

嘉義縣大林鎮大林國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班數學領域低組課程調整教學進度總表 設計者：戴宏志 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材:康軒版數學領域課本

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障 3 年級 1 人、中度多障 3 年級 1 人、重度自閉症 1 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

(因特教班混齡教學，故採用小組教學模式，但挑選主題相同教授，使得差異化教學較為自然產生。)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>【學習表現】一年級</p> <p>N(數與量) n-I-1-1 認識1~5的數字。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>分 n-I-1-1 認識6~10。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>分 n-I-1-3 認識5以內的數與量<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>分 n-I-1-4 認識10以內的數與量<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>分 n-I-7 理解長度的概念並做實測。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減 n-I-9 認識時間單位，包含整點。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>S(空間與形狀) s-I-1 從操作活動，初步認識常見幾何形體，包含三角形、圓形與正方形。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>D(資料與不確定性) d-I-1 認識分類的模式，並依不同特徵進行分類，例如形狀和顏色。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>【學習表現】三年級</p> <p>N(數與量) n-II-1 認識30以內數與量的配合。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減 n-II-2 1.能計算和為30以內的進位加法，並能搭配具體物操作進行運算。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>分 2.能計算30以內的不退位減法，並能搭配具體物操作進行運算。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減、<input type="checkbox"/>分 n-II-6 認識分母與分子的意義，並能進行同分母分數的大小比較與加減。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減 n-II-9 理解長度及其常用單位，並做實測。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減 n-II-10 認識時間單位，包含整點、半點與分。<input type="checkbox"/>統整</p> <p>S(空間與形狀) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識三角形、正方形、長方形與圓形。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>D(資料與不確定性) d-II-1 能閱讀一維表格與長條圖，並據以做簡易推論和計算。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p>	<p>【學習內容】一年級</p> <p>N-1-1 10以內的數的操作活動。用數表示多少與順序。與數數結合。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減 N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減 N-1-6 簡單時刻報讀「整點」。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減 S-1-1 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<input type="checkbox"/>簡 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。例如分辨。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能分類日常生活物品。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p> <p>【學習內容】三年級</p> <p>N-3-1 30以內的數：含位值積木操作活動。結合點數。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減 N-3-2 加減直式計算：和為30以內的進位加法，和30以內的不退位減法。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動。簡單同分母分數比較與加減的意義。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減 N-3-12 長度：「公分」。實測。<input type="checkbox"/>簡 N-3-17 時間：「時」、「分」。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。<input type="checkbox"/>不調整 D-3-1 以操作活動為主。報讀、說明生活中的二維表格。<input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減</p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過具體物操作，認識1~5的數字，並進行1~5的數字排序。 2.能透過具體物操作，認識6-10的數字，並進行1~10的數字排序。 3.能搭配具體物操作，進行5以內數與量的配合。 4.能搭配具體物操作，進行10以內數與量的配合。 5.能認識長度的概念，並且進行直接比較。 6.能認識時間單位，並能報讀時鐘，包含整點。 7.能結合操作活動，認識常見幾何形體，包含三角形、圓形與正方形。 8.能理解分類的意義，並能依形狀和顏色特徵進行分類。 <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過具體物操作，認識1~30的數字，並進行30以內數與量的配合。 2.能搭配具體物操作進行運算，計算和為30以內的進位加法。 3.能搭配具體物操作進行運算，計算被減數30以內的不退位減法。 4.能認識分母與分子的意義，並能進行同分母分數的大小比較與加減。 5.能認識長度及其常用單位公分，並進行直接比較、間接比較、實測與計算。 6.能認識時間單位，並能報讀時鐘，包含整點、半點與分。 7.透過平面圖形的構成要素，認識三角形、正方、長方形與圓形。 8.能進行分類，並閱讀二維表格，並據以做簡易推論和計算。 	<p>紙筆評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成學習單，正確率達80%。 2.並能夠運用紙筆進行各種計算、填空與圖解題。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠運用具體物完成數與量的配對。 2.能夠運用尺進行比較與測量長度。 3.能透過日常事物的尋找與比對，找出長方形、正方形、三角形、圓形的特性。 4.能透過具體物特徵，進行分類。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據圖示或題意正確回答老師的問題。 2.口頭發表生活經驗與觀察的結果。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.獨立完成回家作業，正確率達80%。

--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：（因特教班混齡教學，故採用小組教學模式，但挑選主題相同教授，使得差異化教學較為自然產生。）

第一學期(一年級)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	數字 1~5	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過具體物操作，能夠認識數字1。 2.能透過具體物操作，能夠認識數字2。 3.能透過具體物操作，能夠認識數字3。 4.能透過具體物操作，能夠認識數字4。 5.能透過具體物操作，能夠認識數字5。 6.能透過具體物操作，進行 1~5 的數字排序。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用各種口訣，和視聽動觸(VATK)法，讓學生熟悉 1 的形狀以及寫法。並且呈現學習單，讓學生從數字群中找出 1 出來 2.運用數字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於數字的記憶。此時是目標字是 1，其他未教過的數字是區辨物。 3.教師重複口訣+視聽動觸+學習單的模式，讓學生逐漸熟悉數字 2~5。之後再運用數字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。此時是採用新教導的數字做為目標字，先搭配未教導的數字作為區辨物，再逐步搭配已經教過的字作為區辨物。讓學生熟悉數字 1~5。 4.透過唱數活動，讓學生熟識 1~5 的數字排序，並且利用數字填空的方式，讓學生填入缺少的數字，例如 2□4。之後拓展成 2□4□。之後再給學生數字卡，打亂以後，讓學生練習排序數字 1~5。
第 6-10 週	數字 6~10	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過具體物操作，能夠認識數字6。 2.能透過具體物操作，能夠認識數字7。 3.能透過具體物操作，能夠認識數字8。 4.能透過具體物操作，能夠認識數字9。 5.能透過具體物操作，能夠認識數字10。 6.能透過具體物操作，進行6~10的數字排序。 7.能透過具體物操作，進行1~10的數字排序 	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用各種口訣，和視聽動觸(VATK)法，讓學生熟悉 6 的形狀以及寫法。並且呈現學習單，讓學生從數字群中找出 6 出來 2.運用數字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種數字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於數字的記憶。此時是目標字是 6，其他未教過的數字是區辨物。 3.教師重複口訣+視聽動觸+學習單的模式，讓學生逐漸熟悉數字 6~10。之後再運用數字卡，搭配單一嘗試教學的手法，透過各種字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。此時是採用新教導的數字做為目標字，先搭配未教導的數字作為區辨物，再逐步搭配已經教過的字作為區辨物。讓學生熟悉數字 6~10。 4.透過唱數活動，讓學生熟識 6~10 的數字排序，並且利用數字填空的方式，讓學生填入缺少的數字，例如 7□9。之後拓展成 6□8□。之後再給學生數字卡，打亂以後，讓學生練習排序數字 6~10。之後再回顧數字 1~5，讓學生能夠按照 1~10 的數字排序。
第 11-15 週	1~5 的數與量	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過具體物操作，進行1的數與量配合。 2.能透過具體物操作，進行 2 的數與量配合。 3.能透過具體物操作，進行 3 的數與量配合。 4.能透過具體物操作，進行 4 的數與量配合。 5.能透過具體物操作，進行 5 的數與量配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過唱數活動，讓學生熟識 1~5 的數字，並且利用數字填空的方式，讓學生熟悉 1~5 的數字排序。 2.運用各種具體物或是圖案，搭配數字卡，讓學生學會 1 的數與量配對。並習寫數字，讓學生在紙上也能完成紙筆的數與量配對。 3.用各種具體物或是圖案，搭配數字卡，讓學生熟悉 2~5 的數與量配對。並習寫數字，讓學生在紙上也能完成紙筆的數與量配對。 4.觀察生活中 1~5 的數量挑戰，並且更換各種不同的物品讓

			學生練習點數，進行發表。其中下達的數字方式是 1~5 隨機，讓學生透過練習能夠精熟 1~5 的數與量配對。
第 16-21 週	6~10 的數與量	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過具體物操作，進行6的數與量配合。 2.能透過具體物操作，進行7的數與量配合。 3.能透過具體物操作，進行8的數與量配合。 4.能透過具體物操作，進行9的數與量配合。 5.能透過具體物操作，進行10的數與量配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過唱數活動，讓學生熟識6~10的數字，並且利用數字填空的方式，讓學生熟悉1-10的數字排序。 2.運用各種具體物或是圖案，搭配數字卡，讓學生學會6的數與量配對。並習寫數字，讓學生在紙上也能完成紙筆的數與量配對。 3.用各種具體物或是圖案，搭配數字卡，讓學生熟悉7~10的數與量配對。並習寫數字，讓學生在紙上也能完成紙筆的數與量配對。 4.觀察生活中6~10的數量大挑戰，並且更換各種不同的物品讓學生練習點數，進行發表。其中下達的數字方式是6~10隨機，讓學生透過練習能夠精熟6~10的數與量配對。

第二學期(因特教班混齡教學，故採用小組教學模式，但挑選主題相同教授，使得差異化教學較為自然產生。)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	量一量	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠知道認識長與短的意義和差別 2.進行長度的直接比較。 2.能夠區分直線與曲線。 4.能夠進行直線與曲線的直接比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.以比較鉛筆長短情境布題，透過利用各種例子進行舉例，大量的比較讓學生了解長和短的意義與差別。之後透過各種舉例，讓學生自行表達何者為長，何者為短，讓學生可以透過視覺便能知悉顯著長短差異的物品比較。 2.教師呈現2枝不同長短的鉛筆，並且強調對齊，進行簡單的直接比較。由教師先行示範以後，再讓學生進行測量一次驗證。之後，再進行其他物品的直接比較，讓學生熟悉此方式。 3.教師利用具有彈性的捲繩作為曲線代表，再利用沒有彈性的繩子作為直線代表，之後講述直線與曲線的特性，讓學生能夠知道其中的差異。之後並呈現多種直線和曲線的配對，讓學生能夠明確的區分直線和曲線。 4.教師利用具有彈性的捲繩作為曲線代表，再利用沒有彈性的繩子作為直線代表，讓學生猜測這兩者之間的直接比較結果。在學生猜測以後，再將曲線拉直，與直線進行比較，告訴學生直接比較的注意事項。之後大量呈現曲線和直線，讓學生能夠實際進行直接比較，區分兩者的長短。
第 6-10 週	認形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識平面圖型的邊和角。 2.能透過幾何特徵認識三角形。 3.能透過幾何特徵認識正方形。 4.能透過幾何特徵認識圓形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師先運用學生坐的桌子，明確地教導學生生活中物體的角、平面與邊。之後再移轉到平面圖形，讓學生熟悉平面圖形中的角、平面與邊。之後再導入邊和角的觀念。 2.以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識三角形的名稱。認識三角形的邊和角，並點數圖形上邊和角的數量。之後大量呈現不同的三角形，例如直角三角形、等腰三角形等、正三角形等。讓學生練習計算邊和角。 3.以課本情境布題，學生透過觀察正方形圖卡，認識三角形的名稱、邊和角，並點數圖形上邊和角的數量。之後大量呈現大小不同的正方形，讓學生分辨。 4.最後呈現圓形，告訴學生圓形的名稱，說明沒有角。之後大量呈現大小不同的圓形，讓學生分辨。 5.教師呈現各種三角形、圓形和正方形，要學生從中進行區辨和

			說出名稱與特性。
第 11-15 週	看時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識長針。 2. 能夠認識短針 3. 能認識數字 11 和 12。 4. 認識時間單位，並能報讀整點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現時鐘，讓學生透過觀察時鐘認識鐘面，讓學生先分辨短針與長針，之後注意其走動的快慢。之後要求學生能夠指出長針。之後再指出短針。之後教師大量呈現不同的時鐘，要求學生能夠指認長針與短針，確保學生是真的會。 2. 運用各種口訣，和視聽動觸(VATK)法，讓學生熟悉 11 的形狀以及寫法。並且呈現學習單，讓學生從數字群中找出 11 出來。運用相同的方法教導學生認識 12。 3. 搭配單一嘗試教學的手法，透過各種數字卡辨識以及區辨來鞏固學生的識字能力。並且搭配學習單，增進學生對於數字的記憶。此時是目標字是 11，其他未教過的數字是區辨物。運用相同的方法教導學生認識 12。 4. 運用教具時鐘，要求學生只注意短針，只要長針固定在 12，短針指到幾點便是幾點鐘。運用大量幾點鐘的例子讓學生能夠報讀整點。之後，再引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。
第 16-20 週	分一分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解分類的意義，並能依形狀進行分類。(正方形、三角形、圓形) 2. 能理解分類的意義，並能依顏色進行分類。(紅、黃、綠) 3. 能依照分類結果進行說明(最多、最少和數量。) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配直接教學法正例反例的手法，透過各種生活中常見物品與色紙來讓學生認識顏色。並且進行辨識以及區辨顏色的教學，來鞏固學生的認色能力。並且搭配學習單，增進學生對於顏色字的記憶。 2. 透過教師呈現班上的分類積木布題，該積木恰巧包含以下 2 種元素:形狀(正方形、三角形、圓形)、顏色(紅、黃、綠、藍)。先帶領學生認識各種不同的元素。 3. 教師給予學生 15 塊分類積木，邀情學生依照顏色進行分類，之後要求學生依照分類結果進行說明，包含哪個顏色最多、哪個顏色最少、哪個顏色有幾個。 4. 教師給予學生 20 塊分類積木，邀情學生依照形狀進行分類，之後要求學生依照分類結果進行說明，包含哪個形狀最多、哪個形狀最少、哪個形狀有幾個。 5. 最後由教師總結，讓學生知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。

第一學期(三年級) (因特教班混齡教學，故採用小組教學模式，但挑選主題相同教授，使得差異化教學較為自然產生。)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	數一數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體物操作，認識數字 1~30。 2. 能透過具體物操作，進行 1~15 的數與量配合。 3. 能透過具體物操作，進行 16~30 的數與量配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過唱數活動，讓學生熟識 1~30 的數字，並且利用數字填空的方式，讓學生熟悉 11-30 的數字排序 2. 運用位值板，搭配積木，教導學生認識十位數與個位數的位值差異，並且強調要唸十五，不是念一五。 3. 運用各種具體物或是圖案，搭配數字，讓學生學會 11~20 的數與量配對。並習寫數字。觀察生活中 11~20 的數量，並進行發表。 4. 運用各種具體物或是圖案，搭配數字，讓學生學會 21~30 的數與量配對。並習寫數字。觀察生活中 21~30 的數量，並進行發表。
第 6-10 週	加一加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能搭配具體物操作進行運算，計算和為 10 以內的加法。 2. 能搭配具體物操作進行運算，計算和為 30 以內的不進位加法。 3. 能搭配具體物操作進行運算，計算和為 30 以內的進位加法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習先前 10 以內的加法，並且教導學生直式加法的書寫模式。 2. 運用比手指的方式，教導學生搭配直式加法，進行和為 20 以

			<p>內的不進位加法。</p> <p>3.運用比手指的方式，教導學生搭配直式加法，進行和為 15 以內的進位加法，例如 5+7，並解釋進位後十位數+1 的意義。</p> <p>4.運用比手指的方式，教導學生搭配直式加法，進行和為 20 以內的進位加法，例如 9+7。</p> <p>5.運用直是進位書寫的方式，教導學生搭配直式加法，進行和為 30 以內的進位加法，例如 18+7。學生需學會直式進位。</p>
第 11-15 週	幾分之幾	<p>1.能認識分子在分數中的意義。</p> <p>2.能認識分母在分數中的意義。</p> <p>3.能進行同分母分數的大小比較。</p> <p>4.能進行同分母分數的加減。</p>	<p>1.教師以披薩分配的的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.利用蔥油餅、蛋糕和的分配問題，導入真分數幾分之幾的概念。並且說明分母就是全部有幾塊，分子就是要挑選來吃的那幾塊。要學生注意分子和分母的上下順序。</p> <p>3.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。</p> <p>4.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。</p> <p>5.教師以種植小白菜的土壤情境布題，讓學生知道同分母分數的大小比較在於分子，並以此為基準進行同分母分數大小的比較進行解題。</p> <p>6.之後，再利用比賽吃披薩的題目，讓學生知道同分母分數的加減法計算在於分子，並以此為基準進行同分母分數大小的加減法解題。</p>
第 16-21 週	減一減	<p>1.能夠將算式寫成直式並且對齊位值。</p> <p>2.能透過具體物操作，進行被減數 20 以內的不退位減法。</p> <p>3.能透過具體物操作，進被減數 30 以內的不退位減法。</p>	<p>1.複習先前 10 以內的減法，並且教導學生直式減法的書寫模式。教師需要事先畫格子，以利進行位值的對齊。</p> <p>2.運用比手指的方式，教導學生搭配直式減法，進行 20 以內的不退位減法，例如 18-12。教師需要事先畫格子，以利進行位值的對齊，確保學生能夠正確對其各位值。</p> <p>3.運用比手指的方式，教導學生搭配直式減法，進行 30 以內的不退位減法，例如 29-16。教師需要事先畫格子，以利進行位值的對齊，確保學生能夠正確對其各位值。</p>

第二學期(三年級) (因特教班混齡教學，故採用小組教學模式，但挑選主題相同教授，使得差異化教學較為自然產生。)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	量一量	<p>1.能夠進行長度的直接比較。</p> <p>2.能夠進行長度的間接比較。</p> <p>3.能夠認識長度常見的公制單位為公分。</p> <p>4.能夠進行長度的實際測量。</p> <p>5.能夠進行長度單位的實際計算。</p>	<p>1.以比較鉛筆長短情境布題，為物品進行直接比較長短，讓學生能夠進行直接比較的測量。之後由教師呈現各種不同的長短物品進行直接比較。</p> <p>2.教師呈現 2 枝不同長短的鉛筆，利用迴紋針為基準，進行簡單的間接比較。由教師先行示範以後，再讓學生進行測量一次驗證。之後，再進行其他物品的間接比較，讓學生熟悉此方式。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量積木長度。教師並強調從 0 開始以及對齊的重要性，之後並講解從開始之後，量到哪個刻度的數字就是幾公分長。之後讓學生大量練習測量 10 公分以內的物品。</p>

			6. 教師透線條的呈現布題，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的分段長度，並能用加法算式記錄。解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 反之，之後再運用類似的布題，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。
第 6-10 週	認形狀	1. 透過平面圖形的構成要素，認識頂點、邊、角。 2. 透過平面圖形的構成要素，認識三角形與圓形的特徵。 3. 透過平面圖形的構成要素，認識正方形與長方形的特徵與差異	1. 教師先運用學生坐的桌子，明確地教導學生生活中物體的角、平面與邊。之後再移轉到平面圖形，讓學生熟悉平面圖形中的角、平面與邊。之後再導入邊、角和頂點的觀念。 2. 教師以呈現各種平面圖形(三角形、正方形與長方形)，讓學生認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。最後呈現圓形，告訴學生圓形沒有頂點也沒有角。之後大量呈現大小不同的圓形，讓學生分辨。 3. 讓學生學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 4. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。並由教師總結:都有 4 個邊長、頂點和角，但是長度分布不一樣，並且以此進行解題。
第 11-15 週	看時間	1. 能認識時間單位，並能報讀整點。 2. 能認識時間單位，並能報讀半點。 3. 能認識時間單位，並能報讀以 5 分一單位的分鐘。	1. 教師呈現時鐘，讓學生透過觀察時鐘認識鐘面，讓學生先分辨短針與長針，之後注意其走動的快慢。 2. 運用教具時鐘，要求學生只注意短針，只要長針固定在 12，短針指到幾點便是幾點鐘。運用大量幾點鐘的例子讓學生辨識後，再引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。 3. 運用教具時鐘，要求學生只注意短針，只要長針固定在 6，短針超過幾點就是幾點鐘，還沒有到的數字不能算數。例如 4 點半，短針過 4 不過 5。運用大量幾點鐘的例子讓學生辨識後，再引導學生用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 4. 運用教具時鐘，要求學生注意鐘面上的數字共有 12 個，再注意數字旁的小字 5、10、15、20 等，之後讓學生像背誦口訣一樣，記住整體數字。之後由教師施測，要精熟到指到哪個大數字就能說出旁邊的小字 5、10、15、20。 5. 之後，由教師引導學生能夠報讀出以 5 分一單位的分鐘單位，能夠說出幾點幾分(以 5 分一單位)
第 16-20 週	分一分	1. 能夠依照依特徵分類照(形狀、大小、顏色)。 2. 能夠說明分類後的結果。(最多、最少和數量。) 3. 能夠解讀一維表格的結果。(最多、最少和數量。) 4. 能夠解讀二維表格的結果。(最多、最少和數量。)	1. 教師給予學生 25 塊分類積木，邀情學生依照大小、形狀和顏色進行分類，之後要求學生依照分類結果進行說明，包含哪個屬性最多、哪個屬性最少、哪個屬性各有幾個。由教師總結，讓學生知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 2. 教師呈現「早餐店價目表」一維表格布題目，讓學生報讀後，回答問題。之後再以「展場票價」、「播放時間表」等一維表格布題，引導學生報讀後，並回答問題。 3. 教師以功課表內容為布題，先說明其二維表格中的二維的意義，並且引導學生開始練習查課表，並練習回答問題。之後，再呈現公車時刻表等二維表格，讓學生練習回答問題。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標