- 開拓視野的觀察】</p> <p>第八課 古今西湖詩選</p> <p>第九課 擅長推理的人</p> <p>第十課 角力士冀金龜</p> <p>第十一課 敏銳觀察</p>	<p>1. 能專心聆聽與環境教育相關的現代散文影音，並做適切回應。</p> <p>2. 能認識「表達讚美」的話語及輔助的肢體語言。</p> <p>3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。</p> <p>4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。</p> <p>5. 能寫出「邀約」種類的便條給同儕。</p> <p>6. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。</p>	<p>1. 教導學生利用 youtub 搜尋環境教育相關的現代散文影音，請學生專心聆聽，並適切回答老師的提問。</p> <p>2. 透過影片欣賞、直接教學、情境模擬演練等方式，讓學生學習「表達讚美」的話語及表情、手勢、動作等肢體語言。</p> <p>3.</p> <p>(1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。</p> <p>(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。</p>

			<p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>5. 提供示例，複習便條的書寫格式、說明用途。運用仿寫技巧協助完成並分享。</p>
第 17-21 週	<p>【第肆單元：讓愛飛翔】</p> <p>第十二課 讓我做你的眼睛</p> <p>第十三課 一萬五千元的學生證</p> <p>第十四課 誰該被派去非洲</p>	<p>1. 能專心聆聽已學習過的環境教育影音，並做適切回應。</p> <p>2. 能說出「表現同理心」與「表達讚美」的話語並做出適宜的肢體語言。</p> <p>3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。</p> <p>4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。</p> <p>5. 能利用電子郵件傳送「邀約」便條給同儕。</p> <p>6. 能利用網路資源搜尋主題影音、檢索詞彙與傳送電子便條。</p>	<p>1. 播放已學習過之影音，請學生專心聆聽，並適切回答老師的提問。</p> <p>2. 老師說「表現同理心」與「表達讚美」的情境，讓學生練習。</p> <p>3.</p> <p>(1)每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。</p> <p>(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用</p>

自我提問策略(六何法)，找出合理答案。
5. 教導學生操作電子郵件並將「邀約」便條 e-mail 給同儕。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第壹單元：放眼天下】 第一課 美麗的溫哥華 第二課 從空中看地球 第三課 歡慶兒童節 第四課 我眼中的東方之最</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與親情相關的故事影音，並做適切回應。 2. 能認識「表達抱歉」的話語及輔助的肢體語言。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 5. 能寫出「道歉」種類的便條給同儕。 6. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用 youtub 搜尋親情相關的故事影音，請學生專心聆聽，並適切回答老師的提問。 2. 透過影片欣賞、直接教學、情境模擬演練等方式，讓學生學習「表達抱歉」的話語及表情、手勢、動作等肢體語言。 3. <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。

			5. 提供示例，說明便條的用途。運用仿寫技巧協助完成並分享。
第 7-11 週	<p>【第貳單元：想像世界】</p> <p>第五課 從想像的鏡子看世界</p> <p>第六課 羅伯特換腦袋</p> <p>第七課 宮崎駿的想像之泉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與親情相關的童詩影音，並做適切回應。 2. 能認識「理直氣和」的話語及輔助的肢體語言。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 5. 能利用電子郵件傳送「道歉」便條給同儕。 6. 能利用網路資源搜尋主題影音、檢索詞彙與傳送電子便條。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生利用 youtube 搜尋親情相關的童詩影音，請學生專心聆聽，並適切回答老師的提問。 2. 透過影片欣賞、直接教學、情境模擬演練等方式，讓學生學習「理直氣和」的話語及表情、手勢、動作等肢體語言。 3. <ol style="list-style-type: none"> (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. <ol style="list-style-type: none"> (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 協助學生操作電子郵件並將「道歉」便條 e-mail 給同儕。
第 12-16 週	【第參單元：作家與作品-	1. 能專心聆聽與親情相關的現代散文影音，並做切回	1. 請學生利用 youtube 搜尋親情相關的現代

	<p>親情點滴】 第八課 五月. 風箏. 少年 第九課 給女兒的一封信 第十課 憨孫耶, 好去睇啊! 第十一課 聽! 流星的故事</p>	<p>應。 2. 能認識「委婉拒絕」的話語及輔助的肢體語言。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。 5. 能寫出「請假」種類的便條給老師。 6. 能利用網路資源搜尋主題影音與檢索詞彙。</p>	<p>散文影音，請學生專心聆聽，並適切回答老師的提問。 2. 透過影片欣賞、直接教學、情境模擬演練等方式，讓學生學習「委婉拒絕」的話語及表情、手勢、動作等肢體語言。 3. (1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 (2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 提供示例，說明便條的用途。運用仿寫技巧協助完成並分享。</p>
<p>第 17-21 週</p>	<p>【第肆單元：生命之美】 第十二課 誕生 第十三課 用手指舞出動人的交響曲</p>	<p>1. 能專心聽已學習過的親情影音，並做適切回應。 2. 能說出「表達抱歉」、「理直氣和」與「委婉拒絕」的話語並做出適宜的肢體語言。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係</p>	<p>1. 播放已學習過之影音，請學生專心聆聽，並適切回答老師的提問。 2. 老師說「表達抱歉」、「理直氣和」與「委婉拒絕」的情境，讓學生練習。</p>

	<p>第十四課 永遠不會太晚</p>	<p>正確使用之。</p> <p>4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的理解技巧回答相關問題。</p> <p>5. 能利用電子郵件傳送「請假」便條給老師。</p> <p>6. 能利用網路資源搜尋主題影音、檢索詞彙與傳送電子便條。</p>	<p>3.</p> <p>(1) 每課挑選 8-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。</p> <p>(2) 採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>4.</p> <p>(1) 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。</p> <p>(2) 從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>5. 協助學生操作電子郵件並將「請假」便條 e-mail 給老師。</p>
--	--------------------	--	---

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 5B 組課程調整教學進度總表 設計者：吳靜玫

一、教材來源：自編 編選-參考教材國語翰林版第九、十冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人、情緒行為障礙 5 年級 1 人、疑似學習障礙 5 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◎國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【識字與寫字】</p> <p>❖4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化)</p> <p>❖4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代)</p> <p>❖4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)</p>	<p>• Ab-III-4 形近字或同音異字。(替代)</p> <p>• Ab-III-5 900-1400 常用語詞的認念。(減量)</p> <p>• Ab-III-6 400-800 常用語詞的使用。(減量)</p> <p>• Ab-III-7 電子字典的使用。(簡化)</p>	<p>1. 提升書寫與使用常用國字、語詞的能力。</p>	<p>1. 口頭評量：能回答課文理解的問題。</p> <p>2. 紙筆評量：</p> <p>(1)能正確書寫常用生字語詞。</p> <p>(2)能依句意正確使用常用語詞。</p> <p>(3)能完成各類便條。</p> <p>3. 實作評量：</p>
	<p>【閱讀】</p> <p>❖5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)</p> <p>❖5-III-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>❖5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減量)</p> <p>❖5-III-8 運用自我提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息。(簡化、減量)</p>	<p>• Ad-III-1 意義段。(減量)</p> <p>• Ad-III-2 篇章的大意。(減量)</p>	<p>2. 增進讀懂五年級文本內容的能力。</p>	<p>(1)能使用識字策略辨析形近字或同音異字並正確書寫。</p> <p>(2)能使用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答問題。</p> <p>(3)能 e-mail 電子郵件便條給老師、同儕。</p> <p>(4)能使用教育部國語小字典檢索詞彙。</p>
	<p>【寫作】</p> <p>❖6-III-1 根據需要，使用常用標點符號。(簡化)</p>	<p>• Ac-III-1 標點符號在便條的使用。(簡化)</p>	<p>3. 培養寫作能力並應用在人際溝通上。</p>	<p>(5)能主動參與學習並勇於作答。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖6-III-2培養創造、欣賞等寫作基本能力。(重整) ❖6-III-3寫出表達清楚、符合需求的便條。(減量、替代) ❖6-III-6練習改寫的寫作技巧。(簡化) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ac-III-2基本句型的應用。(重整) • Ac-III-3基礎複句的應用。(重整) • Be-III-2在人際溝通方面，以紙條、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。(重整) 		
	<p>【特學】</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖特學2-II-3對學習具備正向思考。 ❖特學2-II-3發現增進自我學習動機的方式。 ❖特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 ❖特學1-II-4找出並練習標記標記學習內容的重點。 ❖特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 ❖特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 ❖特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 ❖特學3-II-2運用各種學習資源。 ❖特學3-III-2依需求選用學習工具。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 • 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 • 特學 A-I-6 常見字詞。 • 特學 A-II-5 反覆練習策略。 • 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 • 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 • 特學 A-II-3 學習內容的重點。 • 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 • 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 • 特學 A-III-6 資訊軟體。 • 特學 C-I-4 多元的學習資源。 • 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 提升學習的動機與自信心。 5. 能使用記憶與學習輔助策略增加學習印象。 6. 能運用閱讀理解策略增進文意的理解。 7. 能運用電子學習資源輔助學習。 	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第壹單元：自然饗宴】</p> <p>第一課 貝殼砂</p> <p>第二課 湖邊散步</p> <p>第三課 一池子的綠</p> <p>第四課 與山為鄰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用策略正確辨識、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3. 能寫出「留言」種類的便條給同儕。 4. 能利用網路資源檢索詞彙。 5. 能主動參與教學活動並有自信地作答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨析形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。 3. 提供示例，教導學生認識便條的書寫格式和用途。運用改寫技巧完成並分享。 4. 練習正向思考的句型、自我鼓勵的話語，並搭配增強制度，培養良好的學習行為與態度。
第 7-11 週	<p>【第貳單元：生活情味】</p> <p>第五課 我的隱身術</p> <p>第六課 書信</p> <p>第七課 幸福的味道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用策略正確辨識、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3. 能利用電子郵件傳送「留言」便條給同儕。 4. 能利用網路資源檢索詞彙與傳送電子便條。 5. 能主動參與教學活動並有自信地作答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨析形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞

			<p>義與用法，協助正確應用。</p> <p>2.</p> <p>(1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。</p> <p>(2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。</p> <p>3. 教導學生操作電子郵件並將「留言」便條 e-mail給同儕。</p> <p>4. 練習正向思考的句型、自我鼓勵的話語，並搭配增強制度，培養良好的學習行為與態度。</p>
第 12-16 週	<p>【第參單元：作家與作品- 開拓視野的觀察】</p> <p>第八課 古今西湖詩選</p> <p>第九課 擅長推理的人</p> <p>第十課 角力士冀金龜</p> <p>第十一課 敏銳觀察</p>	<p>1. 能利用策略正確辨識、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。</p> <p>2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。</p> <p>3. 能寫出「邀約」種類的便條給同儕。</p> <p>4. 能利用網路資源檢索詞彙。</p> <p>5. 能主動參與教學活動並有自信地作答。</p>	<p>1.</p> <p>(1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨析形近字或同音異字的意義與用法。</p> <p>(2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。</p> <p>(3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2.</p> <p>(1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。</p> <p>(2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。</p> <p>3. 提供示例，複習便條的書寫格式、說明用途。運用改寫技巧完成並分享。</p>

			4. 練習正向思考的句型、自我鼓勵的話語，並搭配增強制度，培養良好的學習行為與態度。
第 17-21 週	<p>【第肆單元：讓愛飛翔】</p> <p>第十二課 讓我做你的眼睛</p> <p>第十三課 一萬五千元的學生證</p> <p>第十四課 誰該被派去非洲</p>	<p>1. 能利用策略正確辨識、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。</p> <p>2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。</p> <p>3. 能利用電子郵件傳送「邀約」便條給同儕。</p> <p>4. 能利用網路資源檢索詞彙與傳送電子便條。</p> <p>5. 能主動參與教學活動並有自信地作答。</p>	<p>1.</p> <p>(1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨析形近字或同音異字的意義與用法。</p> <p>(2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。</p> <p>(3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2.</p> <p>(1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。</p> <p>(2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。</p> <p>3. 教導學生操作電子郵件並將「邀約」便條 e-mail 給同儕。</p> <p>4. 練習正向思考的句型、自我鼓勵的話語，並搭配增強制度，培養良好的學習行為與態度。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第壹單元：放眼天下】</p> <p>第一課 美麗的溫哥華</p> <p>第二課 從空中看地球</p> <p>第三課 歡慶兒童節</p>	<p>1. 能利用策略正確辨識、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。</p> <p>2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。</p>	<p>1.</p> <p>(1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨析形近字或同音異字的意義與用法。</p> <p>(2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記</p>

	<p>第四課 我眼中的東方之最</p>	<p>3. 能寫出「道歉」種類的便條給同儕。 4. 能利用網路資源檢索詞彙。 5. 能主動參與教學活動並有自信地作答。</p>	<p>憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。 3. 提供示例，說明便條的用途。運用改寫技巧完成並分享。 4. 練習正向思考的句型、自我鼓勵的話語，並搭配增強制度，培養良好的學習行為與態度。</p>
<p>第 7-11 週</p>	<p>【第貳單元：想像世界】 第五課 從想像的鏡子看世界 第六課 羅伯特換腦袋 第七課 宮崎駿的想像之泉</p>	<p>1. 能利用策略正確辨識、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3. 能利用電子郵件傳送「道歉」便條給同儕。 4. 能利用網路資源檢索詞彙與傳送電子便條。 5. 能主動參與教學活動並有自信地作答。</p>	<p>1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨析形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2. (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答</p>

			<p>案及支持論點。</p> <p>3. 學生操作電子郵件並將「道歉」便條e-mail給同儕。</p> <p>4. 練習正向思考的句型、自我鼓勵的話語，並搭配增強制度，培養良好的學習行為與態度。</p>
第 12-16 週	<p>【第參單元：作家與作品- 親情點滴】</p> <p>第八課 五月. 風箏. 少年</p> <p>第九課 給女兒的一封信</p> <p>第十課 憨孫耶，好去睇啊！</p> <p>第十一課 聽！流星的故事</p>	<p>1. 能利用策略正確辨識、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。</p> <p>2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。</p> <p>3. 能寫出「請假」種類的便條給老師。</p> <p>4. 能利用網路資源檢索詞彙。</p> <p>5. 能主動參與教學活動並有自信地作答。</p>	<p>1.</p> <p>(1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨析形近字或同音異字的意義與用法。</p> <p>(2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。</p> <p>(3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2.</p> <p>(1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。</p> <p>(2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。</p> <p>3. 提供示例，說明便條的用途。運用改寫技巧完成並分享。</p> <p>4. 練習正向思考的句型、自我鼓勵的話語，並搭配增強制度，培養良好的學習行為與態度。</p>
第 17-21 週	<p>【第肆單元：生命之美】</p> <p>第十二課 誕生</p> <p>第十三課 用手指舞出動人</p>	<p>1. 能利用策略正確辨識、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。</p> <p>2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。</p>	<p>1.</p> <p>(1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨析形近字或同音異字的意義與用法。</p>

	<p>的交響曲</p> <p>第十四課 永遠不會太晚</p>	<p>題。</p> <p>3. 能利用電子郵件傳送「請假」便條給老師。</p> <p>4. 能利用網路資源檢索詞彙與傳送電子便條。</p> <p>5. 能主動參與教學活動並有自信地作答。</p>	<p>(2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。</p> <p>(3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2.</p> <p>(1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。</p> <p>(2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。</p> <p>3. 學生操作電子郵件並將「請假」便條e-mail給老師。</p> <p>4. 練習正向思考的句型、自我鼓勵的話語，並搭配增強制度，培養良好的學習行為與態度。</p>
--	--------------------------------	---	---

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 6A 組課程調整教學進度總表 設計者：吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙 6 年級 1 人、智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【聆聽】 ❖1-III-2 根據報導話語情境及其情感，表現適切的回應。(簡化、減量、替代) ❖1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。(不調整)	• Ca-III-2 各類文本中的飲食、服飾、名勝古蹟、休閒娛樂等文化內涵。(減量) • Cb-III-2 各類文本中所反映的鄉里、國族及其他社群關係。(減量)	1. 能透過科技資訊聆聽報導並做適切回應。	1. 觀察評量： (1) 能專心聆聽完報導並願意做回應。 (2) 能流暢朗讀調整後的課文。 2. 口頭評量： (1) 能依主題並結合經驗做分享。 (2) 能正確認讀常用生字語詞。 (3) 能回答課文理解的問題。 3. 紙筆評量： (1) 能正確書寫常用生字語詞。 (2) 能依上下句關係正確使用常用語詞。 (3) 在協助下，能完成 100 字短文。 4. 實作評量：能使用閱讀技巧回答課文理解問題。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【口語表達】 ❖2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(減量、簡化) ❖2-III-4 運用表情和肢體等變化輔助口語表達。(減量) ❖2-III-5 把握說話內容的主題與細節。(減量、簡化)	• Bb-III-1 自我情感的表達。(不調整) • Bb-III-3 對物或自然的表達。(簡化)	2. 能掌握主題做充分表達。	
◎國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【識字與寫字】 ❖4-III-1 認識 1300-1600 個常用國字。(簡化、減量) ❖4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) ❖4-III-3 運用電子字典瞭解詞義。(減量、替代) ❖4-III-4 書寫正確及工整的硬	• Ab-III-1 1300-1600 個常用字的字形、字音和字義。(減量) • Ab-III-5 1100-1400 常用語詞的認念。(減量) • Ab-III-6 600-900 常用語詞的使用。(減量) • Ab-III-7 電子字典的使用。(簡化)	3. 能認識、書寫與使用常用生字語詞。	

	<p>筆字。(簡化、減量)</p>			
	<p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖5-III-1 流暢朗讀各類文本。(簡化、減量) ❖5-III-3 讀懂字數調整後並加注音符號之學習階段的文本。(簡化) ❖5-III-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡化) ❖5-III-8 運用自我提問策略，找出文本中合理答案。(簡化、減量) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ad-III-2 篇章的大意。(減量) 	<p>4. 能流暢朗讀並瞭解調整後之六年級文本。</p>	
	<p>【寫作】</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖6-III-1 根據需要，使用常用標點符號。(簡化) ❖6-III-2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(重整) ❖6-III-3 寫出表達清楚、符合主題的作品。(減量) ❖6-III-6 練習仿寫的寫作技巧。(簡化) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ac-III-1 標點符號在文本中的使用。(簡化) • Ac-III-2 簡單句型的應用。(重整) • Ac-III-3 簡單複句的應用。(重整) • Ba-III-1 順敘法(減量) • Bb-III-3 對人或物的感觸。(重整) 	<p>5. 習得創作短文與欣賞作品的能力。</p>	
	<p>【特學】</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖特學1-I-5 提示下維持專注。 ❖特學1-II-3 延長專注時間。 ❖特學2-I-3 保持對學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-I-3 提示或指導語。 • 特學 A-II-2 適當的專注時間。 • 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 	<p>6. 提升學習專注力與動機。</p>	

	<p>❖特學2-II-2對學習具備正向思考。</p> <p>❖特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>❖特學1-II-4找出並練習標記標記學習內容的重點。</p> <p>❖特學1-II-10簡單歸納學習的內容。</p> <p>❖特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>❖特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-I-6 常見字詞。 • 特學 A-II-5 反覆練習策略。 • 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 • 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 • 特學 A-II-3 學習內容的重點。 • 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 • 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 	<p>7. 能使用記憶與學習輔助策略增加學習印象。</p> <p>8. 能使用適合自己的閱讀理解策略。</p>	
--	---	---	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第壹單元：旅人之歌】</p> <p>第一課 旅客留言簿</p> <p>第二課 遊走在世界的市場裡</p> <p>第三課 我乘雲朵歸來</p> <p>第四課 再別康橋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽完介紹台灣飲食文化與特色小吃的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「旅遊」為主題，分享與家人出遊經驗與心情。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「旅遊」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生分享與家人出遊經驗與心情。 3. <ol style="list-style-type: none"> (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。

			<p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。</p> <p>(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>5.提供「旅遊」範本，引導認識短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。</p>
<p>第 7-11 週</p>	<p>【第貳單元：溫情處處】</p> <p>第五課 滿修女採訪記</p> <p>第六課 動物世界的溫情</p> <p>第七課 助人就是在助己</p>	<p>1.能專注聆聽完介紹亞洲飲食文化與特色小吃的報導，並樂意做適切回應。</p> <p>2.以「助人」為主題，分享自己幫助他人的經驗與感動。</p> <p>3.能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。</p> <p>4.能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。</p> <p>5.以「助人」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。</p>	<p>1.播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>2.藉由本單元主題，引導學生分享幫助他人的經驗與感動。</p> <p>3.</p> <p>(1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。</p> <p>(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。</p>

			(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5.藉由「助人」範本，複習短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 12-16 週	<p>【第參單元：作家與作品-四時有感】</p> <p>第八課 春天的雨 第九課 記得螢火蟲 第十課 秋去秋來 第十一課 雪的銘印</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專注聆聽完介紹台灣服飾文化與特色的報導，並樂意做適切回應。 2.以「喜愛閱讀」為主題，分享自己看過的繪本、文章之內容與心得。 3.能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4.能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5.以「喜愛閱讀」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2.藉由本單元主題，引導學生分享自己看過的繪本、文章之內容與心得。 3. <ol style="list-style-type: none"> (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. <ol style="list-style-type: none"> (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5.提供「喜愛閱讀」範本，複習短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 17-21 週	<p>【第肆單元：藝術天地】</p> <p>第十二課 跳躍的音符</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專注聆聽完介紹亞洲服飾文化與特色的報導，並樂意做適切回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制

	<p>第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 第十四課 蒙娜麗莎的微笑</p>	<p>2. 以「藝術」為主題，分享自己欣賞音樂、戲劇或繪畫的經驗與感受。</p> <p>3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。</p> <p>4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。</p> <p>5. 以「藝術」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。</p>	<p>度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>2. 藉由本單元主題，引導學生分享自己欣賞音樂、戲劇或繪畫的經驗與感受。</p> <p>3.</p> <p>(1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。</p> <p>(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。</p> <p>(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>5. 提供「藝術」範本，複習短文寫作方式，並運用仿寫技巧協助完成作品與分享。</p>
--	--------------------------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第壹單元：巧妙的語言】</p> <p>第一課 不可以翻魚</p> <p>第二課 橘化為枳</p> <p>第三課 自嘲是幽默的最高境界</p>	<p>1. 能專注聆聽完介紹家鄉名勝古蹟歷史與特色的報導，並樂意做適切回應。</p> <p>2. 以「幽默」為主題，分享幽默故事、廣告或話語並表達看法。</p> <p>3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。</p>	<p>1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>2. 藉由本單元主題，引導學生分享幽默故事、廣告或話語並表達看法。</p> <p>3.</p>

		<p>4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。</p> <p>5. 以「幽默」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。</p>	<p>(1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。</p> <p>(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。</p> <p>(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>5. 提供「幽默」範本，運用仿寫技巧協助完成作品與分享。</p>
<p>第 7-11 週</p>	<p>【第貳單元：萬物有情】 第四課 我不和你談論 第五課 留得枇杷聽鳥鳴 第六課 樹的語言</p>	<p>1. 能專注聆聽完介紹亞洲文化遺產的報導，並樂意做適切回應。</p> <p>2. 以「我與萬物」為主題，分享在生活中與動植物交流、互動的體驗與心情。</p> <p>3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。</p> <p>4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。</p> <p>5. 以「我與萬物」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。</p>	<p>1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>2. 藉由本單元主題，引導學生分享在生活中與動植物交流、互動的體驗與心情。</p> <p>3.</p> <p>(1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。</p> <p>(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p>

			<p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。</p> <p>(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。</p> <p>5.提供「我與萬物」範本，運用仿寫技巧協助完成作品與分享。</p>
第 12-16 週	<p>【第參單元：生活與學習】</p> <p>第七課 收集喜悅</p> <p>第八課 落花生</p> <p>第九課 用愛心說實話</p>	<p>1.能專注聆聽完介紹台灣休閒娛樂特色與景點的報導，並樂意做適切回應。</p> <p>2.以「喜悅之事」為主題，分享令自己喜悅的事物與啟發。</p> <p>3.能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。</p> <p>4.能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。</p> <p>5.以「生命喜悅」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。</p>	<p>1.播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。</p> <p>2.藉由本單元主題，引導學生分享令自己喜悅的事物與啟發。</p> <p>3.</p> <p>(1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。</p> <p>(2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。</p> <p>4.</p> <p>(1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。</p>

			(2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 提供「喜悅之事」範本，運用仿寫技巧協助完成作品與分享。
第 17-21 週	【第肆單元：擁抱未來】 第十課 撐開你的傘 第十一課 迎風	1. 能專注聆聽完介紹亞洲休閒娛樂特色與景點的報導，並樂意做適切回應。 2. 以「畢業快樂」為主題，說出對老師、同學的祝福話語與自己的期許。 3. 能正確認讀與書寫常用生字語詞，且能依上下句關係正確使用之。 4. 能流暢朗讀調整後之課文，並使用適宜的閱讀技巧回答相關問題。 5. 以「畢業快樂」為主題，完成並分享 100 字的短文作品。	1. 播放過程適時運用提示與自我管理策略，延長學生專心聆聽的時間，並利用增強制度鼓勵回答老師的提問。 2. 藉由本單元主題，引導學生說出對老師、同學的祝福話語與自己的期許。 3. (1)每課挑選 10-12 個常見字，使用電子書筆順教學系統、部件識字教學法介紹字的形、音、義。 (2)採用直接教學法、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞。利用圖片、影片輔助講解詞義，並運用教育部國語小字典擴充詞彙量與例句，協助正確應用之。 4. (1)藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文，並運用摘要策略(畫重點)找出課文大意。 (2)從文本中提出事實性問題，教導學生運用自我提問策略(六何法)，找出合理答案。 5. 提供「畢業快樂」範本，運用仿寫技巧協助完成作品與分享。

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生資源 1 班國語文領域 6B 組課程調整教學進度總表 設計者：吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：學習障礙 6 年級 3 人、智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 6 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【識字與寫字】 ❖4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) ❖4-III-3 運用電子字典擴充詞彙，瞭解詞義。(減量) ❖4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化、減量)	• Ab-III-4 形近字或同音異字。(替代) • Ab-III-6 1000-1500 個常用語詞的使用。(減量) • Ab-III-7 電子字典的使用。(簡化)	1. 提升書寫與使用常用國字、語詞的能力。	1. 口頭評量：能回答課文理解的問題。 2. 紙筆評量： (1) 能正確書寫常用生字語詞。 (2) 能依句意正確使用常用語詞。 (3) 能依主題完成 150 字作文。
◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【閱讀】 ❖5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整) ❖5-III-6 運用摘要策略，擷取大意。(簡化) ❖5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(減量)	• Ad-III-1 意義段。(減量) • Ad-III-2 篇章的大意。(減量)	2. 提升讀懂六年級文本內容的能力。	3. 實作評量： (1) 能使用識字策略辨析形近字或同音異字並正確書寫。 (2) 能使用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答問題。
◎國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【寫作】 ❖6-III-2 培養創造、欣賞等寫作基本能力。(重整)	• Ac-III-2 基礎句型的應用。(重整)	3. 習得寫作與欣賞作文之能力。	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖6-III-3寫出表達清楚、符合主題的作品。(減量) ❖6-III-6練習改寫的寫作技巧。(簡化) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ac-III-3基本複句的應用。(重整) • Ba-III-1順敘法(減量) • Bb-III-3對人或物的感觸。(重整) 		
	<p>【特學】</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 ❖特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 ❖特學1-II-8將學習內容和自己的經驗產生連結。 ❖特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 ❖特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 ❖特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 ❖特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特學 A-I-6 常見字詞。 • 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 • 特學 A-I-6 常見字詞。 • 特學 A-II-5 反覆練習策略。 • 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 • 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 • 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 • 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 • 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 • 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 • 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 能利用識字策略分辨形近字或同音異字。 5. 能使用記憶與學習輔助策略增加學習印象。 6. 能運用閱讀理解策略增進文意的理解。 	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	【第壹單元：旅人之歌】 第一課 旅客留言簿	1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。	1. (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學

	<p>第二課 遊走在世界的市場裡</p> <p>第三課 我乘雲朵歸來</p> <p>第四課 再別康橋</p>	<p>2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。</p> <p>3. 能依主題「旅遊」，完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>生辨識形近字或同音異字的意義與用法。</p> <p>(2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。</p> <p>(3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2.</p> <p>(1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。</p> <p>(2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。</p> <p>3. 提供「旅遊」範本，引導認識作文寫作方式，並運用改寫技巧協助完成文章與分享。</p>
<p>第 7-11 週</p>	<p>【第貳單元：溫情處處】</p> <p>第五課 滿修女採訪記</p> <p>第六課 動物世界的溫情</p> <p>第七課 助人就是在助己</p>	<p>1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。</p> <p>2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。</p> <p>3. 能依主題「助人」，完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>1.</p> <p>(1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。</p> <p>(2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。</p> <p>(3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2.</p> <p>(1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。</p> <p>(2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。</p>

			3. 提供「助人」範本，複習作文寫作方式，並運用改寫技巧協助完成文章與分享。
第 12-16 週	<p>【第參單元：作家與作品- 四時有感】</p> <p>第八課 春天的雨</p> <p>第九課 記得螢火蟲</p> <p>第十課 秋去秋來</p> <p>第十一課 雪的銘印</p>	<p>1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。</p> <p>2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。</p> <p>3. 能依主題「喜愛閱讀」，完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>1.</p> <p>(1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。</p> <p>(2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。</p> <p>(3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2.</p> <p>(1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。</p> <p>(2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。</p> <p>3. 提供「喜愛閱讀」範本，複習作文寫作方式，並運用改寫技巧協助完成文章與分享。</p>
第 17-21 週	<p>【第肆單元：藝術天地】</p> <p>第十二課 跳躍的音符</p> <p>第十三課 孫翠鳳和歌仔戲</p> <p>第十四課 蒙娜麗莎的微笑</p>	<p>1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。</p> <p>2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。</p> <p>3. 能依主題「藝術」，完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>1.</p> <p>(1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。</p> <p>(2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。</p> <p>(3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2.</p> <p>(1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)</p>

			<p>說出意義段的重點與課文大意。</p> <p>(2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。</p> <p>3. 提供「藝術」範本，複習作文寫作方式，並運用改寫技巧協助完成文章與分享。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	<p>【第壹單元：巧妙的語言】</p> <p>第一課 不可以翻魚</p> <p>第二課 橘化為枳</p> <p>第三課 自嘲是幽默的最高境界</p>	<p>1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。</p> <p>2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。</p> <p>3. 能依主題「幽默」，完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>1.</p> <p>(1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。</p> <p>(2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。</p> <p>(3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2.</p> <p>(1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。</p> <p>(2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。</p> <p>3. 提供「幽默」範本，運用改寫技巧協助完成文章與分享。</p>
第 7-11 週	<p>【第貳單元：萬物有情】</p> <p>第四課 我不和你談論</p> <p>第五課 留得枇杷聽鳥鳴</p> <p>第六課 樹的語言</p>	<p>1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。</p> <p>2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。</p>	<p>1.</p> <p>(1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。</p> <p>(2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記</p>

		<p>3. 能依主題「我與萬物」，完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。</p> <p>(3) 利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2.</p> <p>(1) 教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。</p> <p>(2) 老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。</p> <p>3. 提供「我與萬物」範本，運用改寫技巧協助完成文章與分享。</p>
<p>第 12-16 週</p>	<p>【第參單元：生活與學習】</p> <p>第七課 收集喜悅</p> <p>第八課 落花生</p> <p>第九課 用愛心說實話</p>	<p>1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。</p> <p>2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。</p> <p>3. 能依主題「喜悅之事」，完成並分享一篇 150 字的作文。</p>	<p>1.</p> <p>(1) 運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。</p> <p>(2) 指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。</p> <p>(3) 利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。</p> <p>2.</p> <p>(1) 教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。</p> <p>(2) 老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。</p> <p>3. 提供「喜悅之事」範本，運用改寫技巧協助完成文章與分享。</p>

<p>第 17-21 週</p>	<p>【第肆單元：擁抱未來】 第十課 撐開你的傘 第十一課 迎風</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用策略正確分辨、書寫常用字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用之。 2. 能運用閱讀策略說出段落與課文大意，並回答相關問題。 3. 能依主題「畢業快樂」，完成並分享一篇 150 字的作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <ol style="list-style-type: none"> (1)運用部件識字教學法、比較識字法協助學生辨識形近字或同音異字的意義與用法。 (2)指導學生組字規則，及利用多重感官、記憶策略等方式，讓學生瞭解生字語詞的字形結構及記住寫法，提升書寫能力。 (3)利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，協助正確應用。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1)教導運用摘要策略(刪除/歸納/主題句)說出意義段的重點與課文大意。 (2)老師示範提問，學生獨立練習及運用推論策略(因果關係、支持理由)，找出合理答案及支持論點。 3. 提供「畢業快樂」範本，運用改寫技巧協助完成文章與分享。
------------------	---	--	--