

四、嘉義縣香林國小 111 學年度英語領域校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級英文領域	年級課程主題名稱	Alishan' s Steam Locomotive in English	課程設計者	王慧理	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	「愛•樂•美~香林學園」	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 能因透過使用英語學習生活上的事物，藉由成為阿里山蒸汽火車小小解說員了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更喜愛英語學習。 能樂於使用英語介紹阿里山蒸汽火車。 能藉由介紹阿里山蒸汽火車的英語學習更多英語，培養學生欣賞英語之美。 藉由用簡單英文導覽，接觸各國的觀光客，培養其國際觀及多元文化理解。 藉由在地文化的認識，樂於認同自己的文化。 				
總綱核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與 人際溝通 。	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中所知道的蒸汽火車相關歷史如它在 1912 至 1963 年間所扮演的重要角色。 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中所知道的蒸汽火車。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 培養學生全語言的能力及認同在地文化的信念。 能具備簡易規劃阿里山蒸汽火車解說的英語能力，並能檢討調整。 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 				

E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	train 火車 steam Locomotive sound carriage compartment wheels colors numbers	英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英-2-II-5 能使用簡易的介紹蒸汽火車日常生活用語。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神	蒸汽火車的相關單字 介紹用語	1. 學生能聽懂課堂中所學蒸汽火車單字，用簡易的英語介紹語在課堂中勇於回答問題。 2. 學生能正確使用簡易蒸汽火車的單字並積極進行分享蒸汽火車之練習活動。 3. 體察積極參與日常生活英語介紹每日所看見的蒸汽火車。	口頭評量： (能正確回答單字) 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 (能完成專區項目) 觀察學生是否能歸納並說出所見的蒸汽火車的顏色及其號碼，並以英語描述。	(1) 探究討論 A: 試問全班對蒸汽火車的了解即看到樣貌? 教師隨機點學生小組，各組輪流以英語說出蒸汽火車的 特性 。 例如: What color is Steam Locomotive? How many wheels do it have? Can it smoke? (2) 探究討論 B: 《蒸汽火車故事時間》引導學生進入繪本小故事 (3) 探究討論: (4) 探究討論:	1 蒸汽火車. 單字卡 2. 自製蒸汽火車單字 ppt 3. 搶答題目、白板、白板筆 4. Cool English 線上測驗	4
第 (5) 週 - 第	What is the sound? It is steam Locomotive? What is this? It is the steam	英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英-2-II-6 能以正確的發音及	1. 常見的蒸汽火車單字。 2. 不同的蒸汽火車	1. 使用簡易的英語問候語並且能夠唸出及熟記蒸汽火車單字。 2. 以正確的發音及適切的語調說出英語問	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的火車字彙 2. 能使用句型練習相關的火車字彙。	1. 至少說出 3 句 What' s this?及 what' s that 的完整句型 2. 與同儕簡單的練習課後字詞練習書寫作業及句型	1. 異國火車單字卡、 2. 歌曲賞析 3. 蒸汽火車情境圖	4

(8) 週	Locomotive. What color is the Steam Locomotive? It is red.	適切的語調說出簡易句型的句子。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	種類 3. What' s this/ what' s that 的句型練習	候句型及進行分享蒸氣火車之學習活動。 3. (資) a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出火車的字彙並看懂句子。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	練習	4. 搶答遊戲 題目、白板、白板筆 5. 火車學習單	
第 (9) 週 - 第 (12) 週	Station It is steam Locomotive? What is this? It is the steam Locomotive. What color is the Steam Locomotive?	英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (綜)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 (資) a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 常見的蒸氣火車及火車 2. What do you see? 的句型練習	1. 能說出各式蒸氣火車及火車的字詞。 2. 能正確的發音並使用簡易的英語問候語打招呼。 3. 能辨識課堂中所學蒸氣火車及火車之單字並能簡易介紹。 4. 利用資訊平台認識相關蒸氣火車及火車字會及感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 能聽懂至少 5 種蒸氣火車及火車英文字彙 2. 能使用句型練習相關的火車字彙。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出蒸氣火車的字彙並看懂句子。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 能運用簡易的日常招呼用語，融入英語蒸氣火車及火車的對話練習。 2. 透過角色扮演方式學習將 What' s your name? What do you see?等句型應用於對話練習	1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 單字卡	4
第 (13) 週	Review 1	英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 分組討論規劃短劇中	1. 積極參與各組分配到各自扮演的角色	1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見	《迷你版戲劇讀者劇場- Food 食堂》 1. 教師帶領全班使用平台	1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機	2

- 第 (14) 週		英-6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。 (藝)1-II-7 能 創作 簡短的表演。	1. 角色扮 演任務 分配 2. 設計相 關短劇 劇本 3. 分組成 果展演	2. 使用簡易的日常 生活用語並樂於 回答 教師或同學 的提問 3. 藉由 角色扮演感 知生活情境的多 樣性，並經由 互動 演出自己的劇本	2. 各組完成短劇劇 本，內容須有打招 呼等等情境式對 話。 3. 同儕評量-短劇演 出	資源互動影片練習，在關鍵 句型出現 時將畫面暫停（快板對話 框），學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時 3 分鐘，請學生小組成員 間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者 劇場，各組約 1 分鐘。	4. 故事劇本	
------------	--	---	---	---	---	---	---------	--

第(15)週 - 第(18)週	《誰是蒸 汽火車解 說員》	英-1-II-10 能 聽 懂 簡易句型的句 子。 英-2-II-6 能以 正確的 發音 及適切 的語調 說出 簡易句 型的句子。 英-3-II-2 能 辨 識 課堂中所學的字 詞。 英-3-II-3 能 看 懂 課堂中所學的句子。 英-6-II-2 積極 參與 各種課堂練習 活動。	1. 常用的 招呼用語 2. What' s this? What' s that? 3. 在生活 中的情境 運用	1. 能 使用 句型 練習 相 關的顏色及數字及相 關蒸汽火車 對話 。 2. 80%的學童能以正 確的發音及適切的語 調 說出 解說用語並運 用辨識字詞及看懂句 子。 3. 能積極 參與介紹 顏 色及數字及相關蒸汽 火車情境中各種火車 對話練習活動。	1. 學生能以英語描述 基本火車知識。 2. 學生能應用所習得 之顏色及數字及相關 蒸汽火車字彙。 3. 學生能在火車站情 境中使用正確單字及 句型做有效溝通。 4. 能完成至少一句角 色扮演打招呼情境對 話演練。 5. 課後字母、字詞書寫 練習作業評量	《設計旅遊行程》 (1) 教師發下一組一張 4K 圖畫紙，請 學生利用所學 的單字設計各組會利用的 顏色及數字及相關蒸汽火 車設計旅遊行程(有些學生 負責 文字部分、有些負責 畫圖部分、有些負責口頭 分享)。(2) 《設計旅遊行 程》活動計時 8 分鐘。 (3) 小組口頭發表約 5 分 鐘。	1. 影片 2. 搶答遊戲題 目 3. 白板、白板 筆	4
第(19)週 - 第(22)週	Final Review 迷你版讀者 劇場-《一起	英-6-II-1 能 專注 於教師的 說明 與演 示 英-6-II-2 積極 參	1. 規劃短 劇中角 色扮演 任務分	1. 積極 參與 各組分 配到各自 扮演的 角色 2. 使用簡易的日常	1. 觀察學生是否能主 動發表及聆聽他人 發表意見 2. 各組完成短劇劇	《期末發表-讀者劇場-《一 起去阿里山旅遊》 1. 教師帶領全班使用平台 資源互動影片練習，在關鍵	1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 故事劇本	4

週	去阿里山旅遊》	與各種課堂練習活動。 英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。 (藝)3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	配 2. 相關短劇劇本 3. 分組成果展演	生活用語回答教師或同學的提問 3. 藉由角色扮演感知生活情境的多樣性，並經由互動演出自己的劇本	本，內容須有打招呼及介紹火車等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出	句型出現時將畫面暫停(快板對話框)，學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時3分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約1分鐘。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：王慧瓊							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

四、嘉義縣香林國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級英文領域	年級課程 主題名稱	Alishan' s Steam Locomotive in English	課程 設計者	王慧瓊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 能因透過使用英語學習生活上的事物，而認識英語是充斥在生活中，藉由成為阿里山蒸汽火車小小解說員了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更喜愛英語學習。 能樂於使用英語介紹阿里山蒸汽火車，培養學生欣賞英語之美。 藉由在地文化的認識，更熱愛能認同自己的文化。 藉由用簡單英文導覽，接觸各國的觀光客，培養其國際觀及多元文化理解。 			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中所知道的蒸汽火車相關歷史如它在 1912 至 1963 年間所扮演的重要角色。 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 培養學生全語言的能力及認同在地文化的信念 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藉由在地文化的認識了解及小小解說員導覽的任務，會接觸到世界各國的觀光客，就可將視野推展到多元文化及國際理解。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Say Hi to everyone! Can introduce yourself to the tourists.	英-1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。 英-2-Π-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-3-Π-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-3-Π-3 能看懂課堂中所學的句子。 英-6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。 (藝)1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 能聽懂國內外打招呼方式。 2. 能在當地生活情境中適時運用招呼用語。	1. 能聽懂國內外基本的打招呼方式，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用打招呼用語字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨識字詞及看懂句子。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量	1. 認識基本打招呼及生活用語並自我介紹。 2. 能拼讀跟讀字母、字母音，及代表單字 3. 【故事教學】10分鐘 (1). 播放 CD，帶學生聽一遍本課故事內容。 4. 【遊戲教學】 1. 播放 CD，請學生在情境圖中找到字母音代表單字圖 train, steam, wheels, colors, smoke, Locomotive，並貼上貼紙。	1. Cool English 線上系統-學習影片(基礎篇)及測驗 2. 對話表演道具	4
第(5)週 - 第(8)週	Sign It is steam Locomotive? What is this? ?	英-1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。 英-3-Π-3 能看懂課堂中所學的句子。 英-6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 常見的招牌字詞 2. This is 及 that is, 生活情境運用	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的招牌標誌字彙 2. 能使用句型練習招牌相關的字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少說出 3 種蒸汽火車的招牌標誌的字彙 2. 班級角色扮演情境對話演練 課後字詞練習書寫作業及句型練習	1. 認識生活中常見的火車招牌告示字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	1. 家鄉指標影片 2. 自製家鄉標誌 ppt 3. 搶答題目、白板、白板筆	4
第(9)週 - 第(12)週	Place It is steam Locomotive? What	英-1-Π-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-Π-5 能使用簡易的日常生活用語。 英-2-Π-6 能以正確	1. 蒸汽火車常去的地方字詞 2. Where are you?在	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中蒸汽火車經過常見的山景字彙 2. 能使用句型練習相關的山景字彙。	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對	1. 舉例日常生活中蒸汽火車常去的地方(例如:火車站、森林、橋、...等)。 2. 拼讀這些地方的英文	1. 阿里山導覽指標影片 2. 搶答遊戲題目	4

	color is the Steam Locomotive?	的發音及適切的語調 說出簡易句型的句子。 英-3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 英-6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	生活情境運用	3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調 說出 打招呼用語並運用 辨識 字詞及 看懂 句子。 能積極 參與 各種課堂練習活動。	話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量	字彙，並正確地寫出相關的單字。 3. 透過角色扮演的学习方式將地方字彙應用於Where is it?的句型練習。	3. 白板、白板筆 4. 家鄉學習單	
第(13)週 - 第(15)週	Review1	英-6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於 回答 教師或同學所提的問題。 (藝)1-II-7 能創作簡短的表演。 (綜)2d-II-1 體察 並 感知 生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 蒸汽火車常去的地方字詞 2. 句型融入劇本	1. 各組能 分配 各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的用語 規劃完成 自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調 展現 合宜的互動 演出 自己設計的劇本。	1. 各組完成短劇劇本，內容須融入打招呼及介紹蒸汽火車等等的情境式對話，至少1句 2. 同儕評量-短劇演出	《迷你版戲劇讀者劇場-Nice to see you》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。	1. 情境 video 2. 自製角色卡	3
第(16)週 - 第(18)週	sign /place It is steam Locomotive? What is this?	英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英-3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英-3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 英-6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. This is 及 that is, 生活情境運用 2. 日常常去的地方字詞 Where is it?在生活情境運用	1. 能 聽懂 至少5種日常生活中常見的蒸汽火車招牌標誌字彙 2. 能 使用 句型練習招牌相關的字彙。 3. 能積極 參與 各種課堂練習活動。 4. (資) a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 至少說出3種蒸汽火車招牌標誌的字彙 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習 4. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。	1. 認識生活中常見地點中的蒸汽火車招牌告示字彙。 2. 透過角色扮演方式學習介紹及將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	1. 家鄉指標影片 2. 情境 video 3. 自製角色卡 4. 對話表演道具	3
第(19)週 - 第(20)週	In the mountains What	英-1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英-2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。	1. 常見的山景字彙 2. What'	1. 能 聽懂 至少5種日常生活蒸汽火車經過的山景字彙 2. 能 使用 句型練習	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角	1. 認識家鄉產業中常見的英語字彙。 2. 透過角色扮演方式學習	1. 阿里山導覽指標影片 2. 搶答遊戲題	2

