

嘉義縣柳溝國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	邏輯推理王	課程 設計者	陳俊宏	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	一、生態 二、創藝 三、品格 四、國際	與學校願景呼 應之說明	一、培養學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的思考，有效的處理及解決生活、生命問題的教學方法。 二、發展學生多元知能、充實生活經驗，發揮創新精神、教學內容，以因應社會變遷、增進個人的適應力。 三、能透過教學活動表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及解決問題。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生具備探索數學的信心與正向態度。 二、訓練好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力及創新思考方式。 三、運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力，培養科技與資訊應用素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	一、 分到 一樣 多	數學/n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 分數數詞序列。 2. 一樣大的分數。 3. 分數的加減。 4. 分組實際操作分糖果活動，並將結果以簡易圖示表示	1. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。 2. 從平分活動中，初步經驗認識等值分數。 3. 解決同分母分數的加減問題。 4. 分組實際操作分糖果活動，並將結果以簡易圖示表示，展示並表達自己的想法	1. 能建立分數的數詞序列。 2. 透過平分、疊合比較，察覺等值關係。 3. 透過線段圖理解題意並列出算式解題。 4. 能透過操作並討論出結果上台分享	1. 透過單位分數的累積，逐次累加一等分，讓學生感受數詞數列的順序，建立分數數詞序列。 2. 透過具體物做操作與比較，利用分數板，將分母、分子相同的分數數詞表現出來。 3. 透過分數板先進行分數的合成與分解活動，接著利用圖示與操作，讓學生實際了解份數的多寡和單位分量的多寡，再以分數回答。 4. 透過分糖果的實際操作，讓孩子體驗等值分數的意義 5. 各組推派代表分享討論的結果，並將結果以簡易圖示畫在圖畫紙分享	分數板 糖果 圖畫紙	4

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>二、 測 量 大 師</p>	<p>數學/n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 認識毫米。 2. 長度的計算。 3. 整數數線與小數數線。 4. 實際測量長度</p>	<p>1. 認識毫米長度，進行實測並做整數化聚。 2. 做公分與毫米的加減計算與小數與分數化聚。 3. 透過刻度尺，認識整數數線與小數數線並做比較與加減操作。 4. 分組協力完成測量任務，並討論分享老師給的問題</p>	<p>1. 能運用公分與毫米二階單位進行實測。 2. 能熟練公分和毫米的小數與分數化聚。 3. 在數線上熟練進行大小比較及加減操作。 4. 能分組協力完成測量任務，並討論分享老師給的問題</p>	<p>1. 透過直尺說明毫米的意義，進行估測與實測，培養學生量感，接著進行公分與毫米的二階單位化聚練習。 2. 介紹二階單位的加減計算解題策略，以直接二階單位運算作為直式計算的前置經驗，讓學生多加練習，並釐清公分與毫米間的關係，避免進退位時出錯。 3. 宣告數線的定義，著重於數線刻度的間隔等長，提醒學生數線起點為 0。進行加減活動時，先引導學生觀察數線上移動的情形，再導入加減算式。 4. 實際測量教室地磚與馬賽克磁磚的長度，探討兩者之間的差異，並討論老師給定一個區域大小要用何者來拼貼才能達到最大效益 5. 能分組討論並說出其間的差異，並上台分享之 6. 為接下來面積單元做教學的引導與鋪路</p>	<p>直尺 布尺</p>	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>三、 拼 拼 貼 真 有 趣</p>	<p>數學/s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 切割拼湊比較面積。 2. 認識平方公分。 3. 周長與面積。 4. 馬賽克拼貼</p>	<p>1. 透過操作，將簡單圖形切割重合成另一已知簡單圖形，經驗面積保留的概念。 2. 認識平方公分的面積單位，並進行面積的實測。 3. 能經驗平面圖形等面積不一定等周長，等周長不一定等面積。 4. 透過拼貼表達自我感受與想像</p>	<p>1. 透過切割與拼湊，比較兩圖形面積的大小。 2. 認識平方公分並透過平方公分板進行實測。 3. 能在平方公分的格子中畫出指定面積的圖形。 4. 能獨自完成個人馬賽克拼貼</p>	<p>1. 透過覆蓋比較面積，讓學生瞭解無法順利比較時，可透過分割、拼湊、描畫進行多步驟比較，以小組活動方式進行合作操作。 2. 引導學生拓印白色積木的任一面，發現均為邊長 1 公分的正方形，宣告 1 平方公分的定義進行平方公分板的實測練習，並引導出乘法簡化點算方式。 3. 實測與計算多種圖形的面積與周長，經驗平面圖形等面積不一定等周長，等周長不一定等面積的事實。 4. 利用多種顏色色紙，合力剪成邊長一公分的正方形形成 1 平方公分的小方塊 5. 結合藝術領域，利用 1 平方公分的小方塊做簡易的馬賽克拼貼</p>	<p>多種顏色 1 平方公分的 小方塊做馬 賽克拼貼 白色積木</p>	<p>5</p>

第(14)週 - 第(16)週	四、分分看	<p>數學/n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 二位數除以一位數</p> <p>2. 三位數除以一位數</p> <p>3. 加、減與除法的兩步驟問題</p> <p>4. 分組討論並用小白板記錄過程</p>	<p>1. 能用除法直式解決二位數除以一位數的問題。</p> <p>2. 能用除法直式解決三位數除以一位數的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題。</p> <p>4. 展現合宜的討論並透過溝通解決問題</p>	<p>1. 能理解除法的意義，運用除法算式記錄問題。</p> <p>2. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題，並說明解題過程與結果。</p> <p>4. 能用小白板紀錄問題解決過程，並分享解題策略</p>	<p>1. 透過操作錢幣圖卡，輔以多步驟除法直式，紀錄解題過程，最後透過估商，精熟二位數除以一位數的除法直式計算。</p> <p>2. 透過操作錢幣圖卡，輔以多步驟除法直式，紀錄解題過程，最後透過估商，精熟三位數除以一位數的除法直式計算。</p> <p>3. 透過操作先減後除、先加後除、先除後減、先除後加、先減後除與間隔問題等題型，讓學生能運用算式解決加、減與除法的兩步驟問題。</p> <p>4. 透過情境佈題，並指導孩子利用簡單的圖示來解決問題，再適度的加深加廣題型。</p> <p>5. 分組討論如何利用簡單的圖示來幫助思考，並解決問題，利用小白板記錄過程，並依序分享</p>	錢幣圖卡 小白板	3
第(17)週 - 第(20)週	五、時間管理大師	<p>數學/n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>綜合/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 一日 24 時</p> <p>2. 時、分和秒。</p> <p>3. 時分的加減運算</p> <p>4. 製作個人課後功課表，不斷修正，做一位時間管理大師</p>	<p>1. 透過時刻與時間數線，認識 24 時制。</p> <p>2. 認識時間單位並做整數化聚。</p> <p>3. 認識時刻與時間量的意義並做時間(時、分)的加減計算。</p> <p>4. 了解個人作息及時間使用方式，處理個人日常生活問題</p>	<p>1. 能理解 24 時制並應用在生活中。</p> <p>2. 能做時、分、秒的實測，進行整數化聚。</p> <p>3. 能做時和分的複名數加減計算。</p> <p>4. 能發現自己時間利用問題並不斷修正，做一位時間管理大師</p>	<p>1. 透過時間數線，了解時間不停止，知道 1 天有 24 小時，並進行以中午 12:00 區分上午(AM)與下午(PM)的練習。</p> <p>2. 進行時間量的估測與時測以培養量感，透過指針的變化認識時間量的關係並進行整數化聚。</p> <p>3. 利用時間數線並搭配鐘面圖式，以直式將複名數單位分開紀錄做直式計算。</p> <p>4. 指導學生製作個人放學後的功課表並做小組分享</p> <p>5. 能做適度的分享與討論，並不斷的調整個人課後功課表，做一位良好的時間管理大師</p>	功課表 時間數線 時鐘	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) 聽障(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數·如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

	<p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名： 普教老師姓名：陳俊宏</p>
--	---

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

