

嘉義縣大林鎮大林國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班社會領域全組課程調整教學進度總表 設計者：鄭秀櫻 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第八冊 及網路資源

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：輕度智障 5 年級 1 人、重度自閉症 5 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、中度多障 3 年級 1 人、重度自閉症 1 年級 1 人，共 5 人。(一年級因無人力單獨開設生活課程，因此改在社會領域中實踐)

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養   | 調整後領綱學習表現   | 調整後領綱學習內容  | 學年目標   | 評量方式   |
|--|---|--|--|--|
| <p><b>社-E-A2</b><br/>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社-E-B1</b><br/>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p><b>社-E-B2</b><br/>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p><b>社-E-C2</b><br/>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p><b>1. 理解及思辨</b></p> <p><b>a. 覺察說明</b></p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。<br/><b>簡化</b>分辨社會事物的類別。</p> <p>1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<b>簡化</b>說明科技發展對環境的影響。</p> <p><b>b. 分析詮釋</b></p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。<b>重整</b>能瞭解區域之間的關係。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。-&gt;<b>簡化、減量</b>理解各種事實，並歸納出其間的關係。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。-&gt;<b>簡化、減量</b>能檢視特定事件的意義。</p> <p><b>2. 態度及價值</b></p> <p><b>a. 敏覺關懷</b></p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<b>簡化、減量</b>瞭解居住地方的事物與環境。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<b>減量</b>表達對在地議題的關懷。</p> <p><b>3. 實作及參與</b></p> <p><b>a. 問題發現</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。<b>簡化</b>透過觀察對社會事物提出興趣問題。</p> | <p><b>A. 互動與關聯</b></p> <p><b>b. 人與環境</b></p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<b>簡化</b>臺灣的地理行政區域。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。<b>重整</b>臺灣農、牧、漁業的發展概況。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<b>減量</b>臺灣的地理位置與行政區域。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。<b>重整</b>交通運輸與農、牧、漁業及服務業發展的概況。</p> <p><b>d. 生產與消費</b></p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<b>重整</b>透過服務業的經濟活動，帶來社會的便利。</p> <p><b>e. 科技與社會</b></p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<b>簡化</b>人類為解決通訊需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變人們的生活。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<b>簡化</b>科學和技術發展對人文環境的影響。</p> <p><b>c. 社會與文化的差異</b></p> <p><b>C. 變遷與因果</b></p> <p><b>a. 環境的變遷</b></p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<b>重整</b>家鄉工業發展對環境的改變。</p> <p>Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<b>重整</b>臺灣現代化、工業化對環境的影響。</p> | <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能瞭解臺灣行政區域間的關係。</li> <li>能關注家鄉的農業概況。</li> <li><b>能關注家鄉的漁業概況。</b></li> <li>能關注家鄉的牧業概況。</li> <li>能表達對家鄉的工業概況的關懷。</li> <li>能透過觀察對家鄉的服務業提出興趣主題。</li> <li>能分辨家鄉運輸的類別。</li> <li><b>能透過正確管道學習訊息傳遞並判讀正確性。</b></li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能理解臺灣地理位置的重要性，並歸納各行政區域。</li> <li>能表達對臺灣農業概況與發展的關懷。</li> <li><b>能表達對臺灣漁業概況與發展的關懷。</b></li> <li>能表達對臺灣牧業概況與發展的關懷。</li> <li>能關注臺灣工業概況與發展情形。</li> <li>能對臺灣服務業的概況感到興趣。</li> <li>能檢視臺灣交通運輸發展的意義。</li> <li><b>能說明科技發展對人文環境的影響，並能應用科技於訊息傳遞。</b></li> </ol> | <p><b>實作評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以拼圖方式完成臺灣行政地圖的拼圖。</li> <li>能進行交通工具分類。</li> </ol> <p><b>口頭評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能回答與課程內容相關的問題。</li> <li>能分享自己的生活經驗。</li> </ol> <p><b>觀察</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能安靜觀看影片。</li> <li>能積極參與活動。</li> </ol> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br/> <b>重整</b>透過社會事物的理解，提出感興趣的議題。</p> <p><b>b. 資料蒐集與應用</b><br/> 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。<br/> 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。<br/> 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<b>重整</b>透過適當的管道檢視社會議題。</p> <p><b>融入議題：</b><br/> <b>海洋教育</b><br/> 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p><b>資源倫理與素養</b><br/> 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> | <p><b>c. 社會的變遷</b><br/> Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。<b>重整</b>家鄉的交通運輸隨著社會變遷而改變。</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度     | 單元名稱       | 學習目標   | 教學重點  |
|----------|------------|--|---|
| 第 1-5 週  | 第一單元 臺灣我的家 | <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能指出臺灣在亞洲地圖上的位置。</li> <li>能說出臺灣兩個直轄市名稱。</li> <li>能指出兩個直轄市在地圖上的位置。</li> <li>能說出臺灣兩個縣市名稱。</li> <li>能指出兩個縣市位置。</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能指出臺灣在世界地圖上的位置及重要性。</li> <li>能說出臺灣六個直轄市名稱。</li> <li>能指出六個直轄市在地圖上的位置。</li> <li>能說出臺灣六個縣市名稱。</li> <li>能完成臺灣行地圖拼圖。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備亞洲地圖，讓學生找一找臺灣在哪裡？再放大範圍，找一找臺灣世界地圖中的地方。</li> <li>學生觀賞影片，瞭解臺灣的四周都是，臺灣的範圍還包括許多島嶼。並說出臺灣地理位置的重要性。</li> <li>透過玩玩拼圖，以拼圖的方式，建構臺灣行政區域的基本概念及大致位置。</li> <li>教師藉由影片逐一介紹臺灣六大直轄市的位置及著名景點，由著名景點與各直轄市建立初步的連結。</li> <li>學生分享曾經去都市旅遊的經驗。</li> <li>教師藉由影片逐一介紹臺灣十六個縣市的位置及著名景點，由著名景點與各縣建立初步的連結。</li> <li>學生分享曾經去外縣市旅遊的經驗。</li> </ol> |
| 第 6-10 週 | 第二單元家鄉的農業  | <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出臺灣生產的三種農產品。</li> <li>能分享自己、家人或鄰居種植的經驗。</li> <li>能說出兩種農產加工品。</li> <li>能與人分享水果乾。</li> <li>能了解各種食物得來不易，感謝生產者的辛勞。</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出臺灣生產的五種農產品。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備臺灣常見農產品圖片，問問學生這些農產品的名稱，並且問學生喜歡吃哪些農產品，又曾看過家人或鄰居種過什麼農作物，以引起學生的學習動機。</li> <li>教師蒐集臺灣農產品影片，介紹臺灣有哪些有名的農產品(如香蕉、鳳梨、高山茶……等)，主要產地在哪裡，並了解農作物種植的過程。</li> <li>教師蒐集影片介紹有機農業的種植方式與慣行農業的不同。</li> <li>學生發表農產品除了可以鮮食外，自己曾吃過哪些農產加工品(例如鳳梨酥、紫蘇梅、果乾……等)。再問問學生這些這些</li> </ol>  |

|           |            |  |   |
|-----------|------------|--|---|
|           |            | <p>2. 能說出三種農產加工品。</p> <p>3. 能品嚐並與人分享自己做的水果乾。</p> <p>5. 能對臺灣的農產表達關懷之意。</p>  | <p>加工品是怎麼來的?</p> <p>5. 水果乾實作：準備當季水份較少的水果，讓學生以烤箱實地烘烤水果乾，並與人分享自己做的果乾。</p> <p>6. 由觀看影片及實作果乾的過程，引導學生表達關懷臺灣農產發展，並了解農民種植農作物的辛勞，與食物的得來不易，進而能珍惜食物。</p>  |
| 第 11-15 週 | 第三單元 家鄉的漁業 | <p>三年級</p> <p>1. 能說出生活中常見的三種水產品。</p> <p>2. 能說出水產品的來源方式。</p> <p>3. 能說出二種常見的海產加工品。</p> <p>4. 能由飼養小魚中得到快樂。</p> <p>五年級</p> <p>1. 能說出生活中常見的五種水產品。</p> <p>2. 能說出早期和現代取得漁獲方式的不同。</p> <p>3. 能說出三種常見的海產加工品。</p> <p>4. 能耐心的照顧小魚。</p> <p>5. 能對漁業發展表達關懷之意。</p>   | <p>1. 教師準備多種海產圖片，問問學生吃過哪些海產?又喜歡吃哪些海產?並分享吃海產的經驗。</p> <p>2. 由觀賞影片讓學生了解早期漁民捕魚的方式及現代遠洋捕魚的方式。</p> <p>3. 家鄉的漁業除了以捕捉的方式獲得海產，另有以魚塭養殖方式培育貝類、魚苗、魚蝦……等。增加漁民的漁獲量與收入。</p> <p>4. 教師準備圖片，除了新鮮的海產外，在菜市場也常會看到許多海產的加工品。(如魚丸、魚酥、魷魚絲……)。再請學生分享吃過這些海產的加工品的感覺。</p> <p>5. 請學生表達對漁業從業者的關懷。</p> <p>6. 養養小魚：每位學生準備一個容器養小鬥魚，由每天的餵食和隔週的換水，學習照顧魚，及觀察鬥魚的成長。</p> |
| 第 16-21 週 | 第四單元家鄉的牧業  | <p>三年級</p> <p>1. 能分享看到家人或鄰居飼養家禽或家畜的經驗。</p> <p>2. 能說出食物中雞肉、豬肉的來源。</p> <p>3. 能說出兩種畜牧養殖業。</p> <p>4. 能正確找出關聯的食品與動物。</p> <p>5. 能表達食品的得來不易，進而珍惜食物。</p> <p>五年級</p> <p>1. 能分享自己對飼養家禽或家畜的看法。</p> <p>2. 能說出食物中香腸、牛奶的來源。</p> <p>3. 能瞭解早期和現代畜牧養殖方式的不同。</p> <p>4. 能說出牛奶、香腸、鴨血糕的製作方式。</p> <p>5. 能對畜牧養殖業表達關懷之意。</p> | <p>1. 教師問每週二下午喝的牛奶是怎麼來的，學生發表自己的想法，引起學生的學習動機。</p> <p>2. 教師以圖片介紹早期的牧業養殖的情形及與住家的關係。3. 教師以影片介紹臺灣現代化的牧養殖業。(如養雞場、養牛場、養豬場……等)。並比較現代的畜牧業應用科技的設備養殖方法和早期的養殖方法的不同。</p> <p>4. 找一找：教師準備雞蛋、牛奶、鴨血糕、香腸、雞、鴨、豬、牛的圖片請同學連連看這些食品是從哪些動物而來。</p> <p>5. 以影片介紹牛奶、香腸、……的生產製作過程，讓學生對這些食物的來源有基本概念。</p> <p>6. 請學生發展關懷之意。</p>                                    |

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱      | 學習目標  | 教學重點  |
|---------|-----------|---|---|
| 第 1-5 週 | 第五單 家鄉的工業 | <p>三年級</p> <p>1. 能看圖片說出兩種從事工業活動的職稱。</p> <p>2. 能分享觀看機械化生產的看法。</p> <p>3. 能分享參觀觀光工廠的經驗。</p> <p>4. 能表達對生產者的謝意。</p> <p>五年級</p> <p>1. 觀看圖片說出三種從事工業活動的職稱。</p> <p>2. 能比較早期和現代生產方式的不同和利弊。</p> <p>3. 能說出現代工業發展對環境的影響。</p> | <p>1. 教師準備在不同工地工作照片，請學生這些人在做什麼?引起學生學習動機。</p> <p>2. 由圖片介紹早期家鄉居民的日常用品、農耕用具或漁撈器具多是手工製作，耗時費力，產量少。</p> <p>3. 介紹工地工作的人，這些人提供那些服務，讓我們有安全舒適的住的空間。</p> <p>4. 介紹在工廠工作人，這些人如何在現代工廠將原物料加工製造成食品、衣物、家電用品等產品。</p> <p>5. 藉由影片介紹現代化的工業，自動化、機械化、電氣化的生產流程。讓學生瞭解日常生活中許多用品都是現代工業的產物，對我們的生活帶來非常的便利。</p> |

|           |             |  |   |
|-----------|-------------|--|---|
|           |             | <p>4. 能說明現代化工業帶來的便利性。</p> <p>5. 能表達對生產者的敬意。</p>  | <p>6. 藉由觀賞影片，請學生說一說現代化的工業可能對家鄉環境帶來什麼影響。</p> <p>7. 現代化工業可能帶來污染，因此有些工廠轉型為觀光工廠，兼具生產、教育和觀光的功能，如在地老楊方城市觀光工廠、梅問屋梅子元氣館。</p> <p>8. 學生分享表達對生產者的辛勞的敬意。</p>  |
| 第 6-10 週  | 第六單元 家鄉的服務業 | <p>三年級</p> <p>1. 能透過觀察並說出兩種在食的方面提供服務的人。</p> <p>2. 能透過觀察並說出兩種在衣的方面提供服務的人。</p> <p>3. 能透過觀察並說出兩種在育的方面提供服務的人。</p> <p>4. 能透過觀察並說出兩種在樂的方面提供服務的人。</p> <p>5. 能感恩提供服務的人。</p> <p>五年級</p> <p>1. 能說出四種在食的方面提供服務的人。</p> <p>2. 能說出四種在衣的方面提供服務的人。</p> <p>3. 能說出四種在育的方面提供服務的人。</p> <p>4. 能說出四種在樂的方面提供服務的人。</p> <p>5. 能對服務業感到興趣。</p>                          | <p>1. 教師引導學生分享自己吃的食物、穿的衣服、玩的平板……這些怎麼來的，需要那些工作的人，才能提供我們滿足這些生活需求。</p> <p>2. 食的方面：請學生想想街上、菜市場、飲料店……我們每天吃的、喝的食物，有哪些為我們服務人，才能讓我滿足我的需求。</p> <p>3. 衣的方面：請學生想想服飾店、量販店、市場裡…… 有哪些人提供服務，讓我們能穿得舒適。</p> <p>4. 住的方面：又有哪些人提供服務，讓我們住得平安舒適。</p> <p>5. 行、育、樂等方面又是哪些人提供服務，讓我們生活安定舒服。</p> <p>6. 除了這些，還有垃圾清運、美髮美容、醫療、商品買賣、交通運輸……許許多多的人都是從事服務的工作。</p> <p>7. 生活中這麼多為我們服務的人，教師引導學生表達對這些人的感謝之意。</p>                                      |
| 第 11-15 週 | 第七單元 家鄉的運輸  | <p>三年級</p> <p>1. 能說出兩種交通工具。</p> <p>2. 能依水上、陸上、空中交通工具進行分類。</p> <p>3. 能分享搭乘交通工具的經驗。</p> <p>4. 能感謝從事交通運輸的人。</p> <p>五年級</p> <p>1. 能說出兩種水上、陸上、空中交通工具名稱。</p> <p>2. 能發表早期和現代交通運輸的不同。</p> <p>3. 能說出現代運輸為生活帶來的便利。</p> <p>4. 能對從事交通運輸者說出感謝的話。</p>  | <p>1. 教師準備各式交通工具圖片，請學生說出或指認各交通工具，並請學生分享自己搭乘過的運輸工具，來引起動機。</p> <p>2. 教師準備圖片介紹早期運輸的方式及特色，學生發表早期運輸對生活的影響與不便。</p> <p>3. 教師以影片介紹近代的運輸發展，包括空中、陸地、水上的運輸。</p> <p>4. 教師準備交通工具圖片，讓學生依水上、陸地、空中分類。</p> <p>5. 教師蒐集影片介紹現代便捷的捷運、高鐵帶來便利的交通運輸。</p> <p>6. 學生發表運輸如何帶來便利的生活。</p> <p>7. 學生對從事運輸工作表達感謝與尊敬。</p>   |
| 第 16-20 週 | 第八單元 訊息的傳遞  | <p>三年級</p> <p>1. 能說出一種和遠方親朋好友傳達訊息的方法。</p> <p>2. 能由遊戲中瞭解訊息正確傳達的重要性。</p> <p>3. 能注意接聽電話的禮節。</p> <p>4. 能在協助下用 LINE 和同學通話或留言。</p> <p>5. 能瞭解使用網路應注意事項。</p> <p>五年級</p> <p>能說明科技發展對人文環境的影響，並能應用科技於訊息傳遞。</p> <p>1. 能說出三種和遠方親朋好友傳達訊息的方法。</p> <p>2. 能瞭解網際網路的功能。</p> <p>3. 能瞭解使用手機或平皮的禮節與注意事項。</p> <p>4. 能在協助下以語音發送 LINE 訊息。</p> <p>5. 能遵守使用資訊倫理和規範。</p> | <p>1. 悄悄話遊戲：教師和學生圍成一個圓，教師在前一位學生耳邊悄悄說一個指令，該學生再將老師的指令再悄悄的傳達給前一位同學，以此類推，最後學生將接收到的指令做出來，大家確認自己是否正確傳達了訊息。</p> <p>2. 由遊戲中，教師引導正確傳達訊息的不易性與重要性。</p> <p>3. 看圖卡說一說，將訊息傳遞出去的方式有哪些?(當面說、信件、電話、傳真、手機……等。</p> <p>4. 藉由圖片和影片，教師介紹更便捷快速的訊息傳遞-網際網路的應用。(如：LINE、E-MAIL、查資料、視訊教學、購物)</p> <p>5. 網際網路的應用帶來生活便利，但也有些事項需注意。學生看圖片表達使用手機應注意哪些禮節和注意哪些事項避免手機影響生活。(如：晚睡、吃飯、隱私權、音量)及使用網路應注意的網路倫理和規範。</p> <p>6. 訊息傳遞練一練：教師佈題，讓學生練習當面表達、電話表</p> |

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標