

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣布袋鎮新民里 374 號		電話	05-3431064	傳真	05-3430311
網址	http://www.sups.cyc.edu.tw					
校長	謝桐偉		E-mail	sups@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	張曉黎		E-mail	sups@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	16					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	96	0	0	0	0	96

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 為濱海村莊，自然人文景觀豐富多樣性。 2. 位處 17 號濱海公路旁，交通便利。	冬季東北季風旺盛，影響師生活動，使戶外之教學受阻，無法全面性發展。	運用環境資源，規劃發展生態教學特色，可吸收學區外學生就讀。	1. 學校位於 17 號濱海公路旁，加強學生上放學安全。 2. 校園排水設施欠妥。	1. 因應豐富之自然、人文景觀，辦理相關環境教育教學活動。 2. 運用各項社會資源開闊學生視野。
教學設施	目前新建教室溫馨整潔，設備持續更新中，且各班教室皆裝設冷氣，提供學生舒適、能專心學習的環境。	1. 專科教室尚不足夠，科任教學場所不足。 2. 新建教室西曬嚴重。	推展小班教學，發揮多元、適性、個別化教學特色。	1. 人口外流、老化，使本校學生數減少。 2. 班級電腦老舊，管理維修工作繁重，極需更新。	1. 透過排課機制充分利用專科教室。 2. 爭取社會資源，積極辦理社教活動。
師資結構	1. 認真、敬業、負責，人才濟濟，各項表現傑出。 2. 研究進修風氣盛。	資深、資淺教師觀念不一致，心理需求不相同，行政領導較費心思。	1. 資深教師經驗傳承。 2. 建立制度，獲取教師認同。 3. 鼓勵進修，	教師人數少，部分課程無法依專長排課，較難發揮教學特色。	1. 共同參與校務決策，建立經驗傳承制度。 2. 透過正式及非正式會議溝通協調凝聚向心力。

			提升教師專業素養。		
學生特質	學生純樸善良、天真可愛。無嚴重行為問題。	1. 來自單親家庭學生逐年增加，學生社會化早，易受社會負面影響。 2. 文化刺激不足，基本常識欠缺，需要老師花較多精神填補經驗之欠缺。	1. 可塑性高。 2. 學習管道多元化。	社會多元複雜，家庭問題漸增，造成學習困擾。	1. 經由特教及輔導專業進修提升教師專業素養。 2. 透過個案輔導及小團體輔導進行諮商活動。
家長期望	1. 靠海村莊家長性情大多樸實憨厚，支持學校教育措施。 2. 參與學校教育意願高。	部分家長缺乏正確教育觀念，且過度依賴補習班或安親班，形成困擾。	1. 提供親職教育機會。 2. 開放參與管道鼓勵成立班親會。	1. 單親家庭比例漸增 2. 多為雙薪家庭，放學後學生安排頗需費心。	1. 結合學校、社區、家庭教育，融合家長參與活動。 2. 增設課後各社團。
社區特性	1. 自然資源豐富，開拓學習視野，增進對自然生態的瞭解，培養鄉土情懷。 2. 社區人士參與校務意願高。	1. 社區外配人口多，較難凝聚鄉土意識。 2. 社區總體營造推動不易。	1. 開放校園。 2. 運用社區自然資源發展學校教學特色。	需投注相當大人力整合文化資源，是學校教學工作外的一大負擔。	1. 開放校園，凝聚民眾社區意識。 2. 結合學區內外豐富的鄉土資源與自然生態，開創新世代多元文化教學新紀元。