

一、時間：111 年 5 月 31 日 上午 10 時

二、地點：電腦教室

三、主席：翁若溱 校長

四、紀錄：蘇宥騫

五、出席人員：游啓林、李綵珍、黃瓊芬、張益嘉、楊雅晶、孫鼎珈、林怡妙、陳綺蓁

六、列席人員：賴俊誠、蘇玉芝、徐大任

七、彈性學習課程課程評鑑結果：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性課程評鑑	量化課程評鑑			
				優良	良好	普通	待加強
				4	3	2	1
課程設計	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	本校依照學生學習發展及學校特色發展，規畫閱讀竹世界彈性課程。閱讀竹世界彈性課程強調練習體驗與思考、探索與發表，符合學生學習需求，並以學生為主體。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	一至六年級閱讀竹世界彈性課程規畫均能符合規範撰寫。閱讀竹世界彈性課程規畫在第一類課程類別，一週編排 1 節學習課程，符合課綱規定進行相關設計。透過課發會進行三次課程計畫修訂，一至六年級閱讀竹世界的彈性學習課程均有其統整性。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	閱讀竹世界課程呼應學校願景「柴藝不凡，人才如林」，規劃一至六年級閱讀竹世界彈性學習課程。課程主題能與學校願景結合。依照三次彈性課程修訂，一至六年級閱讀竹世界學習課程教學與評量均符合邏輯。各年段所設計的彈性課程皆符合各學習階段課程設計螺	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			

			<p>旋性，由淺入深、加深加廣，教學課程範例如下：</p> <p>三年級教學單元為竹子長大了，其課程目標為能探索並了解竹子長大的過程，與個人成長的關係。活動方式為影片欣賞，透過小組討論及學習單的習寫作為形成性評量，再讓學生試寫記敘文一篇作為總結性評量。</p>				
4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<p>閱讀竹世界彈性學習課程計畫之發展中主要重要的參考資料如下：</p> <p>1. 康軒版國小國語課本 5~12 冊。</p> <p>2. 竹有關的詩詞、竹藝、竹童玩製作、竹食譜網站。 網址：</p> <p>(1) 文學世界、詠修竹 <a href="http://www.epochtimes.com/b5/16/9/6/n8273562.htm">http://www.epochtimes.com/b5/16/9/6/n8273562.htm</a></p> <p>(2) 竹子影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lyFabm2KR44">https://www.youtube.com/watch?v=lyFabm2KR44</a></p> <p>(3) 生活裡的科學：竹子是好材 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GawwBliez3s">https://www.youtube.com/watch?v=GawwBliez3s</a></p> <p>(4) 莎莎瘋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tSihvLGgB9g">https://www.youtube.com/watch?v=tSihvLGgB9g</a></p> <p>(5) [#嘉義 #森林之歌]「王文志竹藝地景：以青竹編出鐵路和森林的協奏曲」 <a href="https://www.facebook.com/PanTravelTW/posts/1611696149084005/">https://www.facebook.com/PanTravelTW/posts/1611696149084005/</a></p>	<p>3. 本校於 110 學年度六年級有一名語文資優學生，因參與特教課程，無法參加閱讀竹世的課程，其學習內容由特教老師提供。</p> <p>4. 教師利用研習時間討論課程規劃，其會議如下：</p> <p>(1)109 年 10 月 28 日[素養導向]生活英語融入家庭教育之策略。</p> <p>(2)109 年 11 月 11 日[素養導向]精進社群-食農教育融入閱讀寫作教學研討。</p>	V			
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			V			

			(3)109年11月12日[環境教育]活化躬耕食農農場經營成果分享與回饋 (4)109年12月2日[素養導向]活化基地學校教師專業發展備觀議課實務與回饋。					
課程實施	課程實施前準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師適材適用，閱讀竹世界彈性學習課程教學教師皆經教師甄選合格適任教師擔任授課。校長、主任、組長、教師都能參與課綱研習。相關研習內容如下： 1.109年9月16日精進社群-[素養導向]閱讀寫作教學策略與方法 2.109年10月21日活化[素養導向]基地學校教師專業發展備觀議課實務與回饋 3.109年10月21日[素養導向]生活英語融入家庭教育之策略。 4.109年11月11日[素養導向]精進社群-食農教育融入閱讀寫作教學研討。 5.109年11月18日[素養導向]英語融入健康領域之教學策略。 6.109年12月2日[素養導向]活化基地學校教師專業發展備觀議課實務與回饋。 7.109年12月30日[素養導向]運用學習扶助科技化評量系統提昇學生學習表現之策略。 8.110年1月16日[領綱素養]精進社群-110校訂課程設計與撰寫策略之研討。 9.110年3月17日[領綱素養]精進社群-閱讀理解策略與寫作教學方法。 10.110年3月24日[素養導向]精進社群-主題探討:閱讀寫作教學策略與分享。 11.110年4月28日[素養導向]沈浸式英語教學理論與課程設計。 12.110年5月5日[素養導向]資訊樂高融入家庭教育議題。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	閱讀竹世界彈性學習課程教學計畫審查通過(嘉義縣政府109年8月5日府教發字第1090171147號函)，於班親會與親師座談會說明，並公告於校網供家長參閱。 每學期期初親師座談會，校長運用簡報向家長說明本校課程	V			

課程 實施 情形			計畫之架構與特色，各班導師運用班級經營計畫書向家長說明課程計畫與教學特色。 校網網址： <a href="http://www.chlps.cyc.edu.tw/modules/tadnews/index.php?nsn=412">http://www.chlps.cyc.edu.tw/modules/tadnews/index.php?nsn=412</a>				
	7. 教材資 源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	依照學校本位課程需求，編擬彈性學習課程需要之教材，閱讀竹世界透過學習單、體驗實作、閱讀寫作與課堂發表等活動，達成本校訂定之課程目標。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	彈性學習課程需求之器材及場地規劃完善，閱讀竹世界彈性學習課程主要由各班教師規劃竹的相關語文議題進行教學，活動場地主要為教室、次要為戶外竹林。	V			
	8. 學習促 進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	閱讀竹世界彈性學習課程，由各班教師依據教學主題，進行多元教學活動設計，以提昇學生學習動機與學習表現，並於每學期初辦理閱讀闖關活動，且配合閱讀主題辦理校外教學活動。此外，於課程進行時搭配學力點數，提高孩子閱讀的動機。	V			
	9. 教學實 施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	閱讀竹世界彈性學習課程強調素養導向學習，如 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 閱讀竹世界彈性學習課程之教學策略包含：閱讀文本、活動體驗、小組分工、口說發表、美術工藝等等，透過多元教學策略以達教學適性化的目的。授課教師於課程後運用學習單與作文習寫確認孩子是否精熟學習。	V			

	10. 評量回 饋	<p>10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	<p>閱讀竹世界彈性學習課程之評量包含：</p> <p>1. 運用口頭發表與學習單，掌握學生的學習表現。</p> <p>2. 教師針對孩子評量結果進行討論，作為教學方式與學習輔導調整之參考。</p> <p>3. 閱讀竹世界彈性學習課程教學前中後都進行校訂課程教學研究會議：</p> <p>(1)教學前：授課一至六年級教師先行做課程教學設計。</p> <p>(2)教學中：邀請外部專家學者針對課程設計及教學的內容做指導，並調整教學內容。</p> <p>(3)教學後：檢討教學設計上的盲點及缺失，並作為下學年教學設計之參考。</p>	V			
				V			
課程 效果	11. 目標達 成	<p>11.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>11.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>	<p>1. 閱讀竹世界彈性學習課程學習成果能達到預期目標，本課程以活動學習單、課堂發表及寫作文章等檢核學生學習成果。</p> <p>2. 透過閱讀竹世界彈性學習課程，學生更認識溪口在地的特色資源，閱讀與寫作能力均提升。</p> <p>3. 孩子上完閱讀竹世界課程之後，喜歡讀報，也更喜歡至圖書室借閱書籍，而且對外閱讀相關競賽成績也更加出色。</p>	V			
				V			

	12. 持續進展	12.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	呈現閱讀竹世界彈性學習課程標準本位評量學習成果，提供新學年度教學參考，以進行持續性或學習扶助教學。	V			
--	-------------	---------------------------------	---	---	--	--	--

彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄與建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於閱讀竹世界課程進行時，應更加重視學生情意面的體會，否則活動就像煙火一樣，煙火放完，學生若沒有反思，課程實施的意義也就不大。</li> <li>2. 透過課程能夠增進學生寫作能力，然而寫作能力並非一蹴可幾，應多利用早自修及其他領域時間同時增進學生聽說讀寫的能力，才不會使學生在寫作上產生學用落差。</li> <li>3. 課程豐富多元，不過針對學生程度落差較大的班級，教師亦可視情況調整課程難度，以提升學生學習動機與學習成就。</li> </ol>
--------------------	--



實施階段照片一



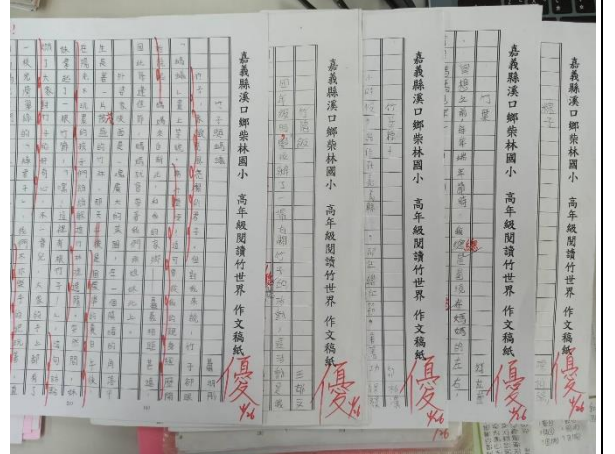
實施階段照片二



效果階段照片一



效果階段照片二



嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

110 學年度第二學期課程發展委員會暨領域會議簽到表

時間：111 年 05 月 31 日

上午:9 時 00 分

地點：電腦教室

職稱	姓名	簽到
校長	翁若溱	翁若溱
教導主任	李綵珍	李綵珍
總務主任	賴俊誠	賴俊誠
教務組長 藝術與人文領域代表	黃瓊芬	黃瓊芬
訓導組長 綜合活動領域代表	張益嘉	張益嘉
數學領域代表 (含校訂、部定)	楊雅晶	楊雅晶
自然與生活科技領域代表	孫鼎珈	孫鼎珈
語文領域代表 (含校訂、部定)	林怡妙	林怡妙
語文領域代表 (含校訂、部定)	陳綺蓁	陳綺蓁
健康與體育領域代表	徐大任	徐大任
數學領域代表 (含校訂、部定)	蘇宥騫	蘇宥騫
社會領域代表	蘇玉芝	蘇玉芝
家長會長	游啓林	游啓林