

110 學年度嘉義縣中興國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					V	活力、自信、感恩為學校願景規劃學校總體課程，培養學生生活及問題解決能力。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	課程節數規劃依照規定，符合學生學習需求。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					V	總體課程包含各項所需資料，以整體的角度建構學校課程。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					V	符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	採課程融入級學校活動方式辦理，符合法律規定。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					V	學校課程規劃時，能從學校、社區、教師、學生等各種角度整體分析，與各項因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					V	學校背景因素從課程發展角度進行分析。
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					V	定期透過對話討論及審議學校課程。

課程 實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	有效規劃校內教師資源，做妥適安排。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	依照規定參加各項研習。	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	校內教師定情透過會議進行研討。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					V	通過備查，並透過各項管道向學生及家長說明。	
			15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	依規定審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						V	課程內容、教學場地以及教學資源有做妥善規劃。	
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						V	規劃多元展能活動，鼓勵學生參加競賽，加強基本能力之養成。
			17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依據學校行事及課程計畫，進行教學，達成課程目標。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						V	運用多元教學策略，教學與引導，達成課程目標。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						V	運用多元評量策略，就學生學習情形作調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						V	定期辦理各領域教學研究會，教師社群定期研討，進行專業對話。

課程效果	課程總體架構 (每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	學生學習成果符合學校教育目標以及學校願景與兒童圖像。
------	------------------	----------	---	--	--	--	--	---	----------------------------

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111 年 6 月 22 日	評鑑者簽名	陳淑娟 文蕙郁 吳滄如 李翰仁 黃賜欽 王序博 熊明功
------	----------------	-------	---

110學年度嘉義縣中興國小數學領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形(待加強→優異)					簡要文字描述			
				1	2	3	4	5				
課程設計	數學領域課程(每年5月1日至6月30日)	5.素養導向	5.1教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。						✓	選用的教科書經審定通過、課程計畫格式符合、公開課的教學設計內容依新課綱課程計畫格式撰寫,完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。		
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	參考素養導向教學設計四原則,公開授課的教學設計符合素養導向教學設計原則,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。		
		6.內容結構	6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						✓	依課程備查原則撰寫,內含各年級課程目標或本教育階段數學領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						✓	教科書評選、用後檢討時考量同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。同一學習階段不更換版本。		
		7.邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。							✓	教科書評選、用後檢討考量核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。	
			7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。							✓	數學領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數,跨領域和協同教學(提計畫申請協同鐘點費)	
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							✓	檢視公開授課時之數學領域課程設計過程,參考對照新課綱之學習重點,參考及評估領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	
			8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。							✓	數學領域課程經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,課程計畫經課發會審議送局核備通過。	
		課程實施	數學課程實施準備(每年6月1日至7月)	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	學校專長師資,依教育局員額編配,校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。
					13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。						✓	輔導團到校宣講12年國教新課綱,校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。
13.3教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。									✓	教師參與數學領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		
14.家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。								✓	課程計畫備查文號,並已上網公告並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。		
15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。								✓	經檢視數學領域學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。		

31日)		15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓	經檢視數學領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	經檢視學校節慶活動實施計畫、優異表現點數存摺等，確認校內有規劃促進課程實施及其有效措施，並如期辦理計畫。
課程實施 期結束) 學年開學日至次年學	數學課程實施情形	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	經檢視觀課議課的紀錄表、巡堂紀錄，教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
		17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	經檢視檢觀議課的紀錄表、簿本及聯絡簿檢閱紀錄，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，教學過程適性化。
	18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	經檢視數學領域命題自我分析表、審題紀錄彙整、學生答題情形分析表，教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，確能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	經檢視數學領域會議紀錄、公開觀議課紀錄表，各數學領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，確能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果 定期學生評量 課程(配合平時及)	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	經檢視學生答題情形分析表及學力檢測測驗結果，各學習階段/年級學生於數學領域之學習結果表現，確能達成數學領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	經檢視學生學習態度、學習興趣等，數學領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，確能展現教育之積極正向價值。
	20.持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓	經數學領域會議討論檢視各年級學生答題情形分析，學生在數學領域之學習結果表現，確於各年級和學習階段具持續進展之現象。

說明:

- 1.評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2.各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	2022年6月27日	評鑑者簽名	王其博 熊明如
------	------------	-------	---------

潘捷新 黃賜欽

110學年度嘉義縣中興國小生活領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形(待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	生活領域課程(每年5月1日至6月30日)	5.素養導向	5.1教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。					✓	選用的教科書經審定通過、課程計畫格式符合、公開課的教學設計內容依新課綱課程計畫格式撰寫,完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。		
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	參考素養導向教學設計四原則,公開授課的教學設計符合素養導向教學設計原則,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。			
		6.內容結構	6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	依課程備查原則撰寫,內含低年級課程目標或本教育階段生活領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	教科書評選、用後檢討時考量同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則,同一學習階段不更換版本。		
		7.邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	教科書評選、用後檢討時考量核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。		
			7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓	生活領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數,跨領域和協同教學(提計畫申請協同鐘點費)			
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	檢視公開授課時之生活領域課程設計過程,參考對照新課綱之學習重點,參考及評估領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。		
			8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	生活領域課程經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,課程計畫經課發會審議送局核備通過。		
		課程實施	實施準備(每年6月1日至7月31日)	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	學校專長師資,依教育局員額編配,校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。
					13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					✓	輔導團到校宣講12年國教新課綱,校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。
					13.3教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師參與生活領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
				14.家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程計畫備查文號,並已上網公告並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。								✓	經檢視生活領域學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	
	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。							✓	經檢視生活領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。		
16.學習促進	16.1規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	經檢視學校節慶活動實施計畫、優異表現點數存摺等,確認校內有規劃促進課程實施及其有效措施,並如期辦理計畫				

課程實施	實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	經檢視觀課議課的紀錄表、巡堂紀錄，教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
			17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	經檢視檢觀議課的紀錄表、簿本及聯絡簿檢閱紀錄，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，教學過程適性化
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	經檢視生活課程計畫，教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	經檢視生活課程計畫，授課教師有規劃統一課程評鑑對話時間，針對課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施
課程效果	生活領域課程(配合平時及定期學生評量期課程辦理)	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	經檢視低年級學生在生活領域形成性評量及多元評量之學習結果表現，確能達成生活領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	經檢視學生學習態度、學習興趣等，生活領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，確能展現教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓	經生活領域會議討論檢視低年級學生在生活領域形成性評量及多元評量之學習結果表現，確於低年級學習階段具持續進展之現象。

說明:

1.評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2.各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年6月28日	評鑑者簽名	黃國星 吳清如
------	-----------	-------	---------

陳淑明

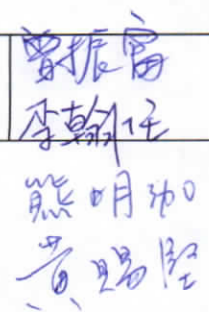
110學年度嘉義縣中興國小語文領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形(待加強→優異)					簡要文字描述			
				1	2	3	4	5				
課程設計	語文領域課程(每年5月1日至6月30日)	5.素養導向	5.1教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。						✓	選用的教科書經審定通過、課程計畫格式符合、公開課的教學設計內容依新課綱課程計畫格式撰寫,完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。		
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						✓	參考素養導向教學設計四原則,公開授課的教學設計符合素養導向教學設計原則,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。		
		6.內容結構	6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						✓	依課程備查原則撰寫,內含各年級課程目標或本教育階段語文領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。		
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						✓	教科書評選、用後檢討時考量同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。同一學習階段不更換版本。		
		7.邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。							✓	教科書評選、用後檢討時考量核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。	
			7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。							✓	語文領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數,跨領域和協同教學(提計畫申請協同鐘點費)	
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							✓	檢視公開授課時之語文領域課程設計過程,參考對照新課綱之學習重點,參考及評估領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	
			8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。							✓	語文領域課程經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,課程計畫經課發會審議送局核備通過。	
課程實施	語文課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓	學校專長師資,依教育局員類編配,校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。		
			13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。							✓	輔導團到校宣講12年國教新課綱,校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。	
			13.3教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							✓	教師參與語文領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							✓	課程計畫備查文號,並已上網公告並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。								✓	經檢視語文領域學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。							✓	經檢視語文領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	
16.學習促進	16.1規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							✓	經檢視學校語文競賽活動實施計畫、語文發表活動、閱讀推動計畫等,確認校內有規劃促進課程實施及其有效措施,並如期辦理計畫			

課程實施	語文課程實施情形(學年開學日至學年結束)	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	經檢視觀課議課的紀錄表、巡堂紀錄，教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
			17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	經檢視觀課議課的紀錄表、簿本及聯絡簿檢閱紀錄，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，教學過程適性化
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	經檢視語文領域命題自我分析表、審題紀錄彙整、學生答題情形分析表，教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，確能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	經檢視語文領域會議紀錄、公開觀課紀錄表，各語文領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，確能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	語文領域課程(配合平時及定期學生評量課程辦理)	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	經檢視學生答題情形分析表及學力檢測測驗結果，各學習階段/年級學生於語文領域之學習結果表現，確能達成語文領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	經檢視學生學習態度、學習興趣等，語文領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，確能展現教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓	經語文領域會議討論檢視各年級學生答題情形分析，學生在語文領域之學習結果表現，確於各年級和學習階段具持續進展之現象。

說明:

- 1.評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2.各層面填具時間依四、評鑑時程之序時填寫

評鑑日期	2022年6月27日	評鑑者簽名	
------	------------	-------	--

110學年度嘉義縣中興國小藝術與人文科目課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形(待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5.素養導向	5.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					√	選用的教科書經審定通過、課程計畫格式符合、公開課的教學設計內容依新課綱課程計畫格式撰寫，完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具藝術人文學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	參考素養導向教學設計四原則，公開授課的教學設計符合素養導向教學設計原則，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。
		6.內容結構	6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					√	依課程備查原則撰寫，內含各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					√	教科書評選、用後檢討時考量同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。同一學習階段不更換版本。
		7.邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					√	教科書評選、用後檢討時考量核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。
			7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					√	領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數，跨領域和協同教學(提計畫申請協同鐘點費)
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	檢視公開授課時之領域課程設計過程，參考對照新課綱之學習重點，參考及評估領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	領域課程經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，課程計畫經課發會審議送局核備通過。
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	學校專長師資，依教育局員額編配，校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。
			13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	輔導團到校宣講12年國教新課綱，校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	教師參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√	課程計畫備查文號，並已上網公告並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。

日至7月31日)	15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	經檢視各領域學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
		15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	經檢視各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	經檢視學校節慶活動實施計畫、優異表現點數存摺等，確認校內有規劃促進課程實施及其有效措施，並如期辦理計畫
課程實施 各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	經檢視觀課議課的紀錄表、巡堂紀錄，教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
		17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√		經檢視檢觀課議課的紀錄表、簿本及聯絡簿檢閱紀錄，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，教學過程適性化
	18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	經檢視命題自我分析表、審題紀錄彙整、學生答題情形分析表，教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，確能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		經檢視領域會議紀錄、公開觀課紀錄表，各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，確能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果 及領域/科目學生評量期(配辦合理)時	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	經檢視學生答題情形分析表及學力檢測測驗結果，各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，確能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	經檢視學生學習態度、學習興趣等，各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，確能展現教育之積極正向價值。
	20.持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					√	經領域會議討論檢視各年級學生答題情形分析，學生在各領域/科目之學習結果表現，確於各年級和學習階段具持續進展之現象。

說明:

1.評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」

2.各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年6月28日	評鑑者簽名	黃賜院 黃賜欽 黃賜恩
------	-----------	-------	----------------

110學年度嘉義縣中興國小自然領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形(待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	自然領域課程(每年5月1日至6月30日)	5.素養導向	5.1教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。					✓	選用的教科書經審定通過、課程計畫格式符合、公開課的教學設計內容依新課綱課程計畫格式撰寫,完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	參考素養導向教學設計四原則,公開授課的教學設計符合素養導向教學設計原則,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。	
		6.內容結構	6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	依課程備查原則撰寫,內含各年級課程目標或本教育階段自然領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	教科書評選、用後檢討時考量同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。同一學習階段不更換版本。
		7.邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	教科書評選、用後檢討時考量核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。
			7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓	自然領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數,跨領域和協同教學(提計畫申請協同鐘點費)	
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	檢視公開授課時之自然領域課程設計過程,參考對照新課綱之學習重點,參考及評估領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	
			8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	自然領域課程經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,課程計畫經課發會審議送局核備通過。
課程實施	自然課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	學校專長師資,依教育局員額編配,校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。
			13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					✓	輔導團到校宣講12年國教新課綱,校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。
			13.3教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師參與自然領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程計畫備查文號,並已上網公告並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	經檢視自然領域學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					✓	經檢視自然領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。			
16.學習促進	16.1規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	經檢視學校節慶活動實施計畫、優異表現點數存摺等,確認校內有規劃促進課程實施及其措施,並如期辦理計畫		

課程實施	自然課程實施情形(學年期結束)	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	經檢視觀課議課的紀錄表、巡堂紀錄，教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
			17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	經檢視檢觀議課的紀錄表、簿本及聯絡簿檢閱紀錄，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，教學過程適性化
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	經檢視自然領域命題自我分析表、審題紀錄彙整、學生答題情形分析表，教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，確能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	經檢視領域會議紀錄、公開觀課議課紀錄表，各自然領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，確能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	自然領域課程(配合平時及定期學生評量期課程辦理)	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	經檢視學生答題情形分析表及學力檢測測驗結果，各學習階段/年級學生於自然領域之學習結果表現，確能達成自然領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	經檢視學生學習態度、學習興趣等，自然領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，確能展現教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓	經自然領域會議討論檢視各年級學生答題情形分析，學生在自然領域之學習結果表現，確於各年級和學習階段具持續進展之現象。

說明:

- 1.評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2.各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	2022年6月28日	評鑑者簽名	吳滄如 曾振富 王芬郁 潘捷新
------	------------	-------	-----------------------

110學年度嘉義縣中興國小健體領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形(待加強→)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	領域 / 科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5.素養導向	5.1教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					V	選用的教科書經審定通過、課程計畫格式符合、公開課的教學設計內容依新課綱課程計畫格式撰寫，完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	參考素養導向教學設計四原則，公開授課的教學設計符合素養導向教學設計原則，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。	
		6.內容結構	6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					V	依課程備查原則撰寫，內含各年級課程目標或本教育階段健體領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。				V		教科書評選、用後檢討時考量同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。同一學習階段不更換版本。	
		7.邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				V		教科書評選、用後檢討考量核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	
			7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				V		健體領域課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數，跨領域和協同教學(提計畫申請協同鐘點費)	
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		檢視公開授課時之領域課程設計過程，參考對照新課綱之學習重點，參考及評估健體領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	領域課程經由健體領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，課程計畫經課發會審議送局核備通過。	
		各課程實施	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		學校專長師資，依教育局員額編配，校內師資人力及專長足以有效實施健體領域及彈性學習課程。
				13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	輔導團到校宣講12年國教新課綱，校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。

課程實施	準備（每年6月1日至7月31日）	13.3教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	教師參與健體領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				V	課程計畫備查文號，並已上網公告並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	經檢視健體領域學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	經檢視健體領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	經檢視學校節慶活動實施計畫、優異表現點數存摺等，確認校內有規劃促進課程實施及其有效措施果，並如期辦理計畫
課程實施 （學年開學日至次年學期結束）	各課程實施情形	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	經檢視觀課議課的紀錄表、巡堂紀錄，教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	
		17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	經檢視檢觀議課的紀錄表、簿本及聯絡簿檢閱紀錄，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，教學過程適性化	
	18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	經檢視命題自我分析表、審題紀錄彙整、學生答題情形分析表，教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，確能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	經檢視領域會議紀錄、公開觀議課紀錄表，健體領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，確能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
課程效果	及領域/科目課程評量（配合理平時）	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	經檢視學習階段/年級學生於健體領域之學習結果表現，確能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	經檢視學生學習態度、學習興趣等，健體領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，確能展現教育之積極正向價值。
	20.持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				V	經領域會議討論檢視學生在健體領域之學習結果表現，確於各年級和學習階段具持續進展之現象。	

說明:

- 1.評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2.各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年6月28日	評鑑者簽名	李翰廷. 王芬郁 王育博
------	-----------	-------	-----------------

110學年度嘉義縣中興國小綜合領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形(待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	綜合領域課程(每年5月1日至6月30日)	5.素養導向	5.1教學單元/主題和教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。					✓	選用的教科書經審定通過、課程計畫格式符合、公開課的教學設計內容依新課綱課程計畫格式撰寫,完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	參考素養導向教學設計四原則,公開授課的教學設計符合素養導向教學設計原則,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會。	
		6.內容結構	6.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	依課程備查原則撰寫,內含各年級課程目標或本教育階段綜合領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓	教科書評選、用後檢討時考量同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。同一學習階段不更換版本。
		7.邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。					✓	教科書評選、用後檢討時考量核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。
			7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				✓	綜合領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數,跨領域和協同教學(提計畫申請協同鐘點費)	
		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	檢視公開授課時之綜合領域課程設計過程,參考對照新課綱之學習重點,參考及評估領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			8.2規劃與設計過程具專業參與性,經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	綜合領域課程經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,課程計畫經課發會審議送局核備通過。
課程實施	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	學校專長師資,依教育局員額編配,校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。	
		13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					✓	輔導團到校宣講12年國教新課綱,校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。	
		13.3教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師參與綜合領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	14.家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	課程計畫備查文號,並已上網公告並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
	15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	經檢視綜合領域學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	
		15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					✓	經檢視綜合領域學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。	
16.學習促進	16.1規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	經檢視學校節慶活動實施計畫、優異表現點數存摺等,確認校內有規劃促進課程實施及其有效措施,並如期辦理計畫		

課程實施	綜合課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	經檢視觀課議課的紀錄表、巡堂紀錄，教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
			17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	經檢視檢觀議課的紀錄表、簿本及聯絡簿檢閱紀錄，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，教學過程適性化。
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	經檢視綜合領域命題自我分析表、審題紀錄彙整、學生答題情形分析表，教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，確能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	經檢視綜合領域會議紀錄、公開觀課紀錄表，綜合領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，確能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	綜合領域課程(配合平時及定期學生評量期課程辦理)	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	經檢視學生答題情形分析表及學力檢測測驗結果，各學習階段/年級學生於綜合領域之學習結果表現，確能達成綜合領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	經檢視學生學習態度、學習興趣等，綜合領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，確能展現教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。				✓	經綜合領域會議討論檢視各年級學生答題情形分析，學生在綜合領域之學習結果表現，確於各年級和學習階段具持續進展之現象。

說明:

- 1.評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2.各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年6月27日	評鑑者簽名	王菘郁 曾振富 黃賜欽
------	-----------	-------	----------------

110學年度嘉義縣中興國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形(待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9.學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						V	檢視茶藝課程與核心素養連結架構圖，符合需求與身心發展，跨領域精神	
									檢視茶藝課程架構表橫、縱向有助於持續發展學習	
									檢視茶藝課程架構表內容與活動，有重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合機會，學習經驗安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵	
	10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。(以自編教材為主視校內授課人員專業度)							V	經檢視課程計畫-茶藝課程計畫內容，依規定撰寫，並核備通過
										經檢視茶藝課程架構表，本校設計為統整性主題有國際視野、樂讀生命、文字之美和科技之美，檢視有符合跨領域教學及學習節數
										經檢視茶藝課程教學內容規畫表，各單元、主題有符合課程組織三原則
	11.邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。(教材編輯自編考慮專業度)							V	茶藝課程架構表與學校課程地圖，能呼應學校課程願景及發展特色。
										經檢視課發會審議會議紀錄，茶藝課程計畫內容有符合課程組織三原則-順序性、繼續性和統整性原則
	12.發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							V	能以課程地圖、校訂課程架構表、各次討論或研習的會議紀錄等資料，參考及評估茶藝課程規劃所需的重要資料進行規劃與設計課程
										茶藝課程規劃與設計過程具專業參與性，有經由相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過 茶藝特殊需求類課程，有經特殊教育相關法定程序通過
	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							V	經檢視全校總課表，學校專長師資，有依教育處員額編配，不足時申請自聘或共聘
										經檢視校內各次研習辦理紀錄、教師對外研習紀錄等，校內教職皆以薦派或研習方式增進新課程知能，對課程綱要內容有充分理解。
										經檢視校內各師共備觀課紀錄，教師參與專業學習社群之研討，並進行備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	14.家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。							V	經檢視本校茶藝課程計畫備查函、校網站公告資料及相關宣導紀錄，課程計畫已獲備查，並已公告於校網並於適當機會或網路等多元管道向學生與家長說明
	15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							V	經檢視教科圖書選用辦法及課發會彈性課程教材審查紀錄，茶藝課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查
經檢視學校公共場所安全檢核表，每學期初皆檢視茶藝學習課程之實施場地與設備，並規劃妥善										

課程設計

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)

	16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				v	經檢視學校茶藝活動實施計畫，確認校內有規劃促進茶藝課程實施及其有效措施果，並如期辦理計畫
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				v	經檢視素養導向教學設計教案(含省思)、巡堂紀錄，教師能依茶藝課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成茶藝學習課程目標。
		17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				v	經檢視茶藝課程，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，教學過程適性化
	18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				v	經檢視茶藝課程計畫及茶席展演，教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整
		18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				v	經檢視茶藝課程計畫，授課教師有規劃統一課程評鑑對話時間，針對課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施
課程效果 (末學生評量課程(配合平時及期)	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				v	經檢視茶藝課程計畫-教學重點學生的達成情形，以學年及領域會議紀錄(討論學生綜合表現評價)、教師專業社群紀錄、公開授課紀錄暨學生對外比賽成績，皆有達成能符合課程設計之預期目標。
		21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				v	藉由教師對學生學習態度、行為的觀察之相關紀錄與各班親師溝通分享紀錄所示，學生在茶藝學習課程之上課時附學習、潛在學習、學習態度、學習興趣、品格行為等表現，具教育之積極正向價值
	22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				v	以茶藝年段會議紀錄(討論學生綜合表現評價)、學期成績單表現描述，檢視任課教師對學生這學期學習表現情形，包括態度、技能、知識等方面，整題而言學生是有進步

說明:

- 1.評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2.各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	111年6月28日	評鑑者簽名	黃昭欽
------	-----------	-------	-----

吳濱如

黃昭欽

110學年度嘉義縣中興國小彈性學習課程課程評鑑檢核表
 英語彈性課程-低年級生活英語、中年級活力英語

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形(待加強→優異)					簡要文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程(每年5月1日至6月30日)	9.學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		檢視校訂課程與核心素養連結架構圖，符合需求與身心發展，跨領域精神 檢視彈性學習課程架構表橫、縱向有助於持續發展學習	
			9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		檢視彈性學習課程架構表內容與活動，有重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合機會，學習經驗安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵 檢視公開授課的教學活動設計，符合12年國教自動好理念及素養導向教學原則	
			10.1各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓		經檢視課程計畫-彈性課程計畫內容，彈性課程計畫依規定撰寫，並核備通過
		10.內容結構	10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					✓		經檢視校訂課程架構表，本校設計為統整性主題有國際視野、樂讀生命、文字之美和科技之美，檢視有符合跨領域教學及學習節數
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。(以自編教材為主視校內授課人員專業度)					✓		經檢視校訂課程教學內容規畫表，各單元、主題有符合課程組織三原則
			11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓			彈性課程架構表與學校課程地圖，能呼應學校課程願景及發展特色。
		11.邏輯關連	11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。(教材編輯自編考慮專業度)					✓		經檢視課發會審議會會議紀錄，彈性課程計畫內容有符合課程組織三原則-順序性、繼續性和統整性原則
			12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓			能以課程地圖、校訂課程架構表、各次討論或研討的會議紀錄等資料，參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料進行規劃與設計課程
		12.發展過程	12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，有經特殊教育相關法定程序通過。				✓			規劃與設計過程具專業參與性，有經由相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過 特殊需求類課程，有經特殊教育相關法定程序通過
			13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓			經檢視全校總課表，學校專長師資，有依教育處員額編配，不足時申請自聘或共聘
		13.師資專業	13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓			經檢視校內各次研習辦理紀錄、教師對外研習紀錄等，校內教職均以輪派或研習方式增進新課程知能，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓			經檢視校內各部共備觀課紀錄，教師參與專業學習社群之研討，並進行備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
			14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓			經檢視本校課程計畫備查函、校網站公告資料及相關宣導紀錄，課程計畫已獲備查，並已公告於校網並於適當機會或網路等多元管道向學生與家長說明
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓			經檢視教科圖書選用辦法及課發會彈性課程教材審查紀錄，課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓			經檢視學校公共場所安全檢核表，每學期初皆檢視各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，並規劃妥善

課程設計

各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)

	16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓	經檢視學校節慶活動實施計畫、學生閱讀護照、優良表現獎勵措施等，確認校內有規劃促進課程實施及其有效措施，並如期辦理計畫
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	經檢視素養導向教學設計教案(含省思)、觀課議課的紀錄表、巡堂紀錄，教師能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能，能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
		17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	經檢視觀課議課的紀錄表、簿本及聯絡簿檢閱紀錄，教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，教學過程適性化
	18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	經檢視試卷命題審題表、定期評量分析表及學習扶助措施，教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整
		18.2各領域科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	經檢視公開授課計畫共備、觀課議課紀錄，授課教師有規劃統一課程評量對話時間，針對課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施
課程效果 學生評量辦理 (配合平時及期末)	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	經檢視彈性課程計畫-教學重點學生的達成情形，以學年及領域會議紀錄(討論學生綜合表現評價)、教師專業社群紀錄、公開授課紀錄暨學生對外比賽成績，皆有達成能符合課程設計之預期目標。
		21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	藉由教師對學生學習態度、行為的觀察之相關紀錄與各班親師溝通分享紀錄所示，學生在各彈性學習課程之上課時附學習、潛在學習、學習態度、學習興趣、品格行為等表現，具教育之積極正向價值
	22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	以學年或領域會議紀錄(討論學生綜合表現評價)、學期成績單表現描述，檢視任課教師對學生這學期學習表現情形，包括態度、技能、知識等方面，整體而言學生是有進步

說明:

- 1.評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2.各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110.6.22	評鑑者簽名	熊明功
------	----------	-------	-----