

嘉義縣大林鎮大林國民小學 111 學年度特殊教育學生特教班綜合領域全組課程調整教學進度總表 設計者：鄭秀櫻 (表 11-3)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第一~八冊及網路資源

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：輕度智障 5 年級 1 人、重度自閉症 5 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、中度多障 3 年級 1 人、重度自閉症 1 年級 1 人，共 5 人。(一年級因無人力單獨開設生活課程，因此改在綜合領域中實踐)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	1. 自我與生涯發展 <b>a. 自我探索與成長</b> 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	三年級 1. 能表達、介紹自己的基本資料、 <b>性別</b> 和自己感興趣的人事物。 2. 能選擇新的學習工具進行有效的學習。 3. 能體會 <b>團隊合作</b> 的意義和重要性，並能適時關懷團隊的成員。 4. 能覺察種植工作的辛勞與樂趣。 5. 能認識各類資源，並瞭解處理個人日常生活問題所需的資源。 6. 能覺察生活中的環境問題並 <b>落實資源回收</b> 。 7. 能參與美食文化活動並認同自己的文化及欣賞 <b>不同性別的名師</b> 。 8. 能分享自己解決生活問題的創意。  五年級 1. 能介紹自己的特質與興趣，並欣賞與接納自己與他人的特質與 <b>性別</b> 。 2. 能執行新學習方式培養自我學習負責態度。 3. 能在參與團隊活動中學習 <b>團隊合作</b> 技巧。 4. 運用所學的種植知識培養種植植物的興趣與能力。 5. 能認識各類資源，並運用各類資源解決問題。 6. 能珍惜生態資源與 <b>採取環境保護行動</b> 。 7. 能尊重與欣賞不同族群的美食並 <b>認同不同性別</b> 都能成為美食專家。 <b>自己動手做美食</b> 。 8. 運用生活美感與創意實踐解決生活問題，豐富生活內涵。	. 實作評量： 1. 實作評量： 1) 低功能學生會操作點讀筆點讀課文。高功能除了會操作點讀筆點讀課文，還能操作點讀筆進行錄音。 2) 能進行種植活動。 3) 能運用巧思進行創作，完成作品。  2. 口頭評量： 1) 能回答與課程內容有關的問題。 2) 能分享自己的所見所聞。  3. 觀察： 1) 活動參與 2) 學習態度
	<b>b. 自主學習與管理</b> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 ->執行學習方式培養負責態度。(減、簡)	Ab-II-1 有效的學習方法 Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-2 自我管理策略。 ->自我學習策略(簡)		
	<b>c. 生涯規劃與發展</b> 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-III-1 職業與能力。		
	2. 生活經營與創新 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
<b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<b>c. 資源運用與開發</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 ->認識各類源。(減、簡) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 ->蒐集各類資源，以解決日常生活問題。(簡、減)	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
	<b>d. 生活美感與創新</b> 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。		
<b>綜-E-B3</b> 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。				
<b>綜-E-C3</b> 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				

	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。			
	<p>3. 社會與環境關懷</p> <p><b>a. 危機辨識與處理</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 -&gt;學習環境潛藏危機的情境。(減)</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。 -&gt;校園環境潛藏的危機。(減)</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		
	<p><b>c. 文化理解與尊重</b></p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 -&gt;對本土美食文化的認同與肯定(減)</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 -&gt;對不同族群美食的尊重、欣賞與關懷。(減)</p>		
	<p><b>d. 環境保育與永續</b></p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 -&gt;覺察生活中環境問題。(減)</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><b>融入議題：</b></p> <p><b>性別平等教育：</b></p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>環境教育：</b></p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質行為，減少資源的消耗。</p> <p><b>品德教育：</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現</p>		

家政教育：  
家 Ab-IV-2  
飲食的製備與創意運用。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、你好我好	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能介紹自己的姓名、幾歲、年級、性別、居住的鄉鎮。</li> <li>2 能介紹自己家庭成員有哪些人。</li> <li>3 能表達自己喜歡玩的玩具、喜歡吃的東西、喜歡的活動。</li> <li>4 能表達對新同學歡迎之意。</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能介紹自己的身體特質，如身高、臉型。</li> <li>2 能介紹自己的喜歡的活動，如跑步、打球、玩電動、畫畫……。</li> <li>3 能一起參與活動時，尊重彼此的性別。</li> <li>4 能為新同學介紹教室環境。</li> <li>5 能協助新同學適應教室環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識新同學的名字、性別、住的地方及新同學專屬的東西。</li> <li>2. 舊生向新同學介紹自己的名字、性別、住的地方、喜歡吃的東西、喜歡玩的玩具……等。</li> <li>3. 教師指導舊生能協助新同學認識教室環境，廁所位置，男用小便斗，女用馬桶、飲水地方、玩具及文具放置位置、餐具及隔板放置處……。</li> <li>4. 教師佈置情境，新生學生以圖卡請求協助。舊生學習了解新生的需求是什麼，並適時給適宜的協助。</li> <li>5. 教師佈置情境，同儕一起玩遊戲，不分男生、女生，彼此尊重。</li> <li>5. 舊生製作小卡片表達對新生的歡迎之意。</li> </ol>
第 6-10 週	二、樂在學習	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能認識點讀筆的各部位名稱與功能。</li> <li>2 能進行點讀筆的開與關。</li> <li>3 能運用點讀筆點讀課文。</li> <li>4 能運用點讀筆點讀繪本。</li> <li>5 能樂於獨自閱讀繪本。</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能認識點讀筆的各部位名稱、功能。</li> <li>2 能進行點讀筆各功能的操作。</li> <li>3 能運用點讀筆點讀繪本。</li> <li>4 能運用點讀筆錄音。</li> <li>5 能樂於使用點讀筆，擴展閱讀範圍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示點讀筆點讀繪本發出聲音，引起學生的興趣。</li> <li>2. 教師介紹點讀筆的基本結構及使用點讀方法。</li> <li>3. 教師準備教材，學生練習以點讀筆點讀課文。</li> <li>4. 教師準備教材，學生操作點讀筆點讀繪本。</li> <li>5. 高功能學生練習操作點讀筆進行錄音。</li> <li>6. 讓學生利用點讀筆的協助下，自己選擇喜歡看的繪本。</li> </ol>
第 11-15 週	三、同心協力	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能說出大自然中 1 種會團隊合作的生物。</li> <li>2 能分享自己和別人合作的事項與經驗。</li> <li>3 能說出與化人合作的重要性。</li> <li>4 能樂於參與團隊合作遊戲。</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能說出大自然中 2 種會團隊合作的生物。</li> <li>2 能在遊戲表現團隊合作的態度。</li> <li>3 能在日常活動與人合作達成目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備運動會時力拔河比賽的影片，再問問學生運動會的時候有沒有幫朋友加油！朋友的班級贏了，有沒有替他們高興？拔河比賽的時候，要怎樣才能贏得勝利？請學生發表意見。並引導合作的重要。</li> <li>2. 教師舉例大自然中生物合作的例子，或播放不同種物間相互合作的影片，引導學生發現動物間的各種合作樣態。</li> <li>3. 請學生思考：生活中，什麼時候我們會和家人、同學或其他人一起合作。</li> <li>4. 教師舉例生活中，食、衣、任、行、育、樂各方面合作的實例。</li> <li>5. 玩玩遊戲：同心協力。兩人一組，一起抬放有藍球的畚箕向前跑，跑回來再交給下一組。</li> <li>5. 學生思考，在生活與人合作情景中，自己負責什麼事？ 例如：教室整潔維持、資源回收、球類比賽中，自己負責什麼部分？和人一起合作完成目標，心裡有什麼感覺。</li> </ol>

			6. 團隊合作小遊戲：細胞分裂遊戲。配合有關細胞的故事與音樂開場，二個學生為一個細胞，彼此站的很緊，另一人從一側撞入，另外一偵的人就開快去找下一個細胞。 6. 教師再請學生思考，團體活動中如果不互相配合合作，可能會發生什麼狀況？對團隊又會產生什麼影響？自己又會有什麼感覺？進而教師引導學生了解合作的重要性及不合作的影響。
第 16-21 週	四、快樂農夫	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能瞭解仙草的成長過程。</li> <li>2 能瞭解種仙草要準備的工具和器材。</li> <li>3 能進行植栽的種植。</li> <li>4 能每天早上進行澆行。</li> <li>5 能分享自己種植過程中的樂趣和辛勞，</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能認識農夫的主要工作場所與任務。</li> <li>2 能瞭解仙草的種植方式。</li> <li>3 能幫忙填土、種植工作。</li> <li>4 能巡視仙草成長情形，並進行拔草、施肥工作。</li> <li>5 能說出種植的簡要流程。</li> <li>6 能表現出對種植的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想課堂上曾學過的農夫的工作情形及甘苦。</li> <li>2. 教師宣告將讓學生體驗種植仙草的活動。</li> <li>3. 藉由觀賞影片，初步瞭解仙草的種植情形及注意事項。</li> <li>4. 教師準備並介紹種植所需的工具與器材。</li> <li>5. 介紹各項工具與器材使用方法與注意事項。</li> <li>6. 教師準備植栽，指導學生將植栽種入盆子。</li> <li>7. 每日利用導師時間安排學生澆水、觀察仙草的成長。</li> <li>8. 藉由觀賞影片，瞭解仙草可作為飲品或點心。 (等仙草收成後，再指導學生清洗、曬乾、收藏、製作點心)</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	資源便利通	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能瞭解自己肚子餓的時候，可以運用什麼資源來解決。</li> <li>2 能瞭解身體不舒服的時候，可以運用什麼資源來解決。</li> <li>3 能瞭解寫作業需要協助時，可以運用什麼資源來解決。</li> <li>4 能瞭解發生災時，可以運用什麼資源來解決。</li> <li>5 能瞭解認識各項資源的重要性。</li> </ol> <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能認識食方面的資源。</li> <li>2 能認識休閒活動方面的可利用資源。</li> <li>3 能認識增長知識方面的可利用資源。</li> <li>4 能認識社區可利用資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「江奶奶雜貨店」繪本，引起動機。</li> <li>2. 教師問學生在日常生活中，我遇過迷路時、發生車禍時、發生火災時、……能運用哪些資源來解決。</li> <li>3. 再問問學生肚子餓時、寫作業需要協助、身體不舒服時，能運用哪些資源來解決。</li> <li>4. 教師提問如果週末時全家準備吃午餐，請學生想想有什麼想法，如買餐點、外出用餐……在這程中，我們會用到哪些資源？</li> <li>5. 教師提問全家外出進行動態休閒活動，哪些場所可以作為休閒活動的選擇？如遊樂園、休閒農場、公園……，又有哪些方式可以抵達休閒場所？有哪些交通工具可以利用？</li> <li>6. 教師提問全家外出進行靜態休閒活動，哪些場所可以作為休閒活動的選擇？例如圖畫館、電影院……在這程中，我們會用到哪些資源？</li> <li>7. 教師準備社區機構圖片，傳統市場、郵局、診所、便利商店……在生活中，這些資源能滿足許多需求，提供多元服務。</li> <li>8. 教師問生活中有許多「人」也對我們提供協助。如家人、老師、導護志工、醫師、店員、清潔隊員……。</li> <li>9. 請學生想想，如果日常生活中缺少這些資源，對我們的生活有什麼影響？</li> </ol>
第 6-10 週	二、環境保護人人有責	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能說出生活中的環境污染問題。</li> <li>2 能說出生活中空氣污染的原因。</li> <li>3 能說出生活中水源污染的原因。</li> <li>4 能說出生活中噪音問題的原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「透明蚯蚓」繪本，引起動機，並問問學生這些「透明蚯蚓」是什麼？請同學發表為什麼會有哪麼多的「透明蚯蚓」。</li> <li>2. 請同學再想一想除了垃圾問題以外，我們的環境還有哪些問題？如空氣污染、水源污染……等。</li> </ol>

		<p>5 能瞭解落實資源回收減少環境污染問題。</p> <p>五年級</p> <p>1 能瞭解生態環境的問題。</p> <p>2 能認識環保團體在環境保育方面的行動。</p> <p>3 能瞭解自己在環境保護行動可以有哪些作為。</p> <p>4 能落實資源回收、節約能源在日常生活中。</p>	<p>3. 老師就學生的說明，再以蒐集的影片舉例說明如沙塵暴、地球暖化、山坡濫墾……使我們大自然生病了。</p> <p>4. 引導學生發表大自然生病對我們的地球、我們的生活的影響。</p> <p>5. 教師再引導學生發表，我們能為我們自己、為大自然、為地球做些什麼努力？</p> <p>6. 教師就學生的發表，再適時加入節能減碳、減少汙染等環保概念。</p> <p>7. 指導學生練習資源回收，並應用於日常生活。</p> <p>8. 教師介紹綠色生活行動，個人可以怎麼做、在家庭可以怎麼做、在學校又可以怎麼做。</p>
第 11-15 週	三、美食無國界	<p>三年級</p> <p>1 能說出自己曾吃過的台灣美食。</p> <p>2 能分享參與本土美食文化的感覺。</p> <p>3 能欣賞本土男生、女生都能成為知名廚師。</p> <p>4 能認同自己的飲食文化。</p> <p>5 能挑選自己喜歡口味的三明治。</p> <p>五年級</p> <p>1 能認識常見的異國美食。</p> <p>2 能分享自己品嚐異國美食的感覺。</p> <p>3 能認同男、女性都能在美食界成為有名人物。</p> <p>4 能接受每個人對不同食物的喜好。</p> <p>5 自己動手製三明治。</p>	<p>1. 教師展示本地的美食圖片，如臭豆腐、蚵仔煎、麥仔煎、鳳梨酥……，問問學生這些美食看起來好好吃的樣子，你最喜歡吃哪道料理。</p> <p>2. 請學生分享自己吃過最好的美食是什麼，並描述一下吃這道美食當下的感覺。</p> <p>3. 教師蒐集常見而具代表性的異國美食影片，如義大利披薩、印度咖哩、韓國泡菜、日本壽司…等，並介紹各國美食的特色及和該地區的文化關係。</p> <p>4. 教師介紹有名的男廚師、女廚師的成名過程，並讓學生瞭解職業不分男女，都能在各領域中得到成就。</p> <p>5. 教師介紹新聞曾報導過的幾個外國人無法接受的灣食物，如：皮蛋、臭豆腐、豬血糕等，當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼想法。</p> <p>6. 教師再介紹比較特殊的食物，例如：鴨仔蛋、榴槤、生魚片、臭豆腐……，及其文化背景。並引導學生尊重每個人對美食的看法。</p> <p>7. 做做三明治：教師準備土司、鮭魚罐頭、玉米罐頭、肉鬆…或學生自行準備喜歡吃的內餡，讓學生自己動手做自己喜歡吃的三明治。</p>
第 16-20 週	四、創意的美	<p>三年級</p> <p>1 能欣賞他人的創意作品，並說出心中的讚美。</p> <p>2 能利用保特瓶創作花瓶。</p> <p>3 能利用冰棒棍創作裝飾品，美化教室。</p> <p>4 能運用美勞用品創作幸福臉譜，佈置教室。</p> <p>5 能由欣賞自己的作品中，獲得成就感。</p> <p>五年級</p> <p>1 能欣賞他人的創作品，引發自己的創意想法。</p> <p>2 能利用保特瓶製作個人色彩的創意品。</p> <p>3 能利用冰棒棍創作幾何圖型，佈置教室環境。</p> <p>4 能運用環保資材創作喜怒哀樂臉譜，美化教室。</p> <p>5 能利用手機或平板拍攝成品。</p> <p>6 能樂於欣賞自己和他人的創意作品。</p>	<p>1. 教師蒐集展示各種利用保特瓶製作的玩具、美術品，請學生說一說，看到這些創作品，你有什麼想法？以此引起動機。</p> <p>2. 教師準備大大小小的保特瓶，請學生想一想這些保特瓶可以拿來做什麼？(如風車、花瓶、筆筒……)。</p> <p>3. 教師準備切割好的保特瓶、黏土、白膠，請學生自行利用黏土在保持瓶上做造型，作品完成後，請高功能學生以手機或平板拍攝每個學生的作品。最後再讓學生在成品上種植多肉植物，並用來佈置走廊。</p> <p>4. 教師準備彩色冰棒棍、白膠，學生自由黏貼製作各種幾何圖形，完成後仍由高功能學生拍攝作品，最後再由學生將幾何作品佈置教室。</p> <p>5. 幸福臉譜：教師準備黑色卡紙、臉譜、蠟筆、各色紙條、白膠。請學生先在臉譜上畫上五官，再貼在黑色卡紙上。將各紙條圈成圓圈(不粘起來)，將各色圓圈粘貼在頭上當頭髮，即完成幸福臉譜的製作。一樣請高功能學生拍攝作品。並帶領學生將幸福臉譜佈置教室。</p>

			6. 教師協助將學生拍攝的作品放到 goXR，以線上藝廊的模式展示學生作品。讓學生更能感受自己作品的美。
--	--	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註3：5-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標