

國小
國語領域

嘉義縣阿里山鄉山美國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班 6A 組國語課程教學進度總表 設計者：鄭富育

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒十一、十二冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：學障六年級 2 人 共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>口語表達：</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>簡化：觀察生活情境的變化，培養個人感受力，積累說話材料。</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>簡化減量：認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>簡化替代：運用書面或數位</p>	<p>文字篇章</p> <p>字詞：</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>簡化減量：1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>簡化減量：800 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>簡化減量：1,600 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>簡化減量：800 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>篇章：</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>簡化：篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p> <p>簡化減量：故事、童詩、兒童劇等。</p> <p>文化內涵</p> <p>物質文化</p>	<p>1. 根據故事、童詩、兒童劇、演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2. 觀察生活情境的變化與各類文本的文化內涵，培養個人感受力，積累說話材料。</p> <p>3. 能利用書面或數位方式查字辭典方式，並運用字的部件與結構了解常用國字至少 1,000 個的字音與字義且能書寫正確的硬筆字，以及使用 800 個常用字、語詞。</p> <p>4. 能讀懂與流暢朗讀學習階段相符的各類文本，運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意，掌握篇章和段落的主旨與簡單結構。</p>	<p>(1) 評量方式： 紙筆評量、檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服務： 提供巡輔班試卷、延長時間。</p> <p>(3) 成績計算： 月考（巡 60%、原 40%）。</p>

	<p>方式字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>簡化：精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>簡化：流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社群文化</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>精神文化</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	品格修養 1-4 課	每一課學習目標： 1. 能根據課文與相關影片聽出不同語氣。 2. 能理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 3. 能觀察生活情境的變化與課文中的文化內涵，積累說話題材。 4. 能利用書面或數位方式查字辭典。 5. 能運用字的部件與結構了解常用國字的字音與字義且能書寫正確的硬筆字。 6. 能從圖片與常用生字來學習與應用常用語詞。 7. 能讀懂與流暢朗讀課文。 8. 能做簡單摘要策略，擷取大意，了解篇章和段落的主	每一課的教學重點： 1. 唸讀課文。 2. 進行課文問答與理解。 3. 運用部件拆解與注音符號學習常用字。 4. 運用常用字學習常用語詞。 5. 利用書面或數位方式查字辭典方式。 6. 利用共同部件分辨形近、音近字詞。
第 6-10 週	台灣印象 5-7 課		
第 11-15 週	思考的藝術 8-10 課		

第 16-20 週	文學長廊 11-14 課	旨。	
-----------	--------------	----	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人間有情 1-3 課	每一課學習目標： 1. 能根據課文與相關影片聽出不同語氣。 2. 能理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 3. 能觀察生活情境的變化與課文中的文化內涵，積累說話題材。 4. 能利用書面或數位方式查字辭典。 5. 能運用字的部件與結構了解常用國字的字音與字義且能書寫正確的硬筆字。 6. 能從圖片與常用生字來學習與應用常用語詞。 7. 能讀懂與流暢朗讀課文。 8. 能做簡單摘要策略，擷取大意，了解篇章和段落的主旨。	每一課的教學重點： 1. 唸讀課文。 2. 進行課文問答與理解。 3. 運用部件拆解與注音符號學習常用字。 4. 運用常用字學習常用語詞。 5. 利用書面或數位方式查字辭典方式。 6. 利用共同部件分辨形近、音近字詞。
第 6-10 週	海天遊蹤 4-6 課		
第 11-15 週	童年故事 7-9 課		
第 16-20 週	成長與祝福 10-11 課		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

國小部
數學領域

嘉義縣阿里山鄉山美國民小學 111 學年度特殊教育學生巡迴輔導班數學領域 6A 組課程教學進度總表

設計者：鄭富育

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林十一、十二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：學障六年級 2 人 共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>N(數與量)： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 簡化：在具體情境中，解決基本的三步驟以上之常見整數應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 簡化：認識因數、倍數、質數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 簡化：理解一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能</p>	<p>N(數與量)： N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 簡化：數字較小的分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 簡化：小數的除法：整數除以一一位小數、一位小數除以一一位小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 簡化：解題：整數的四則應用問題。二到三</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境中，解決基本的三步驟以上之常見整數應用問題。 能認識因數、倍數、質數的意義，並作利用質因數判別法以及短除法來進行 20 以內的質數和質因數分解。 能進行簡單的分數的除法計算與應用，並理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 能進行簡單一位小數除法的意義，能做直式計算與應用。 能理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算簡單的比與比值、速度、比例尺、平面圖形縮放、基準量比較量之日常應用題。 能利用圓周率與分割方式理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 能藉由操作理解簡單的角柱與圓柱的體積與表面積計算方式。 能進行整數與一位小數的四 	<p>(1) 評量方式： 紙筆評量、檔案評量、實作評量、口語評量、課程本位評量。</p> <p>(2) 評量調整需求服務： 提供巡輔班試卷、延長時間。</p> <p>(3) 成績計算： 月考(巡 60%、原 40%)。</p>

	<p>據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>S(空間與形狀)：</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>R(關係)：</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 簡化：熟練整數與一位小數的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>D(資料與不確定性)：</p> <p>d-III-1</p>	<p>步驟的應用解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S(空間與形狀)：</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利</p>	<p>則混合計算。</p> <p>9. 能觀察具體生活情境或模式中列出數量關係式，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>10. 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論關於「可能性」的簡單問題。</p>	
--	---	---	---	--

報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

d-III-2

能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

簡化：柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。

R(關係)：

R-6-1

數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-2

數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。

R-6-3

數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

R-6-4

解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。

		<p>D(資料與不確定性):</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	單元一 最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識因數、質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能了解兩數互質的意義。 	1-1 質數和合數 1-2 質因數和質因數分解
第 3-4 週	單元二 分數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。 	2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法 2-3 整數除以分數
第 5-6 週	單元三 長條圖與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能整理生活中的資料，繪製成折線圖並報讀。 	3-1 繪製長條圖 3-2 繪製折線圖
第 7-8 週	單元四 小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決整數除以小數的除法日常問題。 2. 能解決小數除以小數的除法日常問題。 	4-1 整數除以小數(沒有餘數) 4-2 小數除以小數(沒有餘數) 4-3 有餘數的小數除法
第 9-10 週	單元五 圓周長與扇形弧長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓周率及其意義。 2. 能理解並應用圓周長公式，算出圓周長、直徑或半徑。 3. 能藉由圓周長算出扇形的周長。 	5-1 圓周長 5-2 圓周率 5-3 圓周率的應用 5-4 扇形的周長
第 11-12 週	單元六 比、比值與正比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解「比、比值」的意義和表示法。 2. 能判斷「相等的比」 3. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 4. 能了解成正比的現象，並用正比關係解決相關問題。 	6-1 比與比值 6-2 相等的比 6-3 比的應用 6-4 成正比
第 13-14 週	單元七 縮放圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由生活中的經驗理解縮圖和放大圖的意義。 	7-1 放大圖和縮圖

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 能了解比例尺的日常生活使用的意義及表示方法。 	<p>7-2 繪製放大圖和縮圖</p> <p>7-3 比例尺</p>
第 15-16 週	單元八 圓與扇形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以一平方公分單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 3. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 	<p>8-1 非直線邊的平面區域面積</p> <p>8-2 圓面積公式</p> <p>8-3 扇形面積與應用</p>
第 17-18 週	單元九 規律問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺圖形的簡單規律。 2. 能透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式的特性。 3. 觀察生活情境中數量關係的變化關係。 (和不變、差不變、積不變)。 	<p>9-1 圖形的規律 9-2 數形的規律</p> <p>9-3 和不變 9-4 差不變 9-5 積不變</p>
第 19-20 週	單元十 等量公理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由操作理解等量公理的概念。 2. 能用未知數表徵生活情境中單步驟問題的未知量，並列成等式。 3. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解。 	<p>10-1 天平上的數學</p> <p>10-2 等量公理</p> <p>10-3 列式與解題</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	單元一 小數與分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數加、減、乘混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘混合的四則問題 3. 能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 	<p>1-1 分數四則計算</p> <p>1-2 小數四則計算</p>
第 4-6 週	單元二 角柱與圓柱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2. 能藉由操作中理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 3. 能計算簡單柱體的表面積。 	<p>2-1 柱體面與面的關係</p> <p>2-2 柱體邊與面的關係</p> <p>2-3 柱體的體積</p> <p>2-4 柱體的表面積</p>
第 7-9 週	單元三 速率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間的單位換算。 2. 能判斷用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位。 (如：公尺/秒、公里/時)。 4. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中 	<p>3-1 時間單位的換算</p> <p>3-2 速率</p> <p>3-3 速率單位的換算</p> <p>3-4 距離、時間和速率的關係</p> <p>3-5 速率的應用</p>

		有關速率的問題。	
第 10-11 週	單元四 圓形圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 2. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。。 	4-1 認識圓形圖
第 12-14 週	單元五 基準量與比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數（即比較量），並以此關係解決相關應用問題。 2. 解決生活中兩量的差問題。 	5-1 基準量與比較量 5-2 兩量的和
第 15-16 週	單元六 怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。 	6-1 雞羊問題 6-2 年齡問題 6-3 平均問題 6-4 間隔問題

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標