

## 壹、學校總體課程架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般		班級數	25		
校址	嘉義縣中埔鄉和美村後庄 16 號		電話	05-2304511	傳真	05-2390093
網址	http://www.hmps.cyc.edu.tw/					
校長	陳振興		E-mail	well.com@msa.hinet.net		
教務(導)主任	陳勝哲		E-mail	c8139y@gmail.com		
教職員工數	52					
班級數	普通班	身障類 (資源班)	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	25	1				26
學生數	514	36				514

#### (二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>比鄰嘉義市，資源取得容易。</li> <li>交通便利</li> <li>環境易整理</li> <li>鄰近八獎溪，便於校外教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校地狹小無法擴展，學生活動空間不足。</li> <li>活動設施少</li> <li>門禁不良威脅學生安全。</li> <li>地下室教室蚊蠅多</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>交通方便、資訊獲得容易。</li> <li>臨近市區文化水準較高，刺激較多。</li> <li>社區產業多元。</li> <li>鄰近社區，家長參與多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>緊鄰交通要道及三和市場，車輛來往頻繁，師生安全有隱憂。</li> <li>鄰近市場與省道，噪音干擾多。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>加強安全教育</li> <li>善用導護志工協助維護上下學安全。</li> <li>加強保全監視系統。</li> <li>配合社區資源及家長專長，充分開發運用人文及自然資源。</li> </ol>
教學設施	<ol style="list-style-type: none"> <li>建築耐震，教室寬敞。</li> <li>有充足的軟硬體供學生學習使用。</li> <li>校務行政系統電腦化</li> <li>圖書借閱自動化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>體育、遊戲器材設備無法充分設置。</li> <li>室外活動課程受影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校舍規模可以實現小班教學理想。</li> <li>提供多元學習方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園開放，體育遊戲設施常遭社區民眾破壞。</li> <li>電子設施易損壞，維修費用高</li> <li>受限於校地面積，不可能因應實際需求增加硬體設施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>規劃更多元活動。</li> <li>於課餘時間，於中廊公共空間帶領孩子做律動活動，提升體能。</li> <li>積極爭取政府補助並尋求社區資源協助。</li> </ol>

師資結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校師資各具專長,使學生受益。</li> <li>高學歷教師越來越多,有助研究發展。</li> <li>教師長期在地深耕,教學經驗豐富。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師員額編制不足,以致許多課程需仰賴外聘教師。</li> <li>年輕化的師資易造成人員不穩定。</li> <li>女性教師多、男性教師偏少。</li> <li>動態教學能力較不足,多仰賴外聘教師。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師大多能依學校行事,全力配合。</li> <li>以教師專長領域安排職務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>兼行政教師工作負荷大且誘因不強,人才難求。</li> <li>課稅配套措施實施後,外聘教師需求多,但師資尋找不易。</li> <li>教師經驗分享及研究時間不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>組成課程研發小組,蒐集在地素材,塑造教學群並帶動教師群學習新氣象。</li> <li>建議提高正式教師編制員額。</li> <li>利用研習分享班級經營與親師溝通</li> </ol>
學生特質	<ol style="list-style-type: none"> <li>普遍素質高,適應能力強。</li> <li>文化刺激多,學習能力佳。</li> <li>學生天性率直純樸,發展潛力大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>弱勢家庭之子女比例高,影響學生學習興趣,產生心理障礙。</li> <li>學生能力差異大</li> <li>學生情緒管理能力待提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校廣泛提供學生學習參與與表現機會,學生得以適性發展。</li> <li>廣泛提供不同興趣學習、發表的機會</li> <li>多元才華學生多,學校給予適性發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鄰近嘉義市區,學生流動率高。</li> <li>社會複雜影響學生價值觀</li> <li>補習班林立影響正常教學。</li> <li>智育掛帥,需參加課外才藝、課業補習,負擔重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>針對弱勢家庭之學生予以補教教學,提升學習成效。</li> <li>採用多元評量並與家長溝通。</li> <li>強化生活教育及EQ教育。</li> </ol>
家長期望	<ol style="list-style-type: none"> <li>重視子女課業學習。</li> <li>支持子女之多元發展。</li> <li>重視孩子身心發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家長對孩子的期望,仍停留在學科成績。</li> <li>弱勢家庭之子女比例高,其家長對子女的管教較為放任。</li> <li>依賴安親班照顧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認同學校教學目標,能支持學校並提供資源。</li> <li>許多家長願意投入志工行列。</li> <li>家長會及義工組織健全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>家庭背景紛雜。</li> <li>部分家長過度關注與介入教學,造成困擾。</li> <li>教育水平高,較不信任老師。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用各種活動進行親師溝通。</li> <li>加強親職教育,多舉辦藝文活動。</li> <li>鼓勵家長參與學習教養新知。</li> <li>邀請家長加入志工行列,並善用此資源。</li> </ol>
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區重劃,許多新進家庭。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>外來人口多,年輕父母外出工作,孩子多隔代教養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區資源豐富,提供多元的教學與學習機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>鄰近嘉義市,招生及學生學習競爭較激烈。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>加強宣傳,使社區資源進入校園,進而支持校務推動。</li> </ol>

	<p>2. 學區內學前教育機構完備。</p> <p>3. 民眾熱心, 對學校參與度高。</p> <p>4. 鄰近嘉義市, 文化刺激高。</p> <p>5. 與學校互動密切, 參與校務意願高。</p>	<p>2. 社區人口組成複雜, 凝聚力較缺乏。</p> <p>3. 部份家長太忙, 無暇與老師聯繫與配合。</p>	<p>2. 熱心參與學校志工。</p>	<p>2. 校園開放社區利用, 造成安全及環境清潔困擾。</p>	<p>2. 加強宣導學校與社區共榮, 共同維護校園環境。</p> <p>3. 除了圖書館義工、愛心媽媽外, 增加服務項目, 讓家長能多參與。</p>
--	---	---	---------------------	----------------------------------	--