

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生 資源班 語文領域 1A 組課程 教學進度總表 設計者：王千維

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版一年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：智能障礙 1 年級 2 人，語言障礙 1 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 簡化→養成專心聆聽的習慣。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 簡化→對方說話的意思。	1. 能有良好聆聽習慣，並在引導下運用簡單的基本句型說出所聽聞的內容。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號輔助認讀詩歌、故事。 4. 認識常用字及常用語詞。 5. 能正確朗讀詩歌、故事，並在引導下說出篇章的重點與大意。 6. 在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的句子。	1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70% 計算。
	2. 口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 簡化→在引導下正確說出所聽聞的內容。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 不調整		
	3. 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 不調整 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 簡化→運用注音符號輔助識字。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 不調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 不調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 不調整 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 不調整 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 減量→標注注音符號的詩歌、故事。		
B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同				

<p>意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4. 識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 減量→認識常用國字200~300字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 不調整</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 簡化→掌握基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 減量→200~300個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-5 500個常用語詞的認念。 減量→300~400個常用語詞的認念。</p>		
	<p>5. 閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 不調整</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 簡化→在引導下說出文本中的重要訊息。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。 不調整</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 簡化→詩歌、故事中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
	<p>6. 寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 簡化→以填字方式完成語意完整的句子。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 不調整</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	首冊 單元一：上學去 (1-4 課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能說出所聽聞的內容。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助認讀文本。 4. 能藉由注音符號輔助朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 5. 能看圖片以注音方式填入空格，完成語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，運用視覺提示及增強制度培養專心聆聽的習慣。 2. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，提問並引導學生回顧及回答問題。 3. 使用多媒體教材，透過注音符號口訣、手勢、聲調體操動作、老師示範，引導學生學習與反覆練習注音符號之認念、拼讀及書寫。 4. 範讀課文，學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生以模仿的方式學習用新語詞表達想法，並以注音方式填入空格，完成語意完整的句子。
第 5-8 週	單元二：聽聽看 (5-8 課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能說出所聽聞的內容。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助認讀文本。 4. 能藉由注音符號輔助朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 5. 能看圖片以注音方式填入空格，完成語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生課堂上、與他人對話時眼神能注視說話者。 2. 聆聽影音播放及老師的解說後，請學生觀察情境圖，以提問方式引導學生回答問題。 3. 使用多媒體教材，透過注音符號口訣、手勢、聲調體操動作、老師示範，引導學生學習與反覆練習注音符號之認念、拼讀及書寫。 4. 範讀課文，學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生以模仿的方式學習用新語詞表達想法，並以注音方式填入空格，完成語意完整的句子。
第 9-10 週	單元三：我的寶貝 (9-10 課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能說出所聽聞的內容。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助認讀文本。 4. 能藉由注音符號輔助朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 5. 能看圖片以注音方式填入空格，完成語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養專心聆聽他人說話，並注意與他人對話時不隨意插話的習慣。 2. 聆聽影音播放或老師的解說後，以提問方式引導學生回答問題。 3. 使用多媒體教材，透過注音符號口訣、手勢、聲調體操動作、老師示範，引導學生學習與反覆練習注音符號之認念、拼讀及書寫。 4. 範讀課文，學生以手指字認念課文；依「人、事、時、

			<p>地、物」提問，說出各課句子、段落重點及大意。</p> <p>5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生以模仿的方式學習用新語詞表達想法，並以注音方式填入空格，完成語意完整的句子。</p>
第 11-15 週	第一冊 單元一：長大了 (1-3 課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能說出所聽聞的內容。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助認讀文本。 4. 能認識每課中的常用字與語詞。 5. 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 6. 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享關於自己的「成長」與「改變」。 2. 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 3. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，提問並引導學生回顧及回答問題。 4. 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及認念課文。 5. 藉由電子書及多媒體教材影音教學，使用圖片與影音引導聯想，或經由文字故事教導學生認識生字語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 6. 範讀課文，學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及大意。 7. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。
第 16-21 週	第一冊 單元二：問問題 (4-7 課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能說出所聽聞的內容。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助認讀文本。 4. 能認識每課中的常用字與語詞。 5. 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 6. 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容引導學生用適當的句型、態度、語氣學習問問題。 2. 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 3. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，提問並引導學生回顧及回答問題。 4. 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及認念課文。 5. 藉由電子書及多媒體教材影音教學，使用圖片與影音引導聯想，或經由文字故事教導學生認識生字語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 6. 範讀課文，學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及大意。 7. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學

第二學期			生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	單元一：交朋友 (1-3 課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能說出所聽聞的內容。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助認讀文本。 4. 能認識每課中的常用字與語詞。 5. 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 6. 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課主題內涵，分享自己與好朋友的相處經驗，並引導體會每個人都有自己獨特的地方。 2. 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 3. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，提問並引導學生回顧及回答問題。 4. 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及認念課文。 5. 藉由電子書及多媒體教材影音教學，使用圖片與影音引導聯想，或經由文字故事教導學生認識生字語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 6. 範讀課文，學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及大意。 7. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。
第 5-10 週	單元二：怎麼辦 (4-7 課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能說出所聽聞的內容。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助認讀文本。 4. 能認識每課中的常用字與語詞。 5. 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 6. 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生生活經驗出發，引導學生思考解決問題的不同策略。 2. 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 3. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，提問並引導學生回顧及回答問題。 4. 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及認念課文。 5. 藉由電子書及多媒體教材影音教學，使用圖片與影音引導聯想，或經由文字故事教導學生認識生字語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 6. 範讀課文，學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及大意。 7. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。

第 11-14 週	單元三：好朋友的筆 (8-10 課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能說出所聽聞的內容。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助認讀文本。 4. 能認識每課中的常用字與語詞。 5. 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 6. 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容，引導體會故事中好朋友在歷經一些事情後，彼此之間的行為及情緒方面的轉變。 2. 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 3. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，提問並引導學生回顧及回答問題。 4. 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及認念課文。 5. 藉由電子書及多媒體教材影音教學，使用圖片與影音引導聯想，或經由文字故事教導學生認識生字語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 6. 範讀課文，學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及大意。 7. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。
第 15-21 週	單元四：我做到了 (11-14 課)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽。 2. 能說出所聽聞的內容。 3. 能認念、拼讀及書寫注音符號，並用之輔助認讀文本。 4. 能認識每課中的常用字與語詞。 5. 能正確朗讀課文並回答篇章的重點與大意。 6. 能看圖片以填字方式，完成語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享自己在哪些人鼓勵下完成哪些事？又和哪些人以合作方式完成哪些事？ 2. 藉由電子書及多媒體教材影音的播放，培養專心聆聽的習慣。 3. 聆聽影音播放後，請學生觀察情境圖，提問並引導學生回顧及回答問題。 4. 示範將生字聲符和韻符直接拼出字音的方法，請學生試拼以輔助認讀生字、語詞及認念課文。 5. 藉由電子書及多媒體教材影音教學，使用圖片與影音引導聯想，或經由文字故事教導學生認識生字語詞；採線上國字學習軟體引導學習常用生字基本筆順。 6. 範讀課文，學生以手指字認念課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及大意。 7. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、讓學生模仿學習用新詞表達想法，並用填字方式完成句型。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生 資源班 語文領域 3A 組課程 教學進度總表 設計者：王千維

一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版三年級國語文教材

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學障 3 年級 1 人，輕度智能障礙 3 年級 1 人，自閉症 3 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同</p>	<p>1. 識字與寫字 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 減量→能分辨已學習過之有共同部件的字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。不調整</p> <p>2. 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 簡化→以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化→讀懂與學習階段相符的故事、現代散文。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 簡化→運用提問策略，在引導下說出段落中的重要訊息與主要概念。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。 減量→能認讀多音字及認識多義字。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化→故事、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 簡化→故事、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其</p>	<p>1. 能辨識常用的形近字、多音字及多義字。 2. 能正確朗讀故事、現代散文，並在引導下說出篇章的重要訊息與主要概念。 3. 能運用各種基本及基礎複句句型，以改寫方式完成語意完整的句子。</p>	<p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70% 計算。</p>

自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		他社群的關係。 簡化→故事、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
	3. 寫作 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 簡化→運用改寫的技巧寫作。	Ac-II-2各種基本句型。 不調整 Ac-II-3基礎複句的意義。 不調整	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1~5週	運用時間	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 依每課單元主題內容分享如何安排時間。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第6~10週	解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 依每課單元主題內容提供情境，請學生分享問題的解決方法。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第11~16週	走進大自然	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分享到戶外活動的經驗及對「大自然」的感覺。

		<ol style="list-style-type: none"> 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 17~21 週	美好的祝福	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分享參加婚喪喜慶的經驗、所見所聞及感想。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	人物組曲	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己曾經在生活上、學習上、或與人相處上遇到的困難和感受。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 6~10 週	臺灣風景畫	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」

			<p>提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。</p>
第 11~16 週	生活小智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己或家人在日常生活當中會使用到的用具、經驗，說出它們的用途和便利之處。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 17~21 週	奇幻故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識已學習過之形近字、認讀多音字及認識多義字。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容，引導體會奇幻故事中的神奇與迷人之處。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生 資源班 語文領域 3B 組課程 教學進度總表 設計者：王千維

- 一、教材來源：自編 編選-參考翰林版三年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障 3 年級 2 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C3</p>	<p>1. 聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>簡化、替代→能聽懂適合程度的故事、現代散文，並在引導下說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>簡化→故事、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>簡化→故事、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>簡化→故事、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能聽懂適合程度的故事、現代散文，並在引導下運用基本句型說出所聽聞的內容。</p> <p>2. 能認識常用字及常用語詞。</p> <p>3. 能正確朗讀故事、現代散文，並在引導下說出篇章的重要訊息與主要概念。</p> <p>4. 能運用各種基本及基礎複句句型，以改寫方式完成語意完整的句子。</p>	<p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時，該領域評量在原班完成。</p> <p>3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70% 計算。</p>

<p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2. 口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化→在引導下運用適當詞語、正確語法說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 不調整</p>		
	<p>3. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 減量→認識常用國字600~1000字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 減量→能分辨已學習過之有共同部件的字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。不調整</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 減量→600~1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 減量→能認讀多音字及認識多義字。 Ab-II-5 2,000個常用語詞的認念。 減量→1100~1300個常用語詞的認念。</p>		
	<p>4. 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 簡化→以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化→讀懂與學習階段相符的故事、現代散文。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 簡化→運用提問策略，在引導</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化→故事、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 簡化→故事、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		

	下說出段落中的重要訊息與主要概念。	◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 簡化 →故事、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
	5. 寫作 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 簡化 →運用改寫的技巧寫作。	Ac- II -2各種基本句型。 不調整 Ac- II -3基礎複句的意義。 不調整		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1~5週	運用時間	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。	1. 依每課單元主題內容分享如何安排時間。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第6~10週	解決問題	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。	1. 依每課單元主題內容提供情境，請學生分享問題的解決方法。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」

			<p>提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。</p> <p>5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。</p>
第 11~16 週	走進大自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享到戶外活動的經驗及對「大自然」的感覺。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 17~21 週	美好的祝福	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享參加婚喪喜慶的經驗、所見所聞及感想。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	人物組曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己曾經在生活上、學習上、或與人相處上遇到的困難和感受。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 6~10 週	臺灣風景畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 11~16 週	生活小智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己或家人在日常生活當中會使用到的用具、經驗，說出它們的用途和便利之處。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 17~21 週	奇幻故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容，引導體會奇幻故事中的神奇與迷人之處。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生

			<p>用生字口頭造詞、造句。</p> <p>4. 學生以手指字朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。</p> <p>5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。</p>
--	--	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生 資源班 語文領域 3C 組課程 教學進度總表 設計者：王千維

一、教材來源：自編 編選-參考翰林版三年級國語文教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 3 年級 3 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同</p>	<p>1. 聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化、替代→能聽懂適合程度的故事、童詩，並在引導下說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 簡化、替代→故事、童詩。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化→故事、童詩中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 簡化→故事、童詩中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 簡化→故事、童詩中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能聽懂適合程度的故事、童詩，並在引導下運用各種基本句型說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀故事、童詩，理解文本中的生字新詞。 3. 認識常用字及常用語詞。 4. 能正確朗讀故事、童詩，並在引導下說出篇章的重要訊息與主要概念。 5. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以改寫方式完成語意完整的句子。</p>	<p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域考卷由資源班老師命題，學生在資源班完成評量。</p>

<p>自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2. 口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化→在引導下運用適當詞語、正確語法說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 不調整</p>		
	<p>3. 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化→運用注音符號輔助識字、理解生字新詞。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 減量→標注注音符號的故事、童詩。</p>		
	<p>4. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 減量→認識常用國字500~700字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。不調整</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 減量→500~700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 2,000個常用語詞的認念。 減量→700~900個常用語詞的認念。</p>		
	<p>5. 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 簡化→以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化→讀懂與學習階段相符的故事、童詩。</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化→故事、童詩中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		

	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>簡化→運用提問策略，在引導下說出段落中的重要訊息與主要概念。</p>	<p>簡化→故事、童詩中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>簡化→故事、童詩中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
	<p>6. 寫作</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>簡化→在引導下運用改寫的技巧照樣造句。</p>	<p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>不調整</p> <p>Ac-II-3基礎複句的意義。</p> <p>不調整</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1~5週	運用時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容分享如何安排時間。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生模仿學習照樣造句。
第6~10週	解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容提供情境，請學生分享問題的解決方法。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生

		<ol style="list-style-type: none"> 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<p>聽懂並說出文本中的重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生模仿學習照樣造句。
第 11~16 週	走進大自然	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分享到戶外活動的經驗及對「大自然」的感覺。 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生模仿學習照樣造句。
第 17~21 週	美好的祝福	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分享參加婚喪喜慶的經驗、所見所聞及感想。 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生模仿學習照樣造句。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	人物組曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己曾經在生活上、學習上、或與人相處上遇到的困難和感受。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生模仿學習照樣造句。
第 6~10 週	臺灣風景畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生模仿學習照樣造句。
第 11~16 週	生活小智慧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己或家人在日常生活當中會使用到的用具、經驗，說出它們的用途和便利之處。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字

			<p>口頭造詞、造句。</p> <p>5. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。</p> <p>6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生模仿學習照樣造句。</p>
第 17~21 週	奇幻故事屋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課單元主題內容，引導體會奇幻故事中的神奇與迷人之處。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 以部首、部件重組引導學生認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，讓學生模仿學習照樣造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生 資源班 語文領域 4A 組課程 教學進度總表 設計者：王千維

- 一、教材來源：自編 編選-參考翰林版四年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障 4 年級 2 人，疑似學障 4 年級 2 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同</p>	<p>1. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量→認識常用國字 1300~1600 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 不調整 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 不調整</p> <p>2. 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 簡化→以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化→讀懂與學習階段相符的故事、童詩、現代散文。 5-II-4 掌握句子和段落的意</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 減量→1300~1600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 不調整 Ab-II-5 2,000個常用語詞的認念。 減量→1500~1800個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化→故事、童詩及現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 認識常用字及語詞。 2. 能正確朗讀故事、童詩及現代散文，並在引導下說出篇章的重要訊息與主要概念。 3. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以照樣造句方式完成語意完整的句子。</p>	<p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70% 計算。</p>

<p>自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>義與主要概念。 簡化→運用提問策略，在引導下說出段落中的重要訊息與主要概念。</p>	<p>簡化→故事、童詩及現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb- II -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 簡化→故事、童詩及現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
	<p>3. 寫作 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 簡化→運用改寫的技巧照樣造句。</p>	<p>Ac-II-2各種基本句型。 不調整 Ac-II-3基礎複句的意義。 不調整</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1~5週	鄉土風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生介紹自己的家鄉、特色；分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。

第 6~10 週	航向天際	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課主題內容，請學生分享看飛機飛過天際、搭乘飛機飛行的經驗，分享自己對月亮的認識及賞月的經驗，並對太空人登陸月球及太空漫步有哪些想像。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 11~16 週	生活小劇場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課主題內容，請學生分享自己做一件事成功的經驗，及分享所看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，並引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 17~21 週	海洋事件簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識每課中的常用字與語詞。 2. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 3. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片播放讓學生認識家鄉的水域，並就海洋所面臨的汙染而讓全球生態受到的影響表達看法。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	與自然共處	1. 能認識每課中的常用字與語詞。	1. 學生欣賞與本單元相關之影片，認識台灣特有之動、

		<ol style="list-style-type: none"> 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<p>植物及自然農法，並分享自己的感想與心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 6~10 週	歡樂好時節	<ol style="list-style-type: none"> 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分享過節的相關經驗。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 11~16 週	運動樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 17~21 週	好讀故事館	<ol style="list-style-type: none"> 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出每篇故事中的重點。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：4-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生 資源班 語文領域 4B 組課程 教學進度總表 設計者：王千維

- 一、教材來源：自編 編選-參考翰林版四年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障 4 年級 2 人，輕度智能障礙 4 年級 2 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化、替代→能聽懂適合程度的故事、現代散文，並在引導下說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化→在引導下運用適當詞</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化→故事、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 簡化→故事、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 簡化→故事、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 不調整</p>	<p>1. 能聽懂適合程度的故事、現代散文，並在引導下運用各種基本句型說出所聽聞的內容。 2. 認識常用字及常用語詞。 3. 能正確朗讀故事、現代散文，並在引導下說出篇章的重要訊息與主要概念。 4. 在引導下能運用各種基本及基礎複句句型，以照樣造句方式完成語意完整的句子。</p>	<p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70% 計算。</p>

	<p>語、正確語法說出所聽聞的內容。</p>			
	<p>3. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 減量→認識常用國字1200~1500字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 不調整 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 簡化→會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，擴充語詞量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。不調整</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 減量→1200~1500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 不調整 Ab-II-5 2,000個常用語詞的認念。 減量→1400~1700個常用語詞的認念。</p>		
	<p>4. 閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 簡化→以適切的速率正確地朗讀文本。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化→讀懂與學習階段相符的</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化→故事、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關</p>		

	<p>故事、現代散文。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>簡化→運用提問策略，在引導下說出段落中的重要訊息與主要概念。</p>	<p>係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>簡化→故事、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>簡化→故事、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
	<p>5. 寫作</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>簡化→運用改寫的技巧照樣造句。</p>	<p>Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>不調整</p> <p>Ac-II-3基礎複句的意義。</p> <p>不調整</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1~5週	鄉土風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生介紹自己的家鄉、特色；分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 6~10 週	航向天際	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課主題內容，請學生分享看飛機飛過天際、搭乘飛機飛行的經驗，分享自己對月亮的認識及賞月的經驗，並對太空人登陸月球及太空漫步有哪些想像。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 11~16 週	生活小劇場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課主題內容，請學生分享自己做一件事成功的經驗，及分享所看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，並引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 17~21 週	海洋事件簿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片播放讓學生認識家鄉的水域，並就海洋所面臨的汙染而讓全球生態受到的影響表達看法。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。

		4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。	3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
--	--	--------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	與自然共處	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。	1. 學生欣賞與本單元相關之影片，認識台灣特有之動、植物及自然農法，並分享自己的感想與心得。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 6~10 週	歡樂好時節	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。	1. 請學生分享過節的相關經驗。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 11~16 週	運動樂趣多	1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。	1. 請學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。
第 17~21 週	好讀故事館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 能認識每課中的常用字與語詞。 3. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出每篇故事中的重點。 2. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 3. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市大同國民小學 111 學年度特殊教育學生 資源班 語文領域 4C 組課程 教學進度總表 設計者：王千維

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考翰林版四年級國語文教材
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 4 年級 1 人，輕度智障 4 年級 1 人，共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同</p>	<p>1. 聆聽 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化、替代→能聽懂適合程度的故事、現代散文，並在引導下說出聆聽內容的要點。</p>	<p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 簡化、替代→故事、現代散文。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 簡化→故事、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 簡化→故事、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 簡化→故事、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1. 能聽懂適合程度的故事、現代散文，並在引導下運用各種基本句型說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀故事、現代散文，理解文本中的生字新詞，以提升閱讀效能。 3. 認識常用字及常用語詞。 4. 能正確朗讀故事、現代散文，並在引導下說出篇章的重要訊息與主要概念。 5. 在引導及圖片提示下，能運用各種基本及基礎複句句型，以填字方式完成語意完整的句子。</p>	<p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域考卷由資源班老師命題，學生在資源班完成評量。</p>

<p>自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2. 口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化→在引導下運用適當詞語、正確語法說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 不調整</p>		
	<p>3. 標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化→運用注音符號輔助識字、理解生字新詞。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 減量→標注注音符號的故事、現代散文。</p>		
	<p>4. 識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 減量→認識常用國字1000~1300字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 減量→能分辨已學習過之有共同部件的字。 4-II-3 會利用書面或數位方式字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 簡化→會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，擴充語詞量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 減量→能分辨已學習過之</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 減量→1000~1300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 減量→能認讀多音字及認識多義字。 Ab-II-5 2,000個常用語詞的認念。 減量→1200~1500個常用語詞的認念。</p>		

	形近、音近字詞。			
	<p>5. 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>簡化→以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>簡化→讀懂與學習階段相符的故事、現代散文。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>簡化→運用提問策略，在引導下說出段落中的重要訊息與主要概念。</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>簡化→故事、現代散文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>簡化→故事、現代散文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>簡化→故事、現代散文中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
	<p>6. 寫作</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>簡化→運用改寫的技巧照樣造句。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>不調整</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>不調整</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	鄉土風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生介紹自己的家鄉、特色；分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，以填字方式完成照樣寫短語和照樣造句。
第 6~10 週	航向天際	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課主題內容，請學生分享看飛機飛過天際、搭乘飛機飛行的經驗，分享自己對月亮的認識及賞月的經驗，並對太空人登陸月球及太空漫步有哪些想像。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，以填字方式完成照樣寫短語和照樣造句。
第 11~16 週	生活小劇場	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依每課主題內容，請學生分享自己做一件事成功的經

		<ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<p>驗，及分享所看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，並引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，以填字方式完成照樣寫短語和照樣造句。
第 17~21 週	海洋事件簿	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 能認識每課中的常用字與語詞。 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由影片播放讓學生認識家鄉的水域，並就海洋所面臨的汙染而讓全球生態受到的影響表達看法。 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，以填字方式完成照樣寫短語和照樣造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	與自然共處	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生欣賞與本單元相關之影片，認識台灣特有之動、植物及自然農法，並分享自己的感想與心得。 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，以填字方式完成照樣寫短語和照樣造句。
第 6~10 週	歡樂好時節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享過節的相關經驗。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，以填字方式完成照樣寫短語和照樣造句。
第 11~16 週	運動樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗。 2. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出文本中的重點。 3. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 5. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 6. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，以填字方式完成照樣寫短語和照樣造句。

第 17~21 週	好讀故事館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂文本中所傳達的內涵及說出所聞的內容。 2. 運用注音符號輔助閱讀文本、理解文本中的生字新詞。 3. 能認識每課中的常用字與語詞。 4. 能正確朗讀並在引導下回答各篇章的重要訊息與主要概念。 5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生專心聆聽自己和他人輪流朗讀課文，引導學生聽懂並說出每篇故事中的重點。 2. 引導學生以注音符號拼讀生字與新詞。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞、造句。 4. 學生以手指字逐段朗讀課文；依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，以填字方式完成照樣寫短語和照樣造句。
-----------	-------	---	--

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標