

嘉義縣大林鎮大林國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班語文領域英語文全組課程調整教學進度總表 設計者：戴宏志 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材:康軒版英語科課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：輕度智障 5 年級 1 人、重度自閉症 5 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、中度多障 3 年級 1 人、重度自閉症 1 年級 1 人，共 5 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

(因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，惟進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。課綱規定一年級本無開設英語，但低年級校訂課程為英語，因應 108 學年度特教評鑑之教授要求，需讓特教班學生亦接受校訂課程，因此一年級一同參與英語課程。但課綱本無一年級英語，因此採用第二階段協表現與內容。)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>融入重要教育工作 家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。(高齡教育)</p>	<p><b>【學習表現】三年級</b></p> <p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的單字。 <input type="checkbox"/>簡</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2-II-6 能以仿念說出簡易句型的句子。 <input type="checkbox"/>簡</p> <p>(三) 語言能力(讀)</p> <p>3-II-1 能將單字拆成個別字母拼出，例如key→k-e-y。 <input type="checkbox"/>簡</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的單字。 <input type="checkbox"/>簡</p> <p>(四) 語言能力(寫)</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的單字。 <input type="checkbox"/>簡</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>(八) 文化理解</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <input type="checkbox"/>不調整</p>	<p><b>【學習內容】三年級</b></p> <p>A. 語言知識</p> <p>a. 字母</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>b. 語音</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>c. 字詞</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>C.文化與習俗</p> <p>C-II-1 國外招呼方式。 <input type="checkbox"/>減</p> <p>C-II-2 國外主要節慶習俗。 <input type="checkbox"/>減</p> <p><b>【學習內容】五年級(全數不調整)</b></p> <p>A.語言知識</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>C.文化與習俗 <input type="checkbox"/>減</p> <p>C-III-1 國外招呼方式。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>C-III-2 國外主要節慶習俗。 <input type="checkbox"/>減</p>	<p><b>三年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>能聽懂課堂所學簡易句型的句子。</li> <li>能聽懂教室用語與日常生活用語。</li> <li>能說出 26 個字母與課堂中所學的單字。</li> <li>能說出簡易教室用語與日常生活用語。</li> <li>能仿念出簡易句型的句子。</li> <li>能將單字拆成個別字母拼出。</li> <li>能辨識課堂中所學的單字。</li> <li>能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>能臨摹抄寫課堂中所學的單字。</li> <li>能正確地認讀與聽寫 26 個大小寫字母。</li> <li>能專注於教師的說明與演示。</li> <li>能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</li> <li>能了家庭中手足、父母和祖父母的關係互動，說出課堂上教過的介紹家人的用語。(高齡教育)</li> </ol> <p><b>五年級</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>能聽懂簡易句型的句子</li> <li>能聽懂簡易的教室用語與日常生活用語。</li> <li>能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>能說出簡易的教室用語與日常生活用語。</li> <li>能說出簡易句型的句子與並進行回答。</li> <li>能辨識課堂中所學的單字。</li> <li>能抄寫課堂中所學的單字。</li> <li>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</li> <li>能了解國外基本的招呼方式。</li> <li>能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</li> <li>能了家庭中手足、父母和祖父母的關係互動，能以簡易的英語介紹家人。(高齡教育)</li> </ol>	<p><b>紙筆評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成學習單，正確率達80%。</li> <li>並能夠運用紙筆書寫大小寫字母。</li> <li>並能夠運用紙筆抄寫英文字詞。</li> </ol> <p><b>口頭評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出 26 個字母發音、英文單字語音。</li> <li>能唸出簡易教室用語與日常生活對話。</li> <li>能唸出課堂所教的單字</li> <li>能唸出課堂所教的句型</li> </ol> <p><b>實作評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能實作進行英語字卡、圖卡辨識與排序。</li> <li>能依照英語遊戲規則，和教師進行互動。。</li> </ol>

**【學習表現】五年級**

**(一) 語言能力 (聽)**

1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 不調整

1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 不調整

1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 不調整

1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 不調整

1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 不調整

**(二) 語言能力 (說)**

1-III-2 能說出課堂中所學的單字。 簡

2-III-4 能以簡易的英語介紹家人。 減

2-III-5 能使用簡易的教室用語。 不調整

2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 不調整

2-III-7 能作簡易的回答。 簡

2-III-9 能說出簡易句型的句子。 簡

**(三) 語言能力 (讀)**

3-III-1 能辨識課堂中所學的單字。 簡

**(四) 語言能力 (寫)**

4-III-1 能抄寫課堂中所學的單字。 簡

**(六) 學習興趣與態度**

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，  
不畏犯錯。 不調整

**(八) 文化理解**

8-III-1 能了解國外基本的招呼方式。 簡

8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要  
節慶習俗。 簡

五、本學期課程內涵：第一學期(因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，惟進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	教室用語	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1.能聽懂教室用語字詞 listen、look at me、quiet please。 2.能說出簡易教室用語 listen、look at me、quiet please。 3.能將單字拆成個別字母拼出listen、look、quite、please。 4.能辨識課堂中所學的單字listen、look、quite、please。 5.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 listen、look、please。 6.能專注於教師的說明與演示。</p> <p style="text-align: center;">五年級</p> <p>1.能聽懂教室用語字詞 listen、look at me、quiet please、open the book、close the book。 2.能說出簡易教室用語 listen、look at me、quiet please、open the book、close the book。 3.能辨識課堂中所學的單字listen、look、quite、close、open、book。 4.能抄寫課堂中所學的字 listen、look、close、open、book。</p>	<p>1. 教師講解每個英文片語的意義，並且搭配動作，運用 TPR 的方式進行教學，讓學生了解 Listen、look at me、quiet please、open the book、close the book 的意義。應且將每個片語拆成單字，並且要求學生能夠仿說。</p> <p>2. 玩教室用語老師說的遊戲，教師下指令 look at me，學生便要看老師。教師說 open the book，學生就要打開書本。教師說 quiet please，學生就要手指在嘴唇比噓。</p> <p>3. 之後由學生擔任老師的角色，大家輪流練習下指令與做動作。再由教師回答狀況進行獎勵或修正。</p> <p>4. 由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 listen 念成 l-i-s-t-e-n。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習</p>

		5.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	抄寫生字。 (中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)
第 6-10 週	萬聖節	<p style="text-align: center;">三年級</p> 1.能聽懂課堂中所學的單字 Halloween、ghost、spider、bat、pumpkin、witch。 2.能說出課堂中所學的單字 Halloween、ghost、pumpkin。 3.能說出簡易句型的句子 trick or treat。 4.能將單字拆成個別字母拼出Halloween、ghost、pumpkin。 5.能辨識課堂中所學的單字 Halloween、ghost、pumpkin。 6.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 Halloween、ghost、pumpkin 7.能了解課堂中所介紹的國外萬聖節習俗。 8.能積極參與各種課堂上的英語練習。	1.呈現南瓜燈的照片，引起學生動機，順勢導入美國萬聖節的由來。並且講述國外萬聖節會進行的活動。特別介紹 trick or treat 的活動，以及萬聖節裝扮的活動。 2.教導學生練習說萬聖節的英文，將其拆成 Hallo 和 ween，等待熟悉之後，另行合併為 Halloween。由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 ghost 念成 G-H-O-S-T。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。 3.發下南瓜燈著色圖，讓學生畫出心中的南瓜燈的圖像。並說出想設計哪種南瓜燈，如何用來玩trick 或 treat 的遊戲。 4.學生在教室輪流和老師玩trick or treat 的遊戲，讓每位學生都要練習說出trick or treat 這個句型，並讓學生表演扮鬼臉，說出想扮演的角色名稱(ghost、spider、bat、pumpkin、witch) (中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)
第 11-15 週	打招呼	<p style="text-align: center;">三年級</p> 1.能聽懂簡易句型的句子 What's your name?和 My name is _____。 2.能聽懂日常生活用語 How are you? 和 I'm fine。 3.能說出課堂中所學的單字What、Name、How、Fine。 4.能仿念出簡易句型的句子 What's your name?和 My name is _____。 5.能說出日常生活用語 How are you? 和 I'm fine。 6.能將單字拆成個別字母拼出What、Name、How、Fine。 7.能辨識課堂中所學的單字What、Name、How、Fine。 8.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 What、Name、How、Fine。 9.能專注於教師的說明與演示。	1.教師先準備許多英文姓名讓每位學生挑選，姓名以簡短易念為準，例如 John、Ada、Lily、Ken、May。由教師先行示範念法，並且學生玩喊到姓名回答有的遊戲，讓學生熟悉自己的英文姓名。 2.教師呈現句型卡「What's your name?」讓學生練習回答「My name is _____.」。讓學生代入自己的姓名。之後，請全班學輪流和教師玩 What's your name?的問答，讓學生熟悉自己的英文姓名。 3.教師呈現句型卡「How are you?」和「I'm fine.」。講解意義後，讓學生熟悉仿念後，請全班學輪流和教師玩 互相打招呼的遊戲。 4.由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 How 念成 H-O-W。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。 (中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)
第 16-21 週	數字與幾歲	<p style="text-align: center;">三年級</p> 1.能聽懂簡易句型的句子 How old are you?和 I am _____。 2.能聽懂課堂中所學的單字 old、one、two、three、four、five、six、eight。 3.能說出課堂中所學的單字 old、one、two、three、four、five、six、eight、 4.能仿念出簡易句型的句子 How old are you?和 I am _____。	1.教師先準備 1-5 的英文數量圖卡和數字數量圖卡，兩者的數量圖案都一樣，但是差別在於數字或英文。讓每位學生隨意挑選數字數量圖卡。之後由教師隨意抽出 1-5 的英文數量圖卡，讓學生認領，在因勢導出該數字的英文就是____。讓學生念一遍。全部結束後再重新收齊，到黑板依數字排列，並且用英文練習點數圖卡中數量: one、one-two、one-two-three。讓學生熟悉

		<p>5.能將單字拆成個別字母拼出 one、two、three、four、five、six、eight。</p> <p>6.能辨識課堂中所學的單字 one、two、three、four、five、six、eight。</p> <p>7.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 one、two、three、four、five、six、eight。</p> <p>8.能專注於教師的說明與演示。</p> <p style="text-align: center;">五年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子 How old are you?和 I am _____。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 old、one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten。</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 old、one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten。</p> <p>4.能說出簡易句型的句子 How old are you?和 I am _____。</p> <p>5.能辨識課堂中所學的單字 old、one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten。</p> <p>6.能抄寫課堂中所學的單字 old、one、two、three、four、five、six、seven、eight、nine、ten。</p> <p>7.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>1-5 的英文數字念法。</p> <p>2. 教師先準備 6-10 的英文數量圖卡和數字數量圖卡，兩者的數量圖案都一樣，但是差別在於數字或英文。讓每位學生隨意挑選數字數量圖卡。之後由教師隨意抽出 6-10 的英文數量圖卡，讓學生認領，在因勢倒出該數字的英文就是_____。讓學生念一遍。全部結束後再重新收齊，到黑板依數字排列，並且用英文練習點數圖卡中數量: six、six-seven、six-seven-eight。讓學生熟悉 6-10 的英文數字念法。</p> <p>3.英文數字 1-10 大亂鬥，讓學生統整練習 1-10 的英文與數字圖讓學生熟悉 1-10 的英文數字念法。</p> <p>4. 教師呈現句型卡「How old are you?」讓學生練習回答「I'm _____.」。讓學生代入自己的年紀。之後，請全班學生輪流和教師玩 How old are you?的問答，讓學生熟悉自己的年紀說法。</p> <p>5.由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 one 念成 O-N-E。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。</p> <p>(中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>
--	--	--	--

第二學期(因特教班混齡教學，因此挑選主題相同教授，惟進行差異化教學，各年段要求評量標準不同。)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	教室物品	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子「What's this」和 It's a ____。」</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 book、pencil、eraser、bag、ruler、marker。</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 book、pencil、eraser、bag、ruler、marker。</p> <p>4.能仿念出簡易句型的句子「What's this」和 It's a ____。」</p> <p>5.能將單字拆成個別字母拼出 book、pencil、eraser、bag、ruler、marker。</p> <p>6.能辨識課堂中所學的單字 book、pencil、eraser、bag、ruler、marker。</p> <p>7.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 book、pencil、eraser、bag、ruler、marker。。</p> <p>8.能專注於教師的說明與演示。</p> <p style="text-align: center;">五年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子「What's this」和 It's a ____。」</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 this、that、book、pencil、eraser、bag、ruler、marker。</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 this、that、book、pencil、eraser、bag、ruler、marker。</p> <p>4.能說出簡易句型的句子「What's this」和 It's a ____。」</p> <p>5.能辨識課堂中所學的單字 this、that、book、pencil、eraser、bag、ruler、marker。</p> <p>6.能抄寫課堂中所學的單字 this、that、book、pencil、eraser、bag、ruler、marker。</p> <p>7.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>1.教師先準備各式物品的英文字卡(pen、pencil、eraser、ruler、book)和物品圖卡，由教師隨意念出一個字卡的發音，讓學生猜猜看是哪一個圖片，之後再公布答案。透過如此猜測與對答的歷程，由學生逐步理解每張圖片的意義。之後，教師結束猜猜看，在統一講解英文字卡與圖卡的配對，講解該物品的英文為何。</p> <p>2. 教師呈現句型卡「What's this」讓學生練習回答 It's a ____。」讓學生代入呈現的物品。之後，請全班學生輪流和教師玩 What's this 的問答，讓學生熟悉物品為何的說法。</p> <p>3.教師之後再說明 this 和 that 的差別，並且搭配手指比出遠近，說明 this 和 that 的差異。之後，教師呈現句型卡「What's that」讓學生練習回答「It's a _____.」。讓學生代入呈現的物品。之後，請全班學生輪流和教師玩 What's that 的問答，讓學生熟悉物品為何的說法</p> <p>4.由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 book 念成 B-O-O-K。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。</p> <p>(中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>
第 6-10 週	認識顏色	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子 What color is it?和 It's _____。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 blue、green、red、black、pink、yellow</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 blue、green、red、black、pink、yellow</p>	<p>1.教師先準備各種顏色的英文顏色字卡和顏色圖卡，兩者的顏色圖案都一樣，但是差別在於是否有英文。讓每位學生隨意挑選顏色圖卡。之後由教師隨意抽出英文顏色圖卡，讓學生認領，在因勢倒出該顏色的英文就是_____。讓學生念一遍</p>

		<p>4.能仿念出簡易句型的句子 What color is it?和 It's _____.。</p> <p>5.能將單字拆成個別字母拼出 blue、green、red、black、pink、yellow。</p> <p>6.能辨識課堂中所學的單字 blue、green、red、black、pink、yellow。</p> <p>7.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 blue、green、red、black、pink、yellow。</p> <p>8.能專注於教師的說明與演示。</p> <p style="text-align: center;">五年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子 What color is it?和 It's _____.。</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 color、blue、green、red、black、pink、yellow</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 color、blue、green、red、black、pink、yellow。</p> <p>4.能說出簡易句型的句子 What color is it?和 It's _____.。</p> <p>5.能辨識課堂中所學的單字 color、blue、green、red、black、pink、yellow。</p> <p>6.能抄寫課堂中所學的單字 color、blue、green、red、black、pink、yellow。</p> <p>7.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>。全部結束後再重新收齊，到黑板排妥顏色圖卡，並且用英文練習英文字法語顏色卡配對。</p> <p>2. 教師呈現句型卡「What color is it?」讓學生練習回答「It's _____.」。讓學生代入剛剛抽到的顏色英文。之後，請全班學生輪流和教師玩 What color is it 的問答，讓學生熟悉常見物品的顏色。</p> <p>3.由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 red 念成 R-E-D。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。 (中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p style="text-align: center;">認識動物</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子「Is it a ____?」和「Yes, it's a __.」、「No, it's a ____」</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 dog、cat、bird、fish、pig、rabbit</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 dog、cat、bird、fish、pig、rabbit</p> <p>4.能仿念出簡易句型的句子「Is it a ____?」和「Yes, it's a __.」、「No, it's a ____」。</p> <p>5.能將單字拆成個別字母拼出 dog、cat、bird、fish、pig、rabbit</p> <p>6.能辨識課堂中所學的單字 dog、cat、bird、fish、pig、rabbit</p> <p>7.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 dog、cat、bird、fish、pig、rabbit</p> <p>8.能專注於教師的說明與演示。</p> <p style="text-align: center;">五年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子「Is it a ____?」和「Yes, it's a __.」、「No, it's a ____」</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 it、dog、cat、bird、fish、pig、rabbit</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 it、dog、cat、bird、fish、pig、rabbit</p> <p>4.能說出簡易句型的句子「Is it a ____?」和「Yes, it's a __.」、「No, it's a ____」。</p> <p>5.能辨識課堂中所學的單字 it、dog、cat、bird、fish、pig、rabbit</p> <p>6.能抄寫課堂中所學的單字 it、dog、cat、bird、fish、pig、rabbit</p> <p>7.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p>	<p>1. 教師先準備各式動物的英文字卡(dog、cat、bird、fish、pig、rabbit)和物品圖卡，由教師隨意念出一個字卡的發音，讓學生猜猜看是哪一個圖片，之後再公布答案。透過如此猜測與對答的歷程，由學生逐步理解每張圖片的意義。之後，教師結束猜猜看，在統一講解英文字卡與圖卡的配對，講解該動物的英文為何。</p> <p>2. 教師呈現句型卡「Is it a ____?」讓學生練習回答「Yes, it's a __.」以及「No, it's a ____」。讓學生練習進行各種動物圖卡的問答。並由教師故意問錯問題，詢問錯誤的問題，讓學生答出 no 的答案。請全班學生輪流詢問相關的問題，讓學生熟悉是否動物的說法。</p> <p>3.由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 dog 念成 D-O-G。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練習抄寫生字。 (中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>
<p>第 16-20 週</p>	<p style="text-align: center;">我的家人</p> <p><b>融入重要教育工作</b> (高齡教育) 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子 Who is he/she?」和「He/she is my_____。」</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 who、he、she、father、mother、brother、sister、grandma、grandpa。</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 who、he、she、father、mother、brother、sister、grandma、grandpa。</p> <p>4.能仿念出簡易句型的句子 Who is he/she?」和「He/she is my_____。」</p> <p>5.能了家庭關係互動，說出介紹手足的用語。「He/she is my brother/sister.」</p> <p>6.能了家庭關係互動，說出介紹父母的用語。「He/she is my father/mother.」</p> <p>7.能了家庭關係互動，說出介紹祖父母的用語。「He/she is my grandma/grandpa.」</p> <p>8.能將單字拆成個別字母拼出 who、he、she、father、mother</p> <p>6.能辨識課堂中所學的單字 who、he、she、father、mother</p>	<p>1. 教師先準備家族樹(family tree)的圖案，上面要包含學生自己、兄弟、姊妹、父親、母親、祖父、祖母，之後從學生自己慢慢拓展上去，由教師一位一位講解各自相對應的英文，讓學生理解 father、mother、brother、sister、grandma、grandpa 等相對的英文字。教師需要詳細解說發音與稱謂，讓學生了解家人稱謂的英文為何。</p> <p>2. 教師呈現句型卡「Who is he/she?」讓學生練習回答「He/she is my_____。」其中教師同時也必須介紹 he 和 she 何者是男生和女生在用的。讓學生練習進行各種家人稱謂的問答。請全班學生輪流詢問相關的問題，讓學生熟悉家人稱謂的說法。</p> <p>3.由教師呈現字卡，要求學生拼讀所有生字，例如 sister 念成 S-I-S-T-E-R。之後，呈現學習單，讓學生從諸多單字群圈選辨識出所要求的目標字。並且示範該字如何發音。之後，讓學生練</p>

	<p>7.能臨摹抄寫課堂中所學的單字 who、he、she、father、mother</p> <p>8.能專注於教師的說明與演示。</p> <p style="text-align: center;">五年級</p> <p>1.能聽懂簡易句型的句子 Who is he/she?」和「He/she is my_____。」</p> <p>2.能聽懂課堂中所學的單字 who、he、she、father、mother、brother、sister、grandma、grandpa。</p> <p>3.能說出課堂中所學的單字 who、he、she、father、mother、brother、sister、grandma、grandpa。</p> <p>4.能說出簡易句型的句子 Who is he/she?」和「He/she is my_____。」</p> <p>5.能了家庭關係互動，用簡易的英語介紹手足。「He/she is my brother/sister.」</p> <p>6.能了家庭關係互動，用簡易的英語介紹父母。「He/she is my fathe/mother.」</p> <p>7.能了家庭關係互動，用簡易的英語介紹祖父母。「He/she is my grandma/grandpa.」</p> <p>8.能辨識課堂中所學的單字 who、he、she、father、mother、brother、sister、grandma、grandpa。</p> <p>9.能抄寫課堂中所學的單字 who、he、she、father、mother、brother、sister、grandma、grandpa。</p> <p>10.樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>習抄寫生字。</p> <p>(中低年級和高年級的活動大致相同，但是因應學習目標，所要求的生字量各有不同。)</p>
--	---	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標