

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	物產在竹崎 - 食尚玩嘉	課程 設計者	中年級教師群	教學總節數	60 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢 <math>\frac{4}{2}</math> 兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進</p> <p style="text-align: center;">勁：健康有勁 積極敏捷</p> <p style="text-align: center;">競：科技競合 創新美感</p> <p style="text-align: center;">敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、探究竹崎物產，發現在地物產的特色，進而運用在生活中。</p> <p>二、體驗在地物產，實際應用於生活中，進而促進健康。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1.讓學生體會居住環境與物產的關聯，培養良好的生活習慣並促進身心健全的發展。</p> <p>2.培養學生科技與資訊的基本能力，並運用於在地物產的行銷與推廣。</p> <p>3.具備理解他人的感受，樂於與他人互動，能夠惜福、感恩，培養敬天愛地的情懷。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	棗到幸福(一)	<p>健體/4a-II-1 在日常生活中運用健康資訊產品與服務</p> <p>社會/2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷</p> <p>資議 /t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1.竹崎蜜棗的外型特色</p> <p>2.竹崎的地方特色</p> <p>3.簡筆畫的畫法</p>	<p>1.運用影片發現竹崎蜜棗的特色</p> <p>2.關懷竹崎地方特色</p> <p>3.合作創作竹崎蜜棗行銷標章</p>	<p>1.能運用簡筆畫法，畫出蜜棗的外型特色。</p> <p>2.能透過小組討論，找出竹崎的地方特色元素。</p> <p>3.能結合竹崎特色，運用簡筆畫法，畫出蜜棗的行銷標章。</p>	<p>1.蜜棗簡筆畫</p> <p>(1) 欣賞影片發現竹崎蜜棗特色</p> <p>(2) 討論簡筆畫方法</p> <p>(3) 運用簡筆畫畫出竹崎蜜棗外型特色</p> <p>(4) 分享與發表簡筆畫竹崎蜜棗作品</p> <p>2.竹崎特色探究</p> <p>(1)分組討論竹崎地方特色</p> <p>(2)小組發表竹崎地方特色</p> <p>(3)票選決定一項竹崎地方特色</p> <p>(4)結合竹崎特色畫出竹崎蜜棗標章簡筆畫</p> <p>3.設計行銷標章</p> <p>(1) 認識行銷標章包含的元素。</p> <p>(2) 分組設計蜜棗的行銷標章。</p> <p>(3) 各組發表並票選決定竹崎金龍蜜棗的行銷標章。</p>	海報 電腦 網路	9

<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>棗到幸福 (二)</p>	<p>資議/ p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。  資議/ t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>1. 蜜棗的營養價值與功效  2. 簡報的製作方法</p>	<p>1. 說明使用資訊科技蒐集蜜棗的營養價值與功效  2. 小組合作製作金龍蜜棗的行銷簡報</p>	<p>1. 能蒐集蜜棗的相關知識(如：營養價值、功效...)  2. 能運用資訊技能，結合蜜棗功能，製作竹崎金龍蜜棗的行銷簡報。</p>	<p>製作行銷簡報 (1) 學習製作簡報的資訊技能 (2) 蒐集蜜棗的營養價值及功效 (3) 分組設計蜜棗的行銷簡報 (4) 各組發表並票選決定竹崎金龍蜜棗的行銷簡報。</p>	<p>電腦網路</p>	<p>6</p>
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>歡迎來找茶 (一)</p>	<p>資議/ t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。  自然與生活科技/ po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  綜合活動/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 茶樹的栽種環境 2. 竹崎茶樹的生長條件 3. 泡茶的器具 4. 泡茶的步驟</p>	<p>1. 善用科技資訊，蒐集茶樹栽種的相關資料。 2. 蒐集竹崎適合種茶的條件 3. 討論泡茶需要的器具 4. 遵守團體規範，落實學習泡茶的各步驟</p>	<p>1. 能查詢茶的生長條件(土壤、氣候) 2. 能透過小組討論，找出竹崎生產茶葉的有利條件 3. 能依照正確泡茶程序，分組泡出一壺濃郁好茶</p>	<p>1. 認識茶樹的生長環境 (1) 透過網路查詢，認識茶樹的生長環境 (2) 發表茶樹生長的環境 (3) 提出竹崎適合種茶的有利條件 2. 實際體驗泡茶流程 (1) 介紹茶具 (2) 認識茶器 (3) 認識泡茶禮儀 (4) 學習泡茶的流程 (5) 分組泡出一壺好茶</p>	<p>電腦網路 實品</p>	<p>9</p>

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>歡迎來找茶(二)</p>	<p>自-E-A3 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>烏龍茶餅乾的製作</p>	<p>選擇適當茶葉，參與製作烏龍茶餅乾</p>	<p>能依照教學步驟，分組製作出香脆可口的烏龍茶餅乾</p>	<p>製作烏龍茶餅乾 (1) 準備材料 (2) 將材料依照作法處理好 (3) 送入烤箱烘烤 (4) 完成後取出</p>	<p>電腦 網路 實品</p>	<p>6</p>
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>拒檳我最行(一)</p>	<p>自-E-A1 /po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  社-E-A2/2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>認識檳榔，檳榔與環境之間的關係</p>	<p>1. 透過觀察、蒐集資料，能了解檳榔的栽種環境。 2. 透過實際觀察，能關注種植檳榔的好處和壞處。 3. 能理解食用檳榔會影響健康。</p>	<p>1.能說出檳榔樹的生長條件並知道檳榔子為檳榔樹的果實。 2.能關注當地居民種植檳榔的優缺點。 3.能說出食用檳榔對身體的影響。</p>	<p>1.認識檳榔樹 (1)探討檳榔樹的生長環境 a.典型熱帶植物 b.淺根植物、易種植 (2)檳榔是什麼？ 檳榔子為檳榔樹的果實 2. 探討種植檳榔樹的經濟效益 a. 竹崎的環境適合檳榔的種植 b. 檳榔是高經濟作物：種植檳榔可以使農民以更輕鬆的方式獲得額外收入 c. 大量種植會引起水土保持的破壞 3.檳榔子 (1)主要的成分為多酚類化合物、生物鹼.....等，被證實為第一級致癌物，確定會對人體致癌。 (2)探討食用檳榔對身體的影響 檳榔對個人的危害？</p>	<p>海報 電腦 網路</p>	<p>6</p>

						<p>檳榔致癌的物質為何？會成癮嗎？</p> <p>a.檳榔鹼中的檳榔素在口腔中會硝化 ( nitrosation ) 產生亞硝胺，硝化衍生物可誘導實驗動物產生腫瘤。</p> <p>b.檳榔為四大成癮物質之一（其它三項為：尼古丁、酒精及咖啡因）</p>		
第(13)週 - 第(14)週	拒檳我最行(二)	<p>社-E-A2/2a-Π-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>藝-E-B1/1-Π-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資議 c-Π-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	拒檳簡報製作	能完成製作拒檳簡報	能製作出拒檳簡報	<p>學生製作拒檳簡報</p> <p>1.教師展示拒檳主題簡報範本</p> <p>2.學生進行拒檳主題簡報製作</p> <p>3.學生分享拒檳主題簡報製作成果</p>	簡報 電腦 網路	6
第(15)週 - 第(16)週	用點心做點心(一)	<p>自-E-A3 ai-Π-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂</p>	當季水果	能運用當地、當季的水果製作出鮮果汁。	能製作出鮮果汁。	<p>製作鮮果汁</p> <p>(1) 準備材料</p> <p>(2) 設計食譜</p> <p>(3) 利用當季的水果，製作鮮果汁。</p>	食材 器具 實品 電腦	6

		趣。					網路	
第(17)週 - 第(18)週	用點心做點心 (二)	自-E-A3 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	當季水果	能使用當地水果設計食譜並製作沙拉。	能利用在地當季水果製作出水果沙拉。	製作水果沙拉 (1) 準備材料 (2) 設計食譜 (3) 運用新鮮的水果製作水果沙拉。	食材 器具 實品	6
第(19)週 - 第(20)週	成果發表	資議 /c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。  自-E-A3 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	行銷 ppt 各式茶點	1. 學生能參與蜜棗行銷 ppt 的製作與發表。 2. 能規劃茶席相關細節並實際執行。	1. 學生發表行銷 ppt 2. 學生能擺設茶席，泡茶品茶。	學生分組發表製作的行銷 ppt  學生分組進行茶點時間(泡茶、食用茶點心)	海報 電腦 網路 實品	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒行為障礙(0)人、自閉症(0)人

※資賦優異學生: 無 有- (一般智能資優優異 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

一、智能障礙學生-

- 1.學習環境調整：學生座位安排在容易專心的位置，如教師附近，方便教師給予口頭或肢體協助和提醒。
- 2.學習內容調整：減少學習內容或問題的數量，依照學生能力現況，較難的學習目標可以減少。
- 3.學習歷程調整：教導注意力策略，利用自我檢核表和視覺化的自我提示來訓練拉長注意力時間。
- 4.學習評量調整：提供學生報讀服務。

二、學習障礙學生-

- 1.學習環境調整：重視學生優點，針對學生小小的進步給予大大的鼓勵，建立學生自信心，營造正向支持環境。
- 2.學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本和習作中的基礎題型為主。
- 3.學習歷程調整：教導記憶策略，如圖像或關鍵字聯想，教導學生默唸或小聲唸以增進記憶
- 4.學習評量調整：提供學生報讀服務。

三、一般智能資賦優異：

- 1.可提供加深和擴充學習內容的機會。(例如：推薦書單讓資優生做擴充學習)
- 2.引導資優學生擔任小組組長，展現其領導能力。
- 3.讓資優生可以有機會服務班上能力較弱的同學。
- 4.提供高層次學習任務讓資優生執行。(例如：針對某個主題做深入的報告或報導)

特教老師簽名：蔡慧聯

普教老師簽名：劉長勤