

嘉義縣大林鎮大林國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班語文領域-國語文高組課程調整教學進度總表 設計者：鄭秀櫻 (表 11-3)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第二冊 及網路資源
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
- 三、教學對象：輕度智障五年級 1 人、重度自閉症五年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>(一)聆聽</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。→能聆聽適合程度的童詩和故事。(重)</p> <p>(二)口語表達</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。→運用學過的詞句和說話技巧，豐富表達內容。(簡)</p> <p>2-III-4 運用語調、表情等變化輔助口語表達。</p> <p>(四)識字與寫字</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。→能認識課文中的常用國字 350 字，使用 80 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。→運用電子字典，擴充詞彙(簡、減)</p> <p>(五)閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。→朗讀記敘文本。(減)</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。→理解基本標點符號的用法與表達效果。(減)</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。→讀懂適合能力程度的文本。(簡)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。→熟習適合能力程度的摘要策略，擷取大</p>	<p>【學習內容】</p> <p>(一)文字篇章</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。→350 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。→80 個常用字的使用。(減)</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。→400 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。→60 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>3. 句段</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>4. 篇章</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。→自然段與篇章結構(簡)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。→篇章的大意、主旨、結構。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。→故事、童詩。(減)</p> <p>(二)文本表述</p> <p>1. 記敘文本</p>	<p>1. 能聽懂適合程度的童詩、故事課文，並說出聆聽內容的篇章大意與要點。</p> <p>2. 能運用適當詞語、語調、表情、正確語法表達家人參與家務工作及其他經驗分享。</p> <p>3. 能認讀常用字 350 字，使用 80 字，以及認唸 400 個語詞，使用 60 個語詞。並利用數位辭典擴充詞彙。</p> <p>4. 能認識字型結構，並利用常用字部件的表音及表義功能。能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5. 能讀懂與學習使用順敘法書寫的記敘文課文內容，並且了解其篇章的大意、主旨。</p> <p>6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並且理解課文中，各種文化內涵的主要概念。</p> <p>7. 能運用教師提供的高頻字語詞，運用擴寫技巧寫作，延長各種基本句型的字句長度。</p> <p>8. 能理解常見標點符號的用法及在文本中的作用。</p> <p>9. 能仿作童詩與卡片，並建立適切的寫作態度。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>1. 完成學習單，正確率達 80 %。</p> <p>2. 並能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含造詞、造句、聽寫、填空。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 能獨立朗讀讀文。</p> <p>2. 能仿寫童詩、卡片。</p> <p>3. 能用語音輸入法使用數位辭典。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 根據圖示或引導正確回答老師的問題。</p> <p>2. 口頭發表生活經驗與對人事物的想法。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>

	<p>意。(簡)</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。->連結相關知識和經驗，提出自己的想法。(簡)</p> <p>(六)寫作</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。->仿寫童詩(減、簡)</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>議題融入： 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。->順敘法(減)</p> <p>3. 應用文本</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。->在人際溝通方面，以卡片書寫格式為主。(減)</p> <p>(三)文化內涵</p> <p>1. 物質文化</p> <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。->各類文本中的休閒娛樂文化內涵。(減)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>2. 社群文化</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。->各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。(減)</p> <p>◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。->各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	看	<p>1. 能聽懂童詞課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2. 能口頭分享自己觀察周遭景象的經驗及想法。</p> <p>3. 能認識全文 44 個字的童詩，並且使用「靜、蟲、鳥、完、再、看、先、要」等字。</p> <p>4. 能利用生字的上下字形結構、部件的表音及表義功能。能分辨形近字、多音字，並正確使用。並利用數位辭典擴充詞彙。</p> <p>5. 能讀懂童詩課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p>	<p>1. 利用看圖說話引起動機並練習口頭會話。「圖中的小朋友在做什麼?」「他看到了什麼?」。</p> <p>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3. 指出句子中「看天空、天白雲……」小朋友還會用眼睛看什麼?讓學生能夠運用視覺觀察周遭練習口頭造句。</p> <p>4. 認識上下字形結構、部件組合練習，搭配雄筆順，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</p>

		<p>6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種情感的意義。</p> <p>7. 能運用課文中語詞，進行短練習。</p> <p>8. 能在圖片提示下仿作童詩。</p>	<p>5. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。</p> <p>6. 運用 ppt 快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。</p> <p>7. 認識虫部的由來，並與「虫」有關的字。以擴充識字量。</p> <p>8. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>9. 短語練習：「靜靜的」「看」 教師準備好詞牌，讓學生以拖曳的方法完成基本句型，接著讀一讀短語，最後再讓學生以口頭方式說出自己的短語。而讓動作描述得更生動。</p> <p>10. 造句練習：「先……再……」 先以圖示的方式協助學生完成口頭造句，再以選詞填寫的方式完成句子。最後請學生再抄寫完整的句子。讓學生瞭解動作的先後順序。</p> <p>11. 教師以圖片提示及填空方法，讓學生練習童詩仿作。</p> <p>12. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 6-10 週	小種子快長大	<p>1. 能聽懂生活故課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2. 能運用適當詞語、語調、表情分享種花豆的經驗。及口頭看圖造句練習</p> <p>3. 能認識全文 174 字的記敘文，並且使用「種、它、澆、需、放、爺、陪」等字。</p> <p>4. 能認識左右字型結構，並利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近字、多音字，並正確使用。並利用數位辭典擴充詞彙。</p> <p>5. 能讀懂順敘法書寫的生活故事內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中各種文化與情感的意義。</p> <p>7. 能運用課文中「種子、怎麼、澆水、需要、陽光、院子、爺爺、陪伴」等語詞，運用擴寫延長語句長度。</p> <p>8. 能認識標點符號「？」的用法及在文本中的作用。</p>	<p>1. 利用「種花豆」的舊經驗來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4. 認識左右字型結構的字，並運用部件組合練習，搭配雄筆順，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</p> <p>5. 運用 ppt 快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。</p> <p>6. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。</p> <p>7. 認識「水」部的由來，並與「水」有關的字。以擴充識字量。</p> <p>8. 認識多音字：種子、種樹。</p> <p>9. 分辨形近字：於、放，陪、部</p> <p>10. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>11. 認識標點符號：問號</p> <p>12. 看圖練習口說「需要……」的句型。</p> <p>13. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 11-15 週	媽媽的音樂會	<p>1. 能聽懂順敘法書寫生活故事課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確語法分享家人參與家務工作的經驗。</p> <p>3. 能認識全文 86 字的記敘文，並且使用「樂、會、始、輕、重、桌、真、聽」等字。</p> <p>4. 能認識上中下字形結構，並利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近</p>	<p>1. 請學生分享家人參與家務工作的情形，再問通常誰幫忙煮晚餐。利用講述在家看媽媽煮菜的經驗引起動機，接著講解課文，透過問答讓並理解課文內容。</p> <p>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3. 透過猜測課文中的摹聲詞各是代表什麼的聲音，除了課文中</p>

		<p>字、多音字，並正確使用。並利用數位辭典擴充詞彙。</p> <p>5. 能讀懂順敘法的生活故事課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中親屬關係的文化內涵。</p> <p>7. 能運用課文中「音樂會、開始、輕快、上桌、好聽」等語詞，運用擴寫延長語句長度。並活用各種技巧完成基本句型書寫。</p> <p>8. 能認識標點符號「！」的用法及在文本中的作用。</p>	<p>出現的聲音，生活中還有哪些聲音?透過模仿聲音的語詞讓學生感受文章的活潑生動。</p> <p>4. 認識上中下字形結構，並運用部件組合練習，搭配雄筆順，進行生字練習。讓學生了解生字的上下中字形結構及書寫方式。</p> <p>5. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。</p> <p>6. 運用 ppt 快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。</p> <p>7. 讓學生以語音輸入法練習應用數位辭典查字，擴充詞彙。</p> <p>8. 認識「女」部的由來，並與「女」有關的字。以擴充識字量。</p> <p>9. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>10. 認識標點符號：驚嘆號。</p> <p>11. 活用「又……又……」的句型，說出物件的兩個特性。提供學生各種協助，如語詞填空、擴寫技巧、或是圖像提示，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。</p> <p>12. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 16-21 週	奶奶的小跟班 記敘文	<p>1. 能聽懂順敘法書寫的生活故事課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。</p> <p>2. 能運用人物、地點、事情三主題的語詞，進行口頭句型練習。</p> <p>3. 能認識全文 155 字記敘文(含應用文)，並且使用「奶、跟、班、床、園、弟、酒、晚、拿、卡、片、寫、您」等字。</p> <p>4. 能認識左中右字形結構字。並利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近字、多音字，並正確使用。並利用數位辭典擴充詞彙。</p> <p>5. 能讀懂生活故事課文內容，並且藉由圖策略了解其篇章的大意與主旨。</p> <p>6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解文本中的親屬關係的文化內涵。</p> <p>7. 能運用課文中「奶奶、跟班、起床、花園、弟弟、做菜、家家酒、晚上、卡片」等語詞，運用擴寫延長語句長度。</p> <p>8. 能認標點符號：和「」的用法及在文本中的作用。</p> <p>9. 能認識卡片基本書寫格式並仿作卡片，並建立適切的寫作態度。</p>	<p>1. 利用描述「祖孫情」的影片欣賞，用來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4. 運用部件組合練習，搭配雄筆順，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。</p> <p>5. 運用 ppt 快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。</p> <p>6. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。</p> <p>7. 認識「心」部的由來，並與「心」有關的字。以擴充識字量。</p> <p>8. 認識標點符號：冒號和引號。</p> <p>9. 認識形近字：他、她、地，你、妳、您 多音字：都市、都是</p> <p>10. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>11. 玩玩桌遊，老師準備包含「人物」、「地點」、「事情」三主題的語詞各數張，學生以抽抽樂的方式在三個主題中各抽出一張卡片，並以(人物)在(地點)(事情)的句型，說出句子。</p> <p>12. 認識卡片的基本書寫格式，並指導學生生寫卡片給已經畢業的學長。</p> <p>13. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	七彩的虹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂童詩課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。 2. 能運用適當詞語、語調、正確語法分享觀看彩虹的經驗。 3. 能認識全文 92 字的童詩，並且使用「彩、虹、掃、除、淨、低、刷、樹、葉、認、送」等字。 4. 能認識半包圍字形結構。並利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近字、多音字，並正確使用。並利用數位辭典擴充詞彙。 5. 能讀懂童詩課文內容，並藉由圖像策略了解其篇章的大意與主旨。 6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解其中藝術的文化內涵。 7. 能運用課文中「太陽、國王、大掃除、馬路、洗淨、刷亮、葉子、認真」等語詞，運用擴寫延長語句長度。並進行動作+得+形容詞語的短語練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享觀看雨後彩虹的經驗，來引起學生動機。接著講解課文。 2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。 4. 認識半包圍字形結構，並運用部件組合練習，搭配雄筆順，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 5. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。 6. 運用 ppt 快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。 7. 運用「刀」部和其他部件組成新字，利用生字中部件的表義功能，擴大識字量。 8. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。 9. 認識多音字：打掃、掃把 10. 認識形近字：紅、虹 11. 短語練習：動作+得+形容詞語，例如：打掃得很認真。讓學生大量練習。以擴大句型量。 12. 活用「……也……」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。 13. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
第 6-10 週	妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂生活故事課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。 2. 能運用適當詞語、語調、正確語法分享兩天的活動經驗。 3. 能認識全文 142 字記敘文，並且使用「妹、紅、雨、雙、新、穿、走、滴、顆、珍、珠、落、缸、過、兩、隻」等字。 4. 能認識全包圍字形結構。並利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近字、多音近字詞，並正確使用。並利用數位辭典擴充詞彙。 5. 能讀懂生活故事課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。 6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解休閒娛樂的文化內涵。 7. 能運用課文中「妹妹、雨鞋、雨天、珍珠、水滴、水花、魚缸」等語詞，運用擴寫延長語句長度。並運用疊字量詞進行短語練習， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享個人雨天會做什麼，引起學習動機。 2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。 4. 認識全包圍字形結構，並運用部件組合練習，搭配雄筆順，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 5. 運用 ppt 快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。 6. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。 7. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。 8. 運用「雨」部和其他部件組成新字，利用生字中部件的表義功能，擴大識字量。 9. 認識形近字：雨、兩，遊、游，隻、雙 10. 活用疊字量詞的用法，提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。 11. 句型練習：「一……就……」

			12. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
第 11-15 週	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂順敘法書寫的生活故事課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。 2. 能運用適當詞語、語調分享生日活動的經驗。及應用基本句型進行口說練習。 3. 能認識全文 139 字的記敘文(含應用文)，並且使用「今、會、記、時、知、道、嗎、放、學、張、數、面、寫、祝、福、謝、次」等字。 4. 能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近字、多音字，並正確使用。並利用數位辭典擴充詞彙。 5. 能讀懂生活故事課文內容，並且了解其篇章的大意與主旨。 6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解道德倫理的文化內涵。 7. 能運用課文中「生日、今天、記得、知道、放學、一張、卡片、上面、祝福、謝謝、第一次」等語詞，運用擴寫延長語句長度。 8. 能仿作生日卡片，並建立適切的寫作態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請分享何慶祝生日，引起學習動機。 2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。 4. 運用部件組合練習，搭配雄筆順，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 5. 運用 ppt 快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。 6. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。 7. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。 8. 運用「言」部和其他部件組成新字，利用生字中部件的表義功能，擴大識字量。 9. 認識形近字：口、日、目；收、放；今、令；第、弟。 10. 認識常見時間詞語，提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成時間詞語的應用。 11. 短語練習：(情緒詞語)+(動作)了。 12. 口說練習：以圖片引導學生完成「這是我第一次……我覺得……」的句子。 13. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
第 16-20 週	小黑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂順敘法書寫的生活故事課文內容，並說出聆聽後的篇章大意與要點。 2. 能運用適當詞語、詞調、正確語法表達對於本課課文的想法。並運用基本句型進行口說練習。 3. 能認識全文 208 字的記敘文，並且使用「想、跟、晚、燈、前、後、半、清、楚、停、休、息、幫、慢」等字。 4. 能利用生字中部件的表音及表義功能。能分辨形近字，並正確使用。並利用數位辭典擴充詞彙。 5. 能藉由課文圖策略了解篇章的大意與主旨。 6. 能掌握各類文句的語氣與意義，並理解休閒娛樂的文化內涵。 7. 能運用課文中「跟著、今天、晚上、路燈、前面、一半、清楚、休息、加油」等語詞，運用擴寫延長語句長度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學猜一猜，在陽光下、燈光下，什麼東西會一直跟著你？引起動機。 2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。 4. 運用部件組合練習，搭配雄筆順，進行生字練習。讓學生了解生字的字形結構及書寫方式。 5. 運用 ppt 快閃生字、語詞，讓學生記憶生字與語詞。 6. 讓學生練習以語音輸入方法利用數位辭典擴充詞彙。 7. 藉由課文圖像策略讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。 8. 運用「火」部和其他部件組成新字，利用生字中部件的表義功能，擴大識字量。 9. 認識形近字：想、相；青、清、情、請、晴；半、伴、拌。 10. 認識常見時間詞語，提供學生各種協助，如語詞填空或是擴寫技巧，讓學生利用各種技巧完成時間詞語的應用。 11. 句型練習：利用一組圖片，學生先觀察，再說一說兩張圖片的差別，再利用「一開始……後來……」完成句子。 12. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子 都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標