

嘉義縣大林鎮大林國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班語文領域國語文低組課程調整教學進度總表 設計者：戴宏志 (表 11-3)

一、教材來源：□自編 □編選-參考教材:康軒版與南一版語文領域課本

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：中度智障 3 年級 1 人、中度多障 3 年級 1 人、重度自閉症 1 年級 1 人，共 3 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

(本組為一年級與三年級混齡之異質分組，鑒於程度落差甚大，無法採用同主題統整的方式進行差異化教學，貿然統整只是徒具形式。基於一年級學生有助理員協助，本教學模式採用小組輪流方式，上半節為三年級進行教學，一年級由助理員協助練習。下半節三年級練習學習單，一年級進行教學。)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>融入重要教育工作 家E7表達對家庭成員的關心與情感。(家庭教育課程)</p>	<p>【學習表現】一年級</p> <p>(一)聆聽 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，拿出適當的圖卡表達聽到的關鍵字。簡、減、替</p> <p>(二)口語表達 2-I-1用圖卡表達想說的話。簡、減、替</p> <p>(四)識字與寫字 4-I-1認識課文圖卡至少40個。簡、減、替 4-I-5能掌握運筆原則，連出正確的圖形。簡、減、替</p> <p>(五)閱讀 5-I-1能正確地知道學過的圖卡意義。簡、減、替 5-I-4了解課文中的觀點。簡、減</p> <p>(六)寫作 6-I-3能運用教師提供的圖卡，組合成語意完整的句子。簡、減、替</p> <p>融入特殊需求領域溝通訓練課程</p> <p>【學習表現】</p> <p>訊息理解(特溝1) 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>訊息表達(特溝2) 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>【學習表現】三年級</p> <p>(一)聆聽 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。不調整</p> <p>(二)口語表達</p>	<p>【學習內容】一年級</p> <p>(一)文字篇章 2.字詞 Ab-I-1 40 個課文圖卡的意義。簡、減、替 Ab-I-2 40 個課文圖卡的使用。簡、減、替</p> <p>3.句段 Ac-I-2簡單的基本句型。不調整</p> <p>4.篇章 Ad-I-3長句。簡、減</p> <p>(二)文本表述 1.記敘文本 Ba-I-1順敘法。不調整</p> <p>5.應用文本 Be-I-1 在生活應用方面，如用圖卡自我介紹。簡 Be-I-2 人際溝通方面，使用卡片等慣用語彙。簡、減</p> <p>(三)文化內涵 1.物質文化 Ca-I-1 課文中與日常生活相關的內涵。簡</p> <p>2.社群文化 Cb-I-2 課文文本中個人、家庭成員與學校成員的情感。重</p> <p>融入特殊需求領域溝通訓練課程</p> <p>【學習內容】</p> <p>輔助性溝通符號(特溝D) 特溝D-sP-1 符合溝通需求之實物(體)或小模型。 特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>【學習內容】三年級</p> <p>2.字詞 Ab-II-1 300 個課文國字的字形、字音和字義。減</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 在聆聽常用指令與基本句型等不同媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。 與他人溝通時，能表現出與人溝通的意圖 與他人進行日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。 能認識並且使用課文圖卡至少 40 個。 能正確地知道教師排出的基本句型的意義。 能夠掌握運筆原則，連出正確的運筆圖形。 能運用教師提供的圖卡，組合成語意完整的短句。 了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中個人、家庭成員與學校成員的情感。(家庭教育課程) <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 能學習聆聽故事、童詩等不同媒材，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 與他人交談時，能以清晰語音、適當語速和音量說話，適當的回答。 能認識課文國字至少 300 字，使用 90 字。 利用共同部件，輔助認識常用字，擴充識字量。 掌握常用字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。 能以適切的速率朗讀教過的記敘文與應用文。 能理解基本句型中，包含逗號、句號標點符號的用法。 能運用教師提供的字詞，組合出表達感受的基本句型的句子。 了解課文內容，培養對於自然、生活、家庭成員及休閒娛樂等內涵，表達關心與情感。(家庭教育課程) 	<p>一年級</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠掌握運筆原則，描出正確的圖形。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠在教師運用圖卡，進行溝通教學時，能夠正確選對圖卡。 能在與他人溝通時，拿出正確圖卡進行溝通。 能夠在教師運用圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，進行圖卡形辨識及區辨時，正確選對圖卡。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 <p>三年級</p> <p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達80%。 並能夠運用紙筆進行各種語文題目書寫，包含造詞、造句、聽寫、填空。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能夠在教師運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，進行字形辨識及區辨時，正確選對字卡。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據圖示或引導正確回答老師的問題。 口頭發表生活經驗與對人事物的想法。

	<p>2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 不調整</p> <p>(四)識字與寫字</p> <p>4-II-1認識課文國字至少 300字，使用 90 字。 減</p> <p>4-II-2利用共同部件，擴充識字量。 不調整</p> <p>4-II-6 掌握字形結構要領書寫正確的硬筆字。 簡</p> <p>(五)閱讀</p> <p>5-II-1能以適切的速率朗讀教過的課文。 簡</p> <p>5-II-2能理解逗點、句點的用法。 簡</p> <p>5-II-11了解課文內容，以用來關心生活中的事項。 簡</p> <p>(六)寫作</p> <p>6-II-2能運用教師提供的字詞，組合出表達感受的句子。 重</p>	<p>Ab-II-2 90 個課文國字的使用。 減</p> <p>Ab-II-5 50 個課文語詞的認念。 減</p> <p>Ab-II-6 40 個課文語詞的使用。 減</p> <p>3.句段</p> <p>Ac-II-1 逗點、句點與驚嘆號。 簡</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 不調整</p> <p>4.篇章</p> <p>Ad-II-3 故事與童詩。 簡</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>1.記敘文本</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>5.應用文本</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 簡</p> <p>(三) 文化內涵</p> <p>1.物質文化</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的自然、生活、家庭及休閒娛樂等文化內涵。 簡、減</p>		<p>回家作業</p> <p>1.獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期(一年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	吃東西	<p style="text-align: center;">一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 在聆聽與食物相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。 與他人溝通時，眼睛能注視溝通者。 與他人進行食物相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。 能認識並且使用常用食物圖卡至少 5 個：旺旺仙貝、菜脯餅、王子麵、竹筍餅、蝦味先、我要、吃。 能正確地知道教師排出的食物相關基本句型的意義，例如「我要+吃+食物」。 能夠掌握運筆原則，描出 2 點一線的運筆圖形。 能運用教師提供的食物相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「我要+吃+食物」。 了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中個人的情感。 	<p style="text-align: center;">圖片兌換溝通系統教學(第一階段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師呈現學生喜愛的增強物(鹹餅乾，如旺旺仙貝、菜脯餅)，但是不讓學生碰觸到該食物。並將該食物的圖卡放在學生與教師中間的桌子上。待學生出現抓取動機時，學生後方助理員給予協助，抓住學生的手去拿圖片並伸向教師，協助將圖片放在教師張開的手上。學生精熟此物品兌換步驟後，助理員便可移除。 教師拿出實際的食物作為增強物，要求學生從諸多圖卡中，挑選出正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。 教師運用食物圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。 教師排出相對應的食物相關句型，例如「我要+吃+食物」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同食物，由教師代念出不同句子。 教師排出相對應的食物相關句型，例如「我要+吃+食物」，但是留下最關鍵的食物空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的食物圖卡填空排列。 教師呈現 2 點一線的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。
第 6-10 週	喝飲料	<p style="text-align: center;">一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 在聆聽與飲料相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。 與他人溝通時，眼睛能注視溝通者。 	<p style="text-align: center;">圖片兌換溝通系統教學(第一階段)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師呈現學生喜愛的增強物(飲料，如養樂多)，但是不讓學生碰觸到該飲料。並將該飲料的圖卡放在學生與教師中間的桌子上。待學生出現抓取動機時，學生後方助理員給予協助，抓住

		<p>3. 與他人進行飲料相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。</p> <p>4. 能認識並且使用常用飲料圖卡至少 5 個: 養樂多、果汁、汽水、牛奶、紅茶、我要、喝。</p> <p>5. 能正確地知道教師排出的飲料相關基本句型的意義，例如「我要+喝+飲料」。</p> <p>6. 能夠掌握運筆原則，描出 3 點一線的運筆圖形。</p> <p>7. 能運用教師提供的飲料相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「我要+喝+飲料」。</p> <p>8. 了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中個人的情感。</p>	<p>學生的手去拿圖片並伸向教師，協助將圖片放在教師張開的手上。學生精熟此物品兌換步驟後，助理員便可褪除。</p> <p>2. 教師拿出實際的飲料作為增強物，要求學生從諸多圖卡中，挑選出正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。</p> <p>3. 教師運用飲料圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。</p> <p>4. 教師排出相對應的飲料相關句型，例如「我要+喝+飲料」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同飲料，由教師代念出不同句子。</p> <p>5. 教師排出相對應的飲料相關句型，例如「我要+喝+飲料」，但是留下最關鍵的飲料空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的飲料圖卡填空排列。</p> <p>6. 教師呈現 3 點一線的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。</p>
第 11-15 週	上廁所	<p style="text-align: center;">一年級</p> <p>1. 在聆聽與如廁相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。</p> <p>2. 與他人溝通時，眼睛能注視溝通者。</p> <p>3. 與他人進行如廁相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。</p> <p>4. 能認識並且使用常用如廁圖卡至少 5 個: 洗手台、馬桶、衛生紙、垃圾桶、洗手乳、大便、小便、洗手、擦屁股。</p> <p>5. 能正確地知道教師排出的飲料相關基本句型的意義，例如「我要+尿尿/大便」。</p> <p>6. 能夠掌握運筆原則，描出 4 點一線的運筆圖形。</p> <p>7. 能運用教師提供的飲料相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「我要+尿尿/大便」。</p> <p>8. 了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中個人的情感。</p>	<p style="text-align: center;">圖片兌換溝通系統教學(第二階段)</p> <p>1. 教師依照先前練習的圖片兌換溝通系統的第一階段的手法，複習食物與飲料的圖卡，但是每次的訓練時，教師需要向後移離學生更遠一點。待學生精熟此步驟後，則將學生與溝通簿之間的距離拉大，使學生能移動學生與溝通簿之間的距離。此階段助理員在學生遲疑時可給予肢體協助。</p> <p style="text-align: center;">本單元日常溝通主題教學</p> <p>1. 教師呈現廁所如廁的相關圖卡，例如洗手台、馬桶、衛生紙、垃圾桶、洗手乳、洗手、沖水、擦屁股等。並實際帶領學生到教室廁所，進行對照與連結。要求學生指出實際的物品作為反應。並要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。</p> <p>2. 教師運用如廁物品相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。</p> <p>3. 教師排出相對應的如廁相關句型，例如「我要+尿尿/大便」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同物品或動作，由教師代念出不同句子。</p> <p>4. 教師排出相對應的如廁相關句型，例如「我要+尿尿/大便」，但是留下最關鍵的動作空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的動作圖卡填空排列。</p> <p>5. 教師呈現 4 點一線的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。</p>
第 16-21 週	自我介紹	<p style="text-align: center;">一年級</p> <p>1. 在聆聽與自我介紹相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。</p> <p>2. 與他人溝通時，眼睛能注視溝通者，並準備回應。</p> <p>3. 與他人進行自我介紹相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。</p> <p>4. 能認識並且使用常用自我介紹圖卡至少 5 個: 我、名字、女生、大林、梅山、餅乾。</p> <p>5. 能正確地知道教師排出的自我介紹相關基本句型的意義，例如「我是 XXX」。</p>	<p style="text-align: center;">圖片兌換溝通系統教學(第二階段)</p> <p>1. 教師依照先前練習的圖片兌換溝通系統的第一階段的手法，複習食物與飲料的圖卡，但是每次的訓練時，教師需要向後移離學生更遠一點。待學生精熟此步驟後，則將學生與溝通簿之間的距離拉大，使學生能移動學生與溝通簿之間的距離。此階段助理員在學生遲疑時可給予肢體協助。</p> <p style="text-align: center;">本單元日常溝通主題教學</p> <p>1. 教師呈現自我介紹的相關圖卡，例如我、名字、女生、大林、梅山、餅乾等。並實際帶領學生進行對照與連結。要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反</p>

		<p>6.能夠掌握運筆原則，描出4點一線的運筆圖形。</p> <p>7.能運用教師提供的自我介紹相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「我是XXX」。</p> <p>8.了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中個人的情感。</p>	<p>應進行修正或增強。</p> <p>2.教師運用如自我介紹相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。</p> <p>3.教師排出相對應的自我介紹相關句型，例如「我是XXX/我是女生」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同名詞，由教師代念出不同句子。</p> <p>4.教師排出相對應的自我介紹相關句型，例如「我是XXX/我是女生」，但是留下最關鍵的名詞空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的名詞圖卡填空排列。</p> <p>5.教師呈現4點一線的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。</p>
--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	老師與同學	<p>一年級</p> <p>1.在聆聽與教室人物相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。</p> <p>2.與他人溝通時，眼睛能注視溝通者，並準備回應。</p> <p>3.與他人進行教室人物相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。</p> <p>4.能認識並且使用常用教室人物圖卡至少5個：2位教師、4位同學、助理員、司機、這是。</p> <p>5.能正確地知道教師排出的教室人物相關基本句型的意義，例如「這是XXX」。</p> <p>6.能夠掌握運筆原則，描出6筆以內的運筆圖形。</p> <p>7.能運用教師提供的教室人物相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「這是XXX」。</p> <p>8.了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中學校成員的情感。</p>	<p>圖片兌換溝通系統教學(第三階段)</p> <p>1.教師呈現學生喜愛與不喜愛的兩物品(例如鹹餅乾與糖果)，學生自行選擇溝通簿上的圖片給教師。若學生拿了不喜愛物品的圖片給教師，而教師給予學生該物品後，學生出現拒絕反應時，教師則依照錯誤修正步驟來進行修正。呈現兩個喜愛物品時，學生給予教師圖片後，需進行符合檢驗之動作，若拿取錯誤物品時，仍須依照錯誤修正步驟進行修正。</p> <p>本單元日常溝通主題教學</p> <p>1.教師呈現教室人物的相關圖卡，例如2位教師、4位同學、助理員、司機等。並實際帶領學生進行對照與連結。要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。</p> <p>2.教師運用如教室人物相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。</p> <p>2.教師排出相對應的教室人物相關句型，例如「這是XXX」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同名詞，由教師代念出不同句子。</p> <p>4.教師排出相對應的自我介紹相關句型，例如「這是XXX」，但是留下最關鍵的名詞空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的名詞圖卡填空排列。</p> <p>5.教師呈現6筆以內的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。</p>
第6-10週	我的教室	<p>一年級</p> <p>1.在聆聽與教室物品相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。</p> <p>2.與他人溝通時，眼睛能注視溝通者，並準備回應。</p> <p>3.與他人進行教室物品相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。</p> <p>4.能認識並且使用常用教室物品圖卡至少5個：桌子、椅子、電腦、玩具、鉛筆</p> <p>5.能正確地知道教師排出的教室物品基本句型的意義，例如「這是XXX」。</p> <p>6.能夠掌握運筆原則，描出6筆以內的運筆圖形。</p> <p>7.能運用教師提供的教室物品相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「這是</p>	<p>圖片兌換溝通系統教學(第三階段)</p> <p>1.教師呈現學生喜愛與不喜愛的兩物品(例如鹹餅乾與糖果)，學生自行選擇溝通簿上的圖片給教師。若學生拿了不喜愛物品的圖片給教師，而教師給予學生該物品後，學生出現拒絕反應時，教師則依照錯誤修正步驟來進行修正。呈現兩個喜愛物品時，學生給予教師圖片後，需進行符合檢驗之動作，若拿取錯誤物品時，仍須依照錯誤修正步驟進行修正。</p> <p>本單元日常溝通主題教學</p> <p>1.教師呈現教室物品的相關圖卡，例如桌子、椅子、電腦、玩具、等。並實際帶領學生進行對照與連結。要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增</p>

		<p>XXX」。</p> <p>8. 了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中學校成員的情感。</p>	<p>強。</p> <p>2. 教師運用如教室人物相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。</p> <p>3. 教師排出相對應的教室人物相關句型，例如「這是XXX」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同名詞，由教師代念出不同句子。</p> <p>4. 教師排出相對應的自我介紹相關句型，例如「這是XXX」，但是留下最關鍵的名詞空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的名詞圖卡填空排列。</p> <p>5. 教師呈現6筆以內的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。</p>
第 11-15 週	我會坐校車	<p>一年級</p> <p>1. 在聆聽與校車相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。</p> <p>2. 與他人溝通時，能準備要找尋圖卡進行回應。</p> <p>3. 與他人進行校車相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。</p> <p>4. 能認識並且使用校車物品圖卡至少 5 個:校車、窗戶、椅子、點名簿、溫度計、安全帶。</p> <p>5. 能正確地知道教師排出的校車相關基本句型的意義，例如「這是XXX」。</p> <p>6. 能夠掌握運筆原則，描出 8 筆以內的運筆圖形。</p> <p>7. 能運用教師提供的校車相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「這是XXX」。</p> <p>8. 了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關心日常生活中學校成員的情感。</p>	<p>圖片兌換溝通系統教學(第四階段)</p> <p>1. 教師呈現增強物，並固定開頭語圖片於溝通簿句條上，學生能將增強物圖片(食物與飲料)黏貼在句條上並撕下交給教師。待此動作精熟後，學生能撕下開頭語及增強物圖片，並正確排列黏貼在句條上。若學生排列順序錯誤，教師給予協助。</p> <p>本單元日常溝通主題教學</p> <p>1. 教師呈現校車的相關圖卡，例如校車、窗戶、椅子、點名簿、溫度計、安全帶等。並實際帶領學生去校車進行對照與連結。要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。</p> <p>2. 教師運用如校車相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配學習單，增進學生對於圖卡的記憶。</p> <p>3. 教師排出相對應的校車相關句型，例如「這是XXX」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同名詞，由教師代念出不同句子。</p> <p>4. 教師排出相對應的校車相關句型，例如「這是XXX」，但是留下最關鍵的名詞空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的名詞圖卡填空排列。</p> <p>5. 教師呈現 8 筆以內的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。</p>
第 16-20 週	<p>我的家人</p> <p>(融入家庭教育課程)</p> <p>家E7表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>一年級</p> <p>1. 在聆聽與家人相關基本句型的媒材後，並使用圖卡表達聽到的關鍵字。</p> <p>2. 與他人溝通時，能準備要找尋圖卡進行回應。</p> <p>3. 與他人進行家人相關日常溝通訊息時，能拿出常用圖卡表達正確且符合情境的訊息，用於表達想說的話。</p> <p>4. 能認識並且使用常用家人相關圖卡至少 5 個: 媽媽、爸爸、爺爺、奶奶、外公、外婆</p> <p>5. 能正確地知道教師排出的家人相關基本句型的意義，例如「這是+親屬」。</p> <p>6. 能夠掌握運筆原則，描出 8 筆以內的運筆圖形。</p> <p>7. 能運用教師提供的教室物品相關圖卡，組合成語意完整的短句，例如「這是+親屬」。</p> <p>8. 了解課文中的觀點，具有日常生活內涵，關懷日常生活中家庭成員的情感。</p>	<p>圖片兌換溝通系統教學(第四階段)</p> <p>1. 教師呈現增強物，並固定開頭語圖片於溝通簿句條上，學生能將增強物圖片(食物與飲料)黏貼在句條上並撕下交給教師。待此動作精熟後，學生能撕下開頭語及增強物圖片，並正確排列黏貼在句條上。若學生排列順序錯誤，教師給予協助。</p> <p>本單元日常溝通主題教學</p> <p>1. 教師呈現家人的相關圖卡，例如媽媽、爸爸、爺爺、奶奶、外公、外婆等。要求學生從諸多圖卡中，挑選出教師所說的正確的圖卡。教師視學生反應進行修正或增強。</p> <p>2. 教師運用如家人相關圖卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種圖卡辨識以及區辨來鞏固學生的識圖能力。並且搭配</p>

			<p>學習單，增進學生對於圖卡的記憶。</p> <p>3.教師排出相對應的家人相關句型，例如「這是XXX」，帶領學生試排一次，並且由教師代念出句型一次，之後輪替不同名詞，由教師代念出不同句子。</p> <p>4.教師排出相對應的家人相關句型，例如「這是XXX」，但是留下最關鍵的名詞空格，讓學生聽指令，自行拿出正確的名詞圖卡填充排列。</p> <p>5.教師呈現8筆以內的運筆圖形，讓學生逐步練習學習握筆與運筆，進行運筆練習，加強手眼協調與小肌肉訓練。</p>
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期(三年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	吹泡泡	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2.與驗回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。 3.能認識本課全文 42 字，並且使用「吹、泡、玩、起、好、多、像、抱」8 字。 4.利用泡和抱的共同部件包，輔助認識常用字，擴充識字量。 5.掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。 6.能以適切的速率朗讀本課課文。 7.能理解基本句型中，逗號的用法。 8.能運用課文中「泡泡、大家、一起、吹出、好像、抱抱」6 個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。 9.了解課文內容，培養對於休閒娛樂的內涵，表達關心與情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用分享吹泡泡的經驗及樂趣，加上播放影片，來引起學生動機。接著講解課文。 2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3.指出句子中「你、我、大家」分別代表哪個人物。讓學生能夠運用你我他簡易口頭造句。 4.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。特別區分泡和抱的差異。 5.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 6.進行課文討論以及文句探討，由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。 7.活用「一起」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是現有語句排列，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。 8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
第 6-10 週	小金魚	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2.與驗回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。 3.能認識本課全文 66 字，並且使用「金、魚、句、話、兩、都、尾、巴、紅」9 字。 4.掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。 5.能以適切的速率朗讀本課課文。 6.能理解基本句型中，逗號的用法。 7.能運用課文中「金魚、說話、都是、尾巴、開花」5 個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。 8.了解課文內容，培養對於自然的內涵，表達關心與情感。。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出觀察金魚的經驗，播放金魚游泳的影片，來引起學生動機。接著講解課文。 2.運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3.指出生字中「都」有 2 種念法，分別有不同的意義，例如都有和都市。而中文中常見的二和兩也有不同的慣用時機。 4.呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。 5.運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 6.進行課文討論以及文句探討，由課本插圖中，理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。 7.活用「...都是.....」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是現有語句排列，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。 8.發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
第 11-15 週	媽媽的音樂會 (融入家庭教育課程)	<p>三年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放不同聲音，讓學生猜一猜這是何種聲音，表達個人的

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2. 與驗回答本課問題時，能以適當語速適當的回答。 3. 能認識本課全文 51 字，並且使用「音、樂、會、先、再、來、長、短、過、後、吃、桌」12 字。 4. 掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。 5. 能以適切的速率朗讀本課課文。 6. 能理解基本句型中，句號的用法。 7. 能運用課文中「太陽、充電、大雨、過後、冬天、土地、開心」7 個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。 8. 了解課文內容，培養對於家庭成員的內涵，表達關心與情感。 	<p>感受與經驗。來引起學生動機。接著講解課文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3. 指出生字中「樂」有 2 種念法，分別有不同的意義，例如音樂和快樂。 4. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。 5. 運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 6. 進行課文討論以及文句探討，由課本插圖中，理解課文中將媽媽炒菜的各種聲音，轉化成音樂會的意思。讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。 7. 活用「...又...又...」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是現有語句排列，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。 8. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。
第 16-21 週	太陽	<p style="text-align: center;">三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2. 與驗回答本課問題時，能以清晰語音適當的回答。 3. 能認識本課全文 60 字，並且使用「太、陽、充、電、雨、過、後、為、冬、土、草、哭、心」13 字。 4. 利用天、大、太的共同部件包，輔助認識常用字，擴充識字量。 5. 掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。 6. 能以適切的速率朗讀本課課文。 7. 能理解基本句型中，逗號的用法。 8. 能運用課文中「太陽、充電、大雨、過後、冬天、土地、開心」7 個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。 9. 了解課文內容，培養對於自然的內涵，表達關心與情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生參與討論，發表晒太陽的感覺，並能說出上週何幫學生充電打氣的經驗，引起學生動機。接著講解課文。 2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。特別區分天、大、太的差異。 5. 運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 6. 進行課文討論以及文句探討，由課本插圖中，知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。了解太陽帶給萬物能量。讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。 7. 活用「...為+某人...」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是現有語句排列，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。 8. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。

第二學期(三年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	書是我的好朋友	<p style="text-align: center;">三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。 2. 與驗回答本課問題時，能以適當語速適當的回答。 3. 能認識本課全文 57 字，並且使用「書、打、跳、陪、去、險、海、找、歡、次、誰、跟」12 字。 4. 利用找和打的共同部件包，輔助認識常用字，擴充識字量。 5. 掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。 6. 能以適切的速率朗讀本課課文。 7. 能理解基本句型中，句號的用法。 8. 能運用課文中「朋友、打開、跳出來、陪我、歡樂、下次」6 個語詞，組合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生分享自己看書的經驗，並和大家分享自己喜愛書籍名稱，來引起學生動機。接著講解課文。 2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。 3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。講解找和打的共同部件包。 4. 運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。 5. 進行課文討論以及文句探討，由課本插圖中，理解知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。讓學生能夠熟悉課文大

		<p>出表達感受的基本句型的句子。</p> <p>9. 了解課文內容，培養對於家庭成員的內涵，表達關心與情感。</p>	<p>意與主旨。</p> <p>6. 活用「...誰...做某事...」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是現有語句排列，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。</p> <p>7. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 6-10 週	鄰居的小孩	<p>三年級</p> <p>1. 能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 與驗回答本課問題時，能以適當音量適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課全文 63 字，並且使用「常、躲、發、現、就、頭、回、想、但、怎、麼、知、道、先」13 字。</p> <p>4. 利用和和知的共同部件包，輔助認識常用字，擴充識字量。</p> <p>5. 掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</p> <p>6. 能以適切的速率朗讀本課課文。</p> <p>7. 能理解基本句型中，句號的用法。</p> <p>8. 能運用課文中「常常、發現、回去、好想、但是、怎麼、知道」7 個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。</p> <p>9. 了解課文內容，培養對於生活的內涵，表達關心與情感。</p>	<p>1. 教師要求學生說明自己在班上最喜歡的朋友，並且說明最喜歡和他一起玩何種遊戲。來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。講解和和知的共同部件包。</p> <p>4. 運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5. 進行課文討論以及文句探討，由課本插圖中，理解知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。。讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>6. 活用「...但是...」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是現有語句排列，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。</p> <p>7. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 11-15 週	畫畫	<p>三年級</p> <p>1. 能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 與驗回答本課問題時，能以適當音量適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課全文 60 字，並且使用「畫、愛、送、寫、祝、張、臉、感、謝、老、師」13 字。</p> <p>4. 掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</p> <p>5. 能以適切的速率朗讀本課課文。</p> <p>6. 能理解基本句型中，句號的用法。</p> <p>7. 能運用課文中「畫畫、愛心、送給、祝福、笑臉、感謝、老師」7 個語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。</p> <p>8. 了解課文內容，培養對於休閒娛樂的內涵，表達關心與情感。</p>	<p>1. 教師要求學生分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗。來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4. 運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5. 進行課文討論以及文句探討，由課本插圖中，理解能從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>6. 活用「...還要...」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是現有語句排列，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。</p> <p>7. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
第 16-20 週	井裡的青蛙	<p>三年級</p> <p>1. 能學習聆聽本課內容後，並說出聆聽內容的重要關鍵字詞。</p> <p>2. 與驗回答本課問題時，能以適當音量適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課全文 46 字，並且使用「井、隻、除、睡、覺、東、西、拍、肚、世、界」11 字。</p> <p>4. 掌握本課生字的字形結構要領，書寫正確的硬筆字。</p> <p>5. 能以適切的速率朗讀本課課文。</p> <p>6. 能理解基本句型中，句號的用法。</p> <p>7. 能運用課文中「井裡、一隻、除了、睡覺、東西、拍著、肚子、世界」8 個</p>	<p>1. 教師分享成見各種被關在籠子的動物，引起學生理解其居住之地有多小的共鳴。來引起學生動機。接著講解課文。</p> <p>2. 運用各種文章朗讀的方法，範讀-領讀-輪讀，讓學生能夠先熟悉課文與句內容，建立聲音記憶。</p> <p>3. 呈現生字字卡，搭配學習單，讓學生熟悉各字的形音義，以及其在課文中的語詞搭配。</p> <p>4. 運用生字字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於國字的記憶。</p> <p>5. 進行課文討論以及文句探討，由課本插圖中，理解能從課文</p>

		<p>語詞，組合出表達感受的基本句型的句子。</p> <p>8. 了解課文內容，培養對於生活的內涵，表達關心與情感。</p>	<p>中知道小青蛙所代表的「自大」形象。讓學生能夠熟悉課文大意與主旨。</p> <p>6. 活用「...除了...」的句型，提供學生各種協助，如語詞填空或是現有語句排列，讓學生利用各種技巧完成句子書寫。</p> <p>7. 發下形成性評量，讓學生從字、詞到句子都能夠進行題目練習，以達到評量與回饋。</p>
--	--	--	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標