

嘉義縣大崎國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程主題名稱	大崎尋寶記 1	課程設計者	楊瑜珊	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3. 透過分組合作創作感恩卡、幫忙回收，樂於與人互動分享。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我是學長姊(學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。	1. [艾蜜莉上學記] 2. 學長姊 3. 好榜樣。 4. 協助與服務	1. 能專心聆聽[艾蜜莉上學記]繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 扮演好自己學長姊的角色。 4. 能以身作則, 成為學弟妹的榜樣。 5. 能身體力行關懷學弟妹並願意提供協助與服務。	1. 每生能專心聆聽[小小跟屁蟲]繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容, 並完成學習單。 3. 每生扮演好自己學長姊的角色。 4. 每生能以身作則, 成為學弟妹的榜樣。 5. 每生能身體力行關懷學弟妹並願意提供協助與服務。	活動一小小跟屁蟲 1. [老師導學]運用電子書完成繪本教學。 2. [組內共學]依繪本內容記錄所學, 完成學習單。 活動二 我是學長姊 1. [老師導學]認識新入學的學弟妹並學習照顧學弟妹。 2. [組內共學]與同學一起合作如何提供協助與服務。 活動三 我是好榜樣 1. [小組討論]並[組間互學]分享什麼樣子才是學弟妹的好榜樣。 2. [組間互學]各組分享發表, 再由[老師導學], 總結成為學弟妹的榜樣, 願意提供協助與服務。	電子書[艾蜜莉上學記]學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	(感恩)老師我愛您(學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、	1. 師長。 2. 感恩卡。 3. 關心與親近。	1. 能夠聆聽同學的發言, 並簡要記錄認識全校師長。 2. 能製作感恩卡, 進行表現與創作, 展現豐富的想像力。 3. 能學習有禮貌的對待老師 4. 能獻上感恩卡。 5. 能對生活周遭的人願意主動關心與親近。	1. 每生能夠聆聽同學的發言, 並簡要記錄認識全校師長。 2. 每生能製作感恩卡, 進行表現與創作, 展現豐富的想像力。 3. 每生能學習有禮貌的對待老師 4. 每生獻上感恩卡。 5. 每生能對生活周遭的人願意主動關心與親近。	活動一神奇校車 1. [教師導學], 運用電子書完成繪本教學。 2. [學生自學], 依繪本內容記錄所學。 3. [老師導學]認識學校老師與其教授的科目。 4. [組內共學]分組討論本學年教授自己班級的老師, 並[組間互學]分享有禮貌的對待老師。	神奇校車 相機或手機。 照片、卡片製作各項工具。	5

		物的美有所感動，願意主動關心與親近。				<p>活動二 製作感恩卡</p> <p>1. 透過[組內共學]合作製作感恩卡。</p> <p>活動三 老師我愛您—獻感恩卡</p> <p>1. [組間互學]參與全校敬師活動，表達對老師的敬愛。</p> <p>2. [組間互學]，各組分享發表建議學習。</p> <p>3. [教師導學]，總結延伸師生間之感恩關懷。</p>		
<p>第(11)週</p> <p>-</p> <p>第(15)週</p>	<p>(營 養 教 育)</p> <p>均 衡 飲 食</p> <p>好 健 康</p> <p>(學 生 自 主 學 習)</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 均衡飲食金國王的環遊旅程。(影片)</p> <p>2. 學習單。</p> <p>3. 六大類食物的營養。</p> <p>4. 當週午餐食物所需量。。</p> <p>5. 垃圾食物</p>	<p>1. 能專心聆聽[均衡飲食金國王的環遊旅程]影片教學。</p> <p>2. 能說出聆聽的內容並完成學習單。</p> <p>3. 能認識六大類食物及其提供的營養。</p> <p>4. 檢視所吃的食物是否符合每日所需量。</p> <p>5. 願意養成健康習慣，不吃垃圾食物。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽均衡飲食金國王的環遊旅程]影片教學。</p> <p>2. 分組討論，每生能說出影片內容並完成學習單。</p> <p>3. 每生能認識六大類食物及其提供的營養。</p> <p>4. 每生能檢視所吃的食物。</p> <p>5. 每生能不吃垃圾食物，養成健康習慣。</p>	<p>活動一 國王變胖了</p> <p>1. [學生自學]觀看[均衡飲食金國王的環遊旅程]影片教學。</p> <p>2. [組內共學]說出影片內容-國王為什麼變胖。</p> <p>3. [組內共學]完成學習單。</p> <p>活動二 六大類食物的營養</p> <p>1. [教師導學]認識六大類食物提供的營養。</p> <p>2. [組內共學]檢視當週的營養午餐是否符合每日所需的營養。</p> <p>活動三. 認識垃圾食物</p> <p>1. [組內共學]認識垃圾食物，知道其對身體的危害。</p> <p>2. [組間互學]分享養成均衡飲食的好習慣。</p> <p>3. [教師導學]統整歸納出均衡飲食之健康好習慣。</p>	<p>1. 均衡飲食金國王的環遊旅程</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw</p> <p>2. 健康營養補給站</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g</p>	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>(資源回收) 回收小達人 (學生自主學習)</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 紙資源 2. 紙的製造過程 3. 回收 4. 生活實踐</p>	<p>1. 能專心聆聽並認識紙資源。 2. 能了解紙的製造過程。 3. 能愛護紙資源。 4. 能動手幫忙回收學校的紙資源。 5. 能在生活中實踐動手回收紙資源。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽並認識紙資源。 2. 每生能了解紙的製造過程。 3. 每生能愛護紙資源。 4. 每生能動手幫忙回收學校的紙資源。 5. 每生能在生活中實踐動手回收紙資源。</p>	<p>活動一 紙資源 1. 學生自學觀看影片〔紙的製作過程〕，認識教室裡出現的紙類。 2. 說出家裡有而學校沒有的其他紙類。 3. 組內共學了解紙的製作要砍很多樹，為了保護樹木，要更愛護紙資源。 活動二 資源垃圾 1. 組內共學認識可以回收的紙類。 2. 組間互學找出校園裡有那些可以回收的紙類。 活動三 回收大作戰 1. 組間互學分類可回收與不可回收的紙張。 2. 教師導學幫忙期末回收紙張與簿本。</p>	<p>1. 紙的製作過程 https://www.youtube.com/watch?v=_AsB-rqL3DM 2. 廢紙回收流程 https://www.youtube.com/watch?v=FXDw_CiwVKM</p>	<p>5</p>
------------------------	------------------------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習表現

1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

簡化 能夠聆聽他人的發言，並說出


2. 表現任務

能製作感恩卡，進行表現與創作，展現豐富的想像力。

簡化 能在教師協助下製作感恩卡，進行表現與創作

特教老師簽名：

普教老師簽名：



嘉義縣大崎國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一

年級	二年級	年級課程 主題名稱	大崎尋寶記 2	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過交通安全、校慶、母親節和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3. 透過分組合作創作交通號誌、上場發表，樂於與人互動分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	(交通安全) 交通、看、聽 (學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 馬路如虎口。(影片) 2. 交通號誌。 3. 校園環境。 4. 上學路線。	1. 能專心聆聽看[馬路如虎口]影片並說出聆聽的內容。 2. 能認識交通號誌。 3. 能覺察校園環境特色。 4. 能知道並探索上學路線，進行表現與分享。 5. 能製作學校所需要的交通號誌。	1. 每生能專心聆聽看[馬路如虎口]影片並說出聆聽的內容。 2. 每生能認識交通號誌。 3. 每生能覺察校園環境特色。 4. 每生能知道並探索上學的路線，進行表現與分享。 5. 每生能製作學校所需要的交通號誌。	活動一 馬路如虎口 1. [學生自學]觀看[馬路如虎口]教學。 2. [組內共學]依影片內容提出簡單的問答。 3. [教師導學]認識交通號誌。 活動二 學校內的安全守則 1. [組內共學]探索校園環境。 2. [組內共學]說出校園內有哪些較不安全的地方。 3. [組間互學]找出哪些交通號誌適合放在校園裡。 4. [教師導學]製作學校所需要的交通號誌。 活動三 上學停、看、聽 1. 探索上學路線。 2. [組間互學]與同學分享不一樣的路線所出現的交通號誌。 3. [教師導學]統整歸納出交通安全停、看、聽之重要。	1. 馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M	5
第(6)週 - 第(10)週	(校慶) 我愛大崎 (學生自主學習)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 大崎國小網站 2. 自己的身分。 2. 對學校的認同。 3. 校慶表	1. 能專心瀏覽大崎國小網站並聆聽同學的發表並對自己的身分有所認知。 2. 能理解對學校的認同。 3. 能認真練習校慶表演節目。	1. 每生能專心瀏覽大崎國小網站並聆聽同學的發表並對自己的身分有所認知。 2. 每生能理解對學校的認同。 3. 每生能認真練習校慶	活動一大崎國小網站 1. 瀏覽大崎國小網站 2. [學生自學]知道自己身為大崎國小的一份子，[組內共學]並練習說出對學校及自己身分的認同感。 活動二 唱跳表演	大崎國小網站 表演唱跳影片	5

	習)	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	演節目。 4. 能上場表演。 5. 能與同學合作完成表演。	表演節目。 4. 每生能上場表演。 5. 每生能與同學合作完成表演。	教師導學練習校慶表演活動並上場發表。			
第(11)週 - 第(15)週	(母 親 節) 我 愛 家 人	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行	1. 家人的工作。 2. 工作與照顧。 3. 卡片與花束。 4. 感謝家人的方法。	1. 能專心聆聽同學發表，說出聆聽的內容。 2. 能覺察並理解家人的工作不一定都一樣，體會家人工作與照顧的辛苦。 3. 能製作感謝卡片與花束。 4. 能與同學分享自己感謝家人的方法。 5. 能與同學分享感謝家人的心意並身體力行。	1. 每生能專心聆聽同學發表，說出聆聽的內容。 2. 每生能覺察並理解家人的工作不一定都一樣，體會家人工作與照顧的辛苦。 3. 每生能製作感謝卡片與花束。 4. 每生能與同學分享自己感謝家人的方法。 5. 每生能與同學分享感謝家人的心意並身體力行。	活動一 我的家人 1. 學生自學運用家人的照片進行〔認識家人〕教學。 2. 組內共學說出家人的工作是什麼。 3. 組間互學找出自己的主要照顧者。 活動二 我愛家人 1. 組間互學了解家人的辛苦。 2. 製作卡片與花束。 活動三 感謝家人 1. 組間互學與同學分享自己卡片的内容。 2. 組間互學與同學分享自己感謝家人的方法。 3. 教師導學感謝家人的心意並身體力行。	家人的照片 卡片與花束材料	5
第(16)週 - 第	(健 康 促 進) 護 眼 大 作	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 健體	1. 你是我的眼。(影片) 2. 盲人的生活。	1. 能專心聆聽〔你是我的眼〕影片。 2. 能體驗盲人行走的感覺。 3. 能感受健康問題對自	1. 每生能專心觀看〔你是我的眼〕影片。 2. 每生能體驗盲人行走的感覺。 3. 每生能發表戴眼罩摸	活動一 你是我的眼 1. 學生自學運觀看蕭煌奇〔你是我的眼〕MV。 2. 教師導學為什麼有人眼睛會看不見。	1. 你是我的眼 https://www.youtube.com/watch?v=XTHm55sTajg	5

(20) 週	戰	<p>a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>3. [走在左邊的天使-導盲犬的故事]。(影片)</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. eye-愛眼健康操。</p>	<p>己造成的威脅性。</p> <p>4. 能專心聆聽[走在左邊的天使-導盲犬的故事]，回答影片內容並完成學習單。</p> <p>5. 能上台發表 eye-愛眼健康操。</p>	<p>索行走的感想。</p> <p>4. 每生能專心觀看[走在左邊的天使-導盲犬的故事]影片，回答影片內容並完成學習單。</p> <p>5. 每生能上台發表 eye-愛眼健康操。</p>	<p>3. 組內共學戴上眼罩體驗盲人如何行走。</p> <p>4. 組內共學發表戴眼罩摸索行走的感想，與同學討論如果眼睛看不到了該怎麼辦。</p> <p>活動二 認識導盲犬(1節)</p> <p>1. 學生自學觀看[走在左邊的天使-導盲犬的故事]</p> <p>2. 依影片內容提出簡單的問題。</p> <p>3. 組內共學完成學習單。</p> <p>活動三 eye-愛眼健康操(2節)</p> <p>1. 教師導學學習 eye-愛眼健康操。</p> <p>2. 組間互學上台發表 eye-愛眼健康操。</p>	<p>2. 走在左邊的天使-導盲犬的故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q_qhHtO8f1w</p>
--------	---	---	--	--	---	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習表現</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
----------------------------	--

簡化能記住共同的目標 規則或方法，一起工作並完成任務。

2. 學習目標

能製作學校所需要的交通號誌。

簡化能製作學校所需要的交通號誌。

能製作感謝卡片與花束。

簡化能製作感謝卡片與花束。

特教老師簽名：

普教老師簽名：



***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。