


嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 童軍 | 課程 設計者 | 王玉婷 | 教學總節數 40/上學期、40/下學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|---|-----|------------------------|
| 符合 彈性課程 類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | |
| 學校 願景 | <p style="text-align: center;">築夢  兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進 勁：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他</p> | | 與學校願景 呼應之說明 | 透過童軍教育課程，做中學、學中做之精神，培育學生團隊合作、服務利他之重要性，並結合各項探索教育、童軍技能、環境教育... 等課程，進而養成同學各項品德、品格之健全。 | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 一、具備探索問題的思考能力，並透過童軍知識、技能和精神解決日常生活問題。 二、透過擬訂計畫、親身體驗童軍活動的過程，培養學生觀察力、思考力、邏輯力的生活態度。 三、能理解他人的感受、樂於和他人互動、團結合作，達到身心健康發展。 | | |

【上學期】

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------|---|-------------------|--|--|--|-------------|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 我的好夥伴 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | 透過遊戲自我介紹。 | 1.展現合宜的遊戲互動。 2.規劃隊歌練習及隊旗設計。 3.培養良好的小隊互動。 | 1.能大聲的做自我介紹。 2.能主動參與各項團體活動。 3.與能他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.學期課程介紹。 2.學期評量說明。 3.小隊編組、小隊分工。 | 小白板 | 4 |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 團體動力 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | 透過遊戲學習人際溝通的態度與技巧。 | 1.能展現童軍歌曲及簡單唱跳的能力。 2.透過遊戲及活動，體會團隊合作的意義。 | 1.能主動參與各項團體活動。 2.能與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1. 童軍歌曲。 2. 雪花飄飄。 3. 默契報數。 4. 解方程式。 | 幼童軍歌曲 歌詞 | 4 |
| 第(5)週 - 第(6)週 | 童軍精神 | 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 國旗識別 國徽製作 | 1.能選擇合宜的學習方法收藏以及保管國旗的方法，識別國家的國旗。 2.培養致敬國旗的禮節。 3.透過媒體教學 | 1.能夠將國旗做妥善收藏及保管 2.能說出有關國旗的相關禮節 3.會利用各種尺規畫出國旗 | 1.收藏以及保管國旗的方法，識別國家的國旗 2.致敬國旗的禮節 3.畫國徽 | 紙 色筆 | 4 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|----------|---|----------|--|--|-------------------------------------|-------------|---|
| | | | | 執行國徽製作。 | | | | |
| 第(7)週 - 第(8)週 | 我是幼童軍 I | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 幼童軍起源。 | 1.表達自己對幼童軍起源的想法。 2.透過叢林奇談故事，培養童軍的精神及理念。 | 1.能簡略說出童軍發展史。 2.能說出叢林奇談故事大意。 | 1. 童軍運動發展。 2. 叢林奇談故事。 | 森林王子影片 | 4 |
| 第(9)週 - 第(10)週 | 我是幼童軍 II | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 幼童軍精神。 | 1. 表達自己對幼童軍精神的感受。 2. 展現自己對幼童軍精神的興趣。 3. 遵守團集會的流程並展現負責的態度。 | 1. 能背誦幼童軍諾言及規律。 2. 會唱幼童軍歌曲。 | 1.幼童軍狼禮、吼聲、歡呼、諾言。 2.幼童軍歌曲、技能、舞蹈。 | 幼童軍歌曲 歌詞 | 4 |
| 第(11)週 - 第(12)4週 | 繩乎奇技 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 繩結的參與態度。 | 1. 關懷隊員繩結的參與態度。 2. 透過繩結闖關體會團隊合作的重要。 | 1. 能利用童軍繩打出平結、接繩結、稱人結。 2. 能和隊員合作達成結繩闖關。 | 1.繩的構造。 2.介紹常用繩結。 | 童軍繩 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------|--|---------------|---|---|--|----|---|
| 第(13)週 - 第(14)週 | 地球戰士 | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 環境汙染解決之道。 | 1.能學習環境整理及服務活動的意義並動手參與。 2.察覺環境受汙染的原因及防治環境汙染的方法。 | 1.察覺生活中的汙染源。 2.小組報告所討論的解決之道。 | 1.汙染種類。 2.環境汙染的解決之道。 | 影片 | 4 |
| 第(15)週 - 第(16)週 | 綠色行動 | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 生活中資源回收問題的覺察。 | 1.能學習環境整理及服務活動的意義並動手參與。 2.能學習資源回收與垃圾減量。 3.能參與校園中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。 | 1.能製作環保標章圖表。 2.小組報告環保活動成果。 | 1. 認識環保標章。 2. 運用學習單檢視參與資源回收狀況。 | 海報 | 4 |
| 第(17)週 - 第(18)週 | 守護家園 | 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 環境友善的行動與分享。 | 1.能透過媒體教學，覺察自然環境過度開發後，對我們所產生的隱憂。 2.能學習環境整理及服務活動的意義並動手參與。 | 1.分析人為和自然環境可能發生的危險與危機。 2.擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 | 1.觀賞《發現福爾摩沙》光碟，體會臺灣環境的變化。 2.分組討論保護環境行動。 | 海報 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------|--------------------------------------|----------|---|------------------------|--|-----|---|
| 第(19)週 - 第(20)週 | 感恩與回顧 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 感恩師長與隊員。 | 1.透過自評及互評感恩師長及隊友。 2.分享活動過程中，面對困難時採取何者解決策略。 3.體會團隊的重要，展現小組合作的態度。 | 1.能客觀的自評。 2.能客觀的互評。 | 1.個人自評、小隊員互評。 2.統計個人榮譽貼紙。 3.填寫課程回饋表。 | 回饋表 | 4 |
|-----------------|-------|--------------------------------------|----------|---|------------------------|--|-----|---|

【下學期】

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|--------|---|--------|--|--|--|-------|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | 「童」在一起 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | 分隊遊戲 | 1.展現合宜的遊戲互動。 2.表達自己的想法與感受，進行編隊。 3.能規劃並執行完成隊歌練習及隊旗。 | 1.能主動參與各項團體活動。 2.與能他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 1.童軍課程與評量介紹。 2.復習上課規矩、默契。 3.分小隊活動：正中紅心。 4.真心宣言：小隊討論、記錄學習共識並向全班發表。 | 幼童軍手冊 | 4 |
| 第(3)週 - 真 | 有你真 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技 | 團體動力遊戲 | 1.透過遊戲及活動，體會團隊合作的意義。 | 1.能主動參與各項團體活動。 | 1.小隊團體動力活動：修理計算機。 2.小隊分工。 | 小隊旗 | 4 |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------|---|-----------|--|---------------------------------|--|-------|---|
| 第(4)週 | 好 | 巧。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | | 2.察覺自己在遊戲中的人際互動。 | 2.與能他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 3.取小隊名、設計隊徽。 | | |
| 第(5)週 - 第(6)週 | 「結」伴生活 | 綜 b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 | 繩結教學 | 1.關懷隊員繩結的製作進度。 2.能透過媒體教學，執行基本繩結的技法。 3.運用所學繩結技巧進行平結娃娃創作。 | 1.能將童軍繩收好。 2.能運用平結製作平結娃娃。 | 1.能了解繩結在生活中的運用情形。 2.標準收繩練習。 3.製作平結娃娃。 | 平結娃娃 | 4 |
| 第(7)週 - 第(8)週 | 童軍技能大車拼 I | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 童軍技能介紹及闖關 | 1.展現自己對童軍技能的興趣。 2.能透過媒體教學，認識各項幼童軍技能章。 3.透過遊戲及活動，完成技能章闖關任務。 | 1. 能主動積極完成闖關任務。 2. 能和隊友合作闖關。 | 幼童軍技能介紹： 1. 表演技能章 2. 種植技能章 3. 環保技能章 4. 義工技能章 5. 交通安全技能章 6. 飼養技能章 | 技能章簡報 | 4 |
| 第(9)週 - 第(10)週 | 童軍技能大車拼 II | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 | 童軍技能介紹及闖關 | 1.表達自己對童軍技能的想法。 2.能透過媒體教學，認識各項幼童軍技能章。 | 1.能主動積極完成闖關任務。 2.能和隊友合作闖關。 | 幼童軍技能介紹： 1.休閒活動技能章 2.體適能運動技能章 3.收集技能章 4.模型技能章 | 技能章簡報 | 4 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------|---------------------------------|---------------|---|--|--|-------|---|
| | | | | 3. 透過遊戲及活動，完成技能章闖關任務。 | | 5. 歌詠技能章 6. 語文技能章 | | |
| 第(11)週 - 第(12)4週 | 擁抱自然 | 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 生活美感的普遍性與多樣性。 | 1. 體察生活周遭的美感。 2. 分享自己戶外活動行程及裝備的配戴，並持之以恆養成良好休閒習慣。 3. 學習規劃設計一份戶外活動並安排。 | 1. 能說出戶外活動注意事項。 2. 能利用網路蒐集戶外活動資訊。 3. 能規劃 3 天 2 夜幼童軍舍營活動。 | 1. 利用影片介紹戶外活動行前準備。 2. 共同規劃 3 天 2 夜幼童軍舍營活動。 | 行程規畫表 | 4 |
| 第(13)週 - 第(14)週 | 戶外新體驗 | 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 生活美感的體察與感知。 | 1. 體察校園植物的季節變化之美。 2. 察覺校園植物變化，認識校園植物並學習尊重大自然。 3. 能發揮想像力，藉由媒材進行相關主題創作。 | 1. 能察覺校園自然植物的變化。 2. 能說出愛護校園植物的方法。 3. 能創作出落葉拼貼畫。 | 1. 到校園各處觀察大自然的季節變化。 2. 討論對大自然表現友善的態度及行動。 3. 利用落葉創作拼貼圖。 | 拼貼畫 | 4 |
| 第(15)週 - | 野外生活 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 露營的基本知識與技能。 | 1. 蒐集運用資料，評估露營營地的選擇、裝備及計畫， | 1. 能夠說出露營環境選擇的需求。 | 1. 運用資料，實地評估一個露營營地的選擇、裝備及計畫。 | 帳篷 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--|--------------------------------------|--|---|------------------------------|--|------|---|
| 第(16)週 | | | 露營的安全與衛生。 | 認識露營設備的各個功能及需求。 2.辨識周遭環境的營地安全、飲水安全及食物的調理與儲存。 | 2.能夠寫出露營設備的基本配備。 | 2.營地的安全及飲水安全、食物的調理與儲存。 | | |
| 第(17)週 - 第(18)週 | 尋寶遊戲 | 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 學習指北針的類型及構造 各組設計出校園尋寶圖 學會從各種提示找尋校園寶藏 | 1.了解指北針的使用並落實在尋寶活動中。 2.規劃設計繪製尋寶圖路線。 3.體會團隊的重要，展現小組合作的態度。 | 1.能夠正確使用指北針 2.能夠團隊合作完成尋寶圖 | 1.介紹指北針的使用方式 2.各組利用指北針設計尋寶圖 3.找尋他組設計的尋寶圖找到寶藏 | 學習單 | 4 |
| 第(19)週 - 第(20)週 | 感恩與回饋 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | 感恩師長與隊員。 | 1.透過自評及互評感恩師長及隊友。 2.分享活動過程中，面對困難時採取何者解決策略。 3.體會團隊的重要，展現小組合作的態度。 | 1.能客觀的自評。 2.能客觀的互評。 | 1.課程回顧。 2.小隊自評、互評。 3.統計個人榮譽貼紙數量。 | 榮譽貼紙 | 4 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p> | <p>■ 無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
| <p>特教需求 學生 課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：無 ※資賦優異學生：無 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蔡慧聯 普教老師簽名：王玉婷</p> |