

# 嘉義縣中和國小 111 學年度校訂課程特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表

設計者：黃美雲

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材：國語課本、國語日報  
 二、本領域每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：學障 6 年級 1 人共 1 人  
 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的 思考能力，並透過體驗與 實踐處理日常生活問題。	B 溝通互動 特學 E-B2 運用學習策略發展科技 與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內 容的意義與影響。	C 社會參與 特學 E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之 能力，樂於與人互動，並與團隊成員 合作之素養。	1. 能摘要並整理文本的重點。 2. 能使用輔助器具，幫助閱讀理解。 3. 能理解閱讀的文章內容，並提問。

## 五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	簡明扼要	特學 1-II-11 說出文 章內容的重點與重要 概念。 特學 1-III-8 簡單說明 文章段落間的關係。	特學 A-II-7 學習或文 章內容脈絡。	1. 能依提示標示出指定文 本的重點。	1. 能配合講述、提問、圖示、工作分 析、影片等方式在閱讀一篇文章 後，標示出指定文本的重點。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量
第 6-10 週	實話實說	特學 1-II-12 表達不 清楚或不明白的學習 內容。 特學 3-III-2 依需求選 用學習工具。	特學 A-II-8 學習內容 的疑問和討論。 特學 C-III-2 選用學習 工具的方法。	1. 能運用字典或電腦找出 不懂的詞意。	1. 能配合講述、提問、圖示、影片等 方式找出故事中不懂成語或語詞， 並運用字典或電腦找出意思。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量
第 11-15 週	重點學習	特學 1-II-1 察覺訊 息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同 訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的 重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容 的重點。	1. 找出重點、訊息中的重 要項目或重點的位置。 2. 找出學習內容中不同訊 息的重點。	1. 能配合講述、提問、圖示、工作分 析等依舊經驗連結新知識察覺訊 息中的重要項目或重點。 2. 能配合講述、提問、圖示、影片等 方式在學習內容中找出不同訊息的 重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量
第 16-21 週	別有企「圖」	特學 1-III-4 運用不同 圖示重組學習內容。 特學 1-III-10 運用資 訊軟體整理學習內容 綱要。	特學 A-III-4 重點標記 或圖示。 特學 A-III-6 資訊軟 體。	1. 能運用筆記軟體整理閱 讀重點。	1. 能配合講述、提問、圖示、工作分 析、影片等方式，並使用筆記軟體 獨立整理一篇文章之重點。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	日積月累	特學 1-III-5 將需記憶 的學習內容與既有的 知識產生連結。	特學 A-III-5 文章段落 關係和核心概念。	1. 能運用架構圖整理文 本重點。	1. 能配合講述、提問、圖示、工作分 析、影片等方式，並依據段落重點 完成文本架	口語評量 實作評量 紙筆評量

					構圖。	觀察評量
第 6-10 週	文章閱讀策略	特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	1. 增進閱讀理解能說出文章內容的重點與重要概念。 2. 透過討論或對話理解學習內容。	1. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式說出文章內容的重點與重要概念，提升閱讀理解能力。 2. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式在學習中透過討論或對話理解學習內容。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量
第 11-15 週	自言自語	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1. 閱讀故事、散文、報紙上的文章後自行提出相關問題。	1. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式在閱讀一篇文章後，獨立提出三個相關問題。	口語評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量
第 16-21 週	最佳註解	特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	特學 D-III-4 紀錄學習過程和結果的方法。	1. 能就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式在閱讀一篇文章後，獨立寫出三個支持的理由。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量

嘉義縣中和國小 111 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：黃美雲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:國語課本、國語日報 二、本領域每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：學障 3 年級 1 人共 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	B 溝通互動 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	C 社會參與	1. 能專注於課堂中，完成課堂相關學習任務 2. 在他人協助下能增加學習的效率。 3. 能連續三天以上自己完成作業。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	專心就是超能力	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。	1. 能在指定時限內完成專注學習單。 2. 能仔細聆聽桌遊規則在遊戲中獲得成就感。	1. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式，在指定時限內完成專注評量單正確度達 80%。 2. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式在專注力桌遊中獲得成就感。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量
第 6-10 週	「教」正回歸	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	1. 理解學習到的新知識與舊經驗的關聯性。	1. 能在他人協助下配合講述、提問、圖示、影片等方式將新舊經驗連結增加學習的效率。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量
第 11-15 週	多元學習	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息	1. 運用多感官學習。 2. 用提示系統標記或圈選學習重點。	1. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式運用多元感官學習重要訊息。 2. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式利用提示系統察覺重要訊息並標示。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量
第 16-21 週	夙「業」匪懈	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 了解讀書、學習的意義。 2. 能在課業學習中對自己的事情負責任。	1. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式用自己的話說出為什麼要學習。 2. 能配合工作分析、模擬與實作訓練，提升後設認知自我管理能力，對於學校老師出的作業能自己完成。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	打造專注環境	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	1. 能理解任課老師的上課規則。 2. 能反映困難的學習任務。	1. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式說出上課時應遵守	口語評量 紙筆評量

					<p>的事項。</p> <p>2. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式說出或依據檢核表寫出需要的協助。</p>	實作評量 觀察評量
第 6-10 週	反覆印象	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略	<p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p>	<p>1. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式將學習過的重要內容反覆練習。</p> <p>2. 能配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式運用多感官學習增加學習印象。</p>	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量
第 11-15 週	深入「簡」出	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	1. 能依提示標示出指定文本的重點。	1. 能在他人協助下配合講述、提問、圖示、工作分析、影片等方式大略說出目前正在學習的單元內容、課文大意。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量
第 16-21 週	成功學習	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能運用正向思考檢視自我學習心態。	1. 能配合講述、提問、圖示、影片等方式將正向思考納入自我學習心態。	口語評量 紙筆評量 實作評量 觀察評量