

嘉義縣大林鎮大林國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班健康與體育領域全組課程調整教學進度總表 設計者：鄭秀櫻 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版教材及網路資源

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：輕度智障 5 年級 1 人、重度自閉症 5 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、中度多障 3 年級 1 人、重度自閉症 1 年級 1 人，共 5 人。(一年級因無人力單獨開設生活課程，因此改在健康與體育領域中實踐)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 認知</p> <p><b>a. 健康知識</b></p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。-&gt;認識健康環境基本概念(減、簡)</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p><b>b. 技能概念</b></p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p><b>c. 運動知識</b></p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。-&gt;了解基本運動規範。(簡)</p> <p>2. 情意</p> <p>b. 健康正向態度</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p><b>c. 體育學習態度</b></p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>d. 運動欣賞</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>A. 生長、發展與體適能</p> <p>b. 體適能</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ab-II-1 體適能活動。</p> <p>Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。-&gt;體適能之基本概念。(減)</p> <p>Ab-III-2 體適能自我評估原則。</p> <p>A. 安全生活與運動防護</p> <p><b>a. 安全教育與急救</b></p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。-&gt;遊戲場所的安全須知。(減)</p> <p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>-&gt;遊戲場所的潛在危機與安全須知。(減)</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。-&gt;遊戲場所事故傷害預防與安全須知。(減)</p> <p><b>c. 運動傷害與防護</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>d. 防衛性運動</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Bd-II-1 武術基本動作。</p> <p>Bd-III-1 武術組合動作與套路。-&gt;武術組合動作。(減)</p> <p>C. 群體健康與運動參與</p> <p>a. 健康環境</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。</p> <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>b. 運動知識</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p><b>E. 人、食物與健康消費</b></p>	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能接受健康的遊戲規範及遊戲場所的安全須知。</li> <li>能表現伸展、走、跑遊戲的基本動作。</li> <li>能認識生活中與健康環境相關的常識。</li> <li>能表現基本傳、拋球動作的能力。</li> <li>能養成健康的飲食習慣。</li> <li>能認識體適能遊戲基本動作並表現認真參與的學習態度。</li> <li>能認識流行性感冒的基本健康常識。</li> <li>能接受並體驗律動與武術模仿等多元性身體活動並尊重團體行為。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能遵守健康的生活規範並瞭解遊戲場所的安全須知。</li> <li>能表現伸展跑跳動作技能並能遵守運動安全規則。</li> <li>能了解健康社區的意識與維護方法。</li> <li>能透過傳、拋等球類活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</li> <li>能展現促進飲食健康的行為。</li> <li>能認識體適能活動基本技能，並遵守上課規範和運動規則。</li> <li>能認識流行感冒的基本概念、預防原則及自我照護方法。</li> <li>能透過律動與武術表現基本動作技能。</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認同健康的生活規範並能在活動中瞭解事故預防與安全須知。</li> <li>能在基本伸展、跑、跳動作中表現穩定的身體控制和協調能力。</li> <li>能認識健康環境的概念及交互影響因素。</li> <li>能在球類活動中表現運動技能，發展運動潛能。</li> </ol>	<p>1. 實作評量</p> <p>能完成老師教導的暖身活動及運動動作。</p> <p>2. 口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能口頭回答教師所提之課程相關問題。</li> <li>能口頭發表自己的保健及、運動經驗與內心感受。</li> <li>無口語能力學生選出正確圖卡。</li> </ol> <p>3. 觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能具備團隊互動合作的態度。</li> <li>能樂於參與活動。</li> </ol>

	<p><b>3. 技能</b></p> <p><b>c. 技能表現</b></p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p><b>4. 行為</b></p> <p><b>a. 自我健康管理</b></p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。→運用多元的健康資訊與服務。(減)</p> <p><b>融入議題：</b> <b>人權教育</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p><b>a. 人與食物</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。→個人健康飲食的需求。(重)</p> <p><b>F. 身心健康與疾病預防</b></p> <p><b>b. 健康促進與病預防</b></p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。→流行性感冒的預防原則。(減)</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法→流行性感冒的預防原則與自我照護方法。(減)</p> <p><b>a. 田徑</b></p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。</p> <p><b>H. 競爭類型運動</b></p> <p><b>c. 標的性球類運動</b></p> <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> <p>Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。→標的性球類運動基本動作(減)</p> <p><b>I. 表現類型運動</b></p> <p><b>b. 舞蹈</b></p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。→跳與模仿性律動遊戲。(減)</p> <p>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞蹈。→模仿性與創作舞蹈。(簡)</p>	<p>5. 能運用多元的健康資訊瞭解個人營養需求。</p> <p>6. 能瞭解體適能基本概念及表現積極參與的態度。</p> <p>7. 能瞭解流行性感冒的預防原則和方法及自我照顧方法。</p> <p>8. 能由律動與武術組合動作中表現穩定的身體控制和協調能力。</p>	
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一 快樂玩遊戲	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能從二張圖卡中找出一種遊樂設施。</li> <li>能排隊依序使用遊樂設施。</li> <li>能在指示下正確使用遊樂設施。</li> <li>能樂於參與同儕遊樂活動。</li> <li>能遵守遊戲的規則。</li> </ol> <p>三年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>由圖片瞭解一般遊樂場中有哪些遊樂設施，這些設施的名稱是什麼？</li> <li>藉由影片的觀賞讓學生找一找，哪些是使用遊樂設施錯誤的行為，可能發生哪些意外事故。並且說一說使用這些遊樂器時，要注意哪些事項。</li> <li>藉由遊樂場告示牌、警語等圖片，說明進入遊戲場前要知道的注意事項。</li> <li>一一介紹常見遊樂場器材如溜滑梯、秋千、攀爬架、搖搖馬、蹺蹺板…等的使用方法，及應注意事項。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由影片中，找出錯誤的使用方法。</li> <li>2. 能正確使用遊戲場中的設施。</li> <li>3. 能說出遊戲場中的四種設施名稱。</li> <li>4. 能依指示使用遊樂設施。</li> <li>5. 能於遊戲得到成就感。</li> <li>6. 能遵守團隊規則，並能禮讓較小同儕。</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀遊樂場告示牌。</li> <li>2. 能瞭解遊戲場中設施的正確玩法。</li> <li>3. 能瞭解遊戲場中意外事故的預防及安全須知。</li> <li>4. 能正確的使用遊樂設施。</li> <li>5. 能由遊戲中獲得快樂。</li> <li>6. 能遵守團隊規則，並協助低功能同儕。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 認識團體活動時應遵守團體的規範，如排隊守秩序。</li> <li>6. 至學校遊樂場實地練習溜滑梯的玩法及應注意事項。並提醒學生遵守團體規範。</li> <li>7. 實地練習盪秋千的玩法及應注意事項。並提醒學生遵守團體規範。</li> <li>8. 實地練習搖搖馬的玩法和應注意事項。並提醒學生遵守團體規範。</li> <li>9. 訓練高功能學生協助低功能學生使用遊樂器材。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二 跑跳動起來	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在協助下注意運動安全。</li> <li>2. 能在協助下做出基本伸展運動。</li> <li>3. 能在協助下做出走的基本作。</li> <li>4. 能在協助下跟著做跑步動作。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出運動前應注意事項。</li> <li>2. 能說出運動時應注意事項。</li> <li>3. 能做出伸展運動。</li> <li>4. 能做出走步動作。</li> <li>5. 能做出跑步動作。</li> <li>6. 能遵守運動安全規則。</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出運動後應注意事項。</li> <li>2. 能說出預防運動傷害的方法。</li> <li>3. 能正確的做出伸展運動。</li> <li>4. 能正確的做出走步動作。</li> <li>5. 能正確的做出跑步動作。</li> <li>6. 能於活動注意身體的控制能力與協調能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生說一說運動的時候要注意什麼？</li> <li>2. 教師播放影片，並補充運動前、運動時、運動後應注意事項。並做好伸展操使身體放鬆、柔軟，預防運動傷害。</li> <li>3. 進行伸展運動       <ol style="list-style-type: none"> <li>3-1 頭頸動一動：抬起頭、低下頭、左轉頭、右轉頭</li> <li>3-2 手臂拉一拉：彎曲手臂向左拉、彎曲手臂向右拉、雙手向上伸、雙手向後伸、右手壓左手、左手壓右手</li> <li>3-3 腿兒伸一伸：扶牆金雞獨立、大腿內側伸展</li> <li>3-4 身體向前彎：併腿前彎、盤腿前彎、開腿前彎</li> </ol> </li> <li>4. 玩玩伸縮自如遊戲：聽口令，把手腳放在彩色圓圈上，做出各種身體造型。</li> <li>5. 練習跑步動作：       <ol style="list-style-type: none"> <li>5-1 走一走：向前走、向後走、向右走、向左走、踮腳走、蹲著走</li> <li>5-2 跑一跑：側併跑、前交叉步跑、抬腿跑</li> </ol>       (低功能學生降低難度)     </li> </ol>
第 11-15 週	單元三 健康的生活環境	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由兩張圖片中找出學校的圖片。</li> <li>2. 能由兩張圖片中找出乾淨環境的圖片。</li> <li>3. 能在協助下和同儕一起打掃教室。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己喜歡居住的社區環境。(乾淨或不乾淨的社區環境)</li> <li>2. 能說出一種健康社區環境的維護方法。</li> <li>3. 能說出一種社區健康資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師蒐集圖片，請學生說一說，誰才是健康小尖兵?引起學生對瞭解健康的生活環境的動機。</li> <li>2. 教師準備學校環境圖片，請學生找一找，在學校環境中，哪些行為是愛護學校環境，哪些行為又是不愛護學校環境的表現?</li> <li>3. 另外請學生說一說，在學校中有哪些健康資源?教師再根據學生的意見，再加以補充。</li> <li>4. 指導學生進行教室清潔活動，請學生依自己分配的工作確實完成。最後請學生發表自己動手清潔教室有什麼感覺。</li> <li>5. 教師準備社區環境圖片，請學生找一找，哪些地方乾淨?哪些地方髒亂?再說一說自己喜歡怎麼樣的環境?</li> </ol>

		<p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識健康社區環境的意義。</li> <li>能說出一種健康社區環境的影響因素。</li> <li>能說二種健康社區環境的維護方法。</li> <li>能說二種社區健康資源。</li> <li>能說出一種社區健康服務與活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生觀賞影片和繪本，再說一說為了達到健康的社區環境，我可以怎麼做？</li> <li>教師蒐集圖片和影片，請學生觀賞後，再說一說社區中有哪些社區健康資源及社區健康服務與活動有哪些？</li> <li>完成健康九宮格任務。</li> </ol>
第 16-21 週	單元四 球球大作戰	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在協助下進行暖身活動。</li> <li>能在協助下和同儕一起傳球。</li> <li>能在協助下和同儕一起玩拋球遊戲。</li> <li>能樂在與同儕玩球。</li> <li>能帶著自己的球具，排隊回教室。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能跟著影片進行暖身活動。</li> <li>能在傳球活動中表現正確的身體活動。</li> <li>能在拋球活動中表現正確的身體活動。</li> <li>能在活動中得到樂趣。</li> <li>能協助收拾球具，排隊回教室。</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能正確的進行暖身活動。</li> <li>能在球類活動中表現傳球技能。</li> <li>能在球類活動中表現執球的技能。</li> <li>能樂於在球類活動中發展自己的運動潛能。</li> <li>能協助同儕回教室。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生跟著影片進行暖身活動，教師隨時糾正學生的動作。</li> <li>學生帶到操場跑半圈再走半圈，高功能學生則跑半圈再走一圈半。</li> <li>玩玩球球大作戰： <ol style="list-style-type: none"> <li>球不落地：左右傳接球、上下傳接球、轉一圈再接球。</li> <li>拋球接球：站著傳接、一站一蹲傳接。</li> <li>球友呼拉圈：球進呼啦圈彈起再接、接球後再帶球跑進呼拉圈。</li> <li>跑傳大作戰-傳球最後一人將球放入呼拉圈。</li> <li>球球撞星球</li> <li>原地拋接球</li> <li>過繩拋接球</li> </ol> </li> <li>學生收拾球具，排隊進教室。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一健康飲食	<p>一年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能由圖片中找出健康的食物。</li> <li>能由圖片自己喜歡吃的食物。</li> <li>能在協助下進行洗水步驟。</li> <li>能養成飯前洗手的良好習慣。</li> <li>能樂於品嚐美味食品。</li> </ol> <p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨肥胖與苗條。</li> <li>能分類健康食物與不健康食物。</li> <li>能說出二種健康食物和一種不健康食物。</li> <li>能說一說自己是不是有不健康飲食習慣。</li> <li>能跟著四個步驟聰明做決定，展現促進飲食健康的行為。</li> <li>能感恩惜福，珍惜食物不浪費。</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能說出造成肥胖的原因。</li> <li>能說出三種健康食物和兩種不健康食物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機：學生觀賞影片，教師提問肥胖對健康有什麼危害，為什麼會造成肥胖？</li> <li>教師準備圖片和影片，介紹健康的食物及不健康的食物。</li> <li>請學生想一想昨天吃了哪些東西，哪些是屬於健康的食物，哪些又是不健康的食物。</li> <li>教師介紹健康食物對身體的好處，再請學生勾選健康飲食習慣檢核表，檢查一下自己健康飲食習慣是否有做到。(例如飯前洗手、不挑食、均衡的飲食……)</li> <li>教師提問，如果學生覺得自己的飲食習慣不太健康，主要的問題在哪裡？可以怎麼改善。</li> <li>改變飲食習慣不容易，想一想，四個步驟聰明做決定。</li> <li>教師蒐集影片說明不同學齡兒童的營養需求。</li> <li>教師蒐集菜餚圖片，請學生觀察這些菜餚再想一想，這些菜餚是由哪些食材而來的？</li> <li>教師引導學生瞭解到世界上很多人因為食物不足，長期餓和營養不良，因此，我們要懂得感恩惜福，珍惜食物不浪費。</li> <li>請每個學生說一句感恩的話，感謝這些生產和烹調食物的人。</li> </ol>

		<p>3.能說出至少三種個人營養需求。</p> <p>4.能感謝生產和烹調食物的人。</p>	
第 6-10 週	單元二伸展跑跳樂	<p>一年級</p> <p>1.能找出毛巾的圖片。</p> <p>2.能在協助下跟著老師做毛巾伸展操。</p> <p>3.能在協助下玩玩紙棒遊戲。</p> <p>4.能將器具放回原位。</p> <p>4.能表現認真參與的學習態度。</p> <p>三年級</p> <p>1.能說出二種毛巾的作用。</p> <p>2.能認識毛巾伸展基本動作。</p> <p>3.能和同儕一起玩紙棒遊戲。</p> <p>4.能樂於參與活動並遵守上課規範和運動規則。</p> <p>五年級</p> <p>1.能說出四種毛巾的作用。</p> <p>2.能使用毛巾進行伸展動作。</p> <p>3.能自創紙棒遊戲。</p> <p>4.能表現積極參與活動的態度。</p>	<p>1.引起動機：教師拿出毛巾，問學生毛巾除了可以拿來洗臉、洗身體，還可以拿來做什麼？</p> <p>2.教師拿著毛巾動一動，請學生跟著動一動，再請學生每個人想一個動作，大家跟著做。</p> <p>3.毛巾伸展操：</p> <p>3-1 手部伸展：向上擺手、上下擺臂、推推雙手、雙手划船、刷背刷刷、左右打圈</p> <p>3-2 身體伸展：彎腰向前、左右彎腰、背後拉弓、舉臂向天、左右轉轉、</p> <p>3-3 腿部伸展：伸展雙腿、左右踢腿、仰天後望、輕鬆拋接、提膝交替、原地踏步。</p> <p>4.紙棒遊戲：</p> <p>4-1 跳越紙棒、開合跳越紙棒、障礙關關過。</p> <p>4-2 紙棒投擲、紙棒擲遠、紙棒擲準</p> <p>5.學生收拾用具歸位。</p>
第 11-15 週	單元三流感我不怕	<p>一年級</p> <p>1.能找出流鼻涕的圖片。</p> <p>2.能找出醫生的圖片。</p> <p>3.能在協助下洗手。</p> <p>三年級</p> <p>1.能分享自己感冒的經驗。</p> <p>2.能說出流感的二個主要症狀。</p> <p>3.能說出流感的二個傳染途徑。</p> <p>4.能說出一種預防流感的原則。</p> <p>5.能說出得到流感一種自我照護的方法。</p> <p>6.能正確的洗手。</p> <p>五年級</p> <p>1.能分享自己看醫生的經驗。</p> <p>2.能說出流感的傳染方式，傳染途徑。</p> <p>3.能說出兩種預防流感的原則和方法。</p> <p>4.能說出兩種得到流感時自我照護的方法。</p> <p>5.能按正確步驟洗手。</p>	<p>1.觀看流感病毒怪獸影片，引起動機。</p> <p>2.請學生分享自己感冒的經驗，如頭痛、發燒、看醫生……等。</p> <p>3.認識流感：流感的主要症狀有哪些？流感的傳染方式、途徑有哪些？</p> <p>4.得到流感時，要注意哪些事項，好好保養自己，也保護他人。</p> <p>5.預防流感的原則和方法：減少被傳染的機會、增強身體抵抗力。</p> <p>6.落實健康的行為：如正確洗手、選擇合適的口罩、……。</p> <p>7.落實家庭與學校的防疫行為：如測量體溫、戴口罩、勤洗手、空間保持通風、規律運動……。</p> <p>8.練習正確洗手步驟。</p>
第 16-20 週	單元四 舞功武功	<p>一年級</p> <p>1.能安靜觀賞影片。</p> <p>2.能在協助下模仿鴨子的動作。</p> <p>3.能在協助下模仿跳鴨子舞。</p> <p>4.能在協助下模仿打拳動作。</p> <p>5.能控現欣賞與尊重團體律動行為。</p>	<p>1.引起動機：教師播放鴨子的影片，請學生仔細觀察鴨子的動作。</p> <p>2.請學生模仿鴨子的動作。</p> <p>3.律動-鴨子舞：分解動作、連續動作、跟著影片一起跳。</p> <p>4.鼓勵學生自願單獨跳、雙人跳，並給予獎勵。</p> <p>5.觀賞武術表演，引發學生的興趣。</p> <p>6.練習功夫英雄圈：立正抱拳、弓步衝拳、馬步雙劈、獨立</p>

		<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能模仿鴨子的動作。</li> <li>2. 能跟著影片一起跳鴨子舞。</li> <li>3. 能和同儕一起表演鴨子舞。</li> <li>4. 能模仿功夫動作。</li> <li>5. 能樂在與同儕律動。</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能自創鴨子動作。</li> <li>2. 能聽音樂跳鴨子舞。</li> <li>3. 能跟著步驟練習功夫動作。</li> <li>4. 能在律動與武術動作中表現穩定的身體控制和協調能力。</li> </ol>	<p>式、仆腿式、馬步雙劈、弓步劈掌、抱拳收式。讓學生在六個圈內，打完一套拳。</p> <p>7. 收拾器材並歸位。</p>
--	--	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標