

四、嘉義縣香林國小 111 學年度英文領域校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級英文領域	年級課程 主題名稱	Alishan' s Steam Locomotive in English	課程 設計者	王慧璵	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由成為阿里山蒸汽火車小小解說員了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更喜愛英語學習。 2. 能樂於使用英語介紹阿里山蒸汽火車，培養學生欣賞英語及家鄉之美。 3. 藉由用簡單英文導覽，接觸各國的觀光客，培養其國際觀及多元文化理解。 4. 藉由在地文化的認識，更樂於認同自己的文化。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。		課程 目標	1. 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中所知道的蒸汽火車相關歷史，如它在 1912 至 1963 年間所扮演的重要角色。 2. 具備基本的英語素養，理解英語對於生活的影響。 3. 藉由在地文化的認識了解及小小解說員導覽的任務，會接觸到世界各國的觀光客，就可將視野推展到多元文化及國際理解。 4. 培養學生全語言的能力及認同在地文化的信念。 5. 能具備簡易規劃阿里山蒸汽火車解說的英語能力，並能檢討調整。 6. 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	train 火車 steam Locomotive sound carriage compartment wheels colors numbers	英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-8-II-2 能了解課堂中所介紹的蒸汽火車的歷史故事。 英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (資) a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. 蒸汽火車的相關單字 介紹用語 能知道蒸汽火車的歷史。 2. 會介紹阿里山的蒸汽火車。	1. 學生能聽懂課堂中所學蒸汽火車單字，簡易的英語介紹語在課堂中勇於回答問題。 2. 學生能正確使用簡易蒸汽火車的單字並積極進行分享蒸汽火車之練習活動。	口頭評量： (能正確回答單字) 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 (能完成專區項目) 觀察學生是否能歸納出所見的蒸汽火車的顏色及其號碼，並以英語描述。	(1) 探究討論 A: 試問全班對蒸汽火車的瞭解即看到樣貌? 教師隨機點學生小組，各組輪流以英語說出蒸汽火車的 特性。 (2) 探究討論 B: 《蒸汽火車故事時間》引導學生進入繪本小故事 (3) 探究討論: 《蒸汽火車故事時間》引導學生了解阿里山蒸汽火車歷史故事	1 蒸氣火車. 單字卡 2. 搶答題目、白板、白板筆 3. Cool English 線上測驗	4
第(5)週-第(8)週	What is the sound? It is steam Locomotive? What is this? It is the steam Locomotive. The Locomotive train's history in English and Chinese.	英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 英-2-II-7 能作簡易的 回答 和 描述 。 (綜)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 常見的蒸汽火車單字。 2. 不同的蒸汽火車種類 3. What's this/ what's that 的句型練習 4. 會介紹阿里山的蒸汽火車。	1. 使用簡易的英語問候語並且能夠唸出及熟記蒸汽火車單字。 2. 以正確的發音及適切的語調說出英語問候句型及進行分享蒸汽火車之學習活動。 3. 以自己的學習能力搭配簡易的蒸汽火車英語單字，向同學表達自己所學的蒸汽火車相關內容如歷史故事，蒸汽火車原理，高山鐵路的特殊性。	1. 能聽懂至少5種日常生活中常見的火車字彙 2. 能使用句型練習相關的火車字彙。 90%的學童能以正確的發音及適切的語調說火車的 字彙並看懂句子。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少說出3句 What's this?及 what's that 的完整句型 2. 與同儕簡單的練習課後字詞練習書寫作業及句型練習	1. 異國火車單字卡、 2. 火車學習單	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Station The Locomotive train's history in English and Chinese. Alishan Forest Railway</p>	<p>英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-2-II-7 能作簡易的回答和描述。 (資) a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 常見的蒸氣火車及火車 2. What do you see? 的句型練習 3. 會介紹阿里山的蒸汽火車。</p>	<p>1. 能說出各式蒸氣火車及火車的發音並使用簡易的英語問候語打招呼。 2. 辨識課堂中所學蒸氣火車及火車之單字並能簡易介紹。 3. 利用資訊平台認識相關蒸氣火車及火車字會及感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 能聽懂至少5種蒸氣火車及火車英文字彙 2. 能使用句型練習相關的火車字彙。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出蒸氣火車及火車的單字並看懂句子。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能運用簡易的日常招呼用語，融入英語蒸氣火車及火車的對話練習。 2. 透過角色扮演方式學習將What's your name? What do you see?等句型應用於對話練習</p>	<p>1. 平台 資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 單字卡</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Review 1</p>	<p>英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英-2-II-7 能作簡易的回答和描述。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>1. 分組討論規劃短劇中角色扮演任務分配 2. 設計相關短劇劇本 3. 分組成果展演</p>	<p>1. 積極參與各組分配到各自扮演的角色 2. 使用簡易的日常生活用語並樂於回答教師或同學的提問 3. 藉由角色扮演感知生活情境的多樣性，並經由互動演出自己的劇本</p>	<p>1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見 2. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>《迷你版戲劇讀者劇場-阿里山蒸汽火車之旅》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停（快板對話框），學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時5分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約3分鐘。</p>	<p>1. 平台 資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 故事劇本</p>	<p>2</p>

<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>《誰是蒸汽火車解說員》</p>	<p>英-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 常用的招呼用語 2. What's this? What's that? 3. 在生活中的情境運用。 4. 會介紹阿里的蒸汽火車。</p>	<p>1. 能聽懂至少5種日常生活中常見的顏色及數字及相關蒸汽火車的字彙 2. 能使用句型練習相關的顏色及數字及相關蒸汽火車對話。 3. 能積極參與介紹顏色及數字及相關蒸汽火車情境中各種火車對話練習活動。</p>	<p>1. 學生能以英語描述基本火車知識。 2. 學生能應用所習得之顏色及數字及相關蒸汽火車字彙。 3. 學生能在火車站情境中使用正確單字及句型做有效溝通。 4. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 5. 課後字母、字詞書寫練習作業評量</p>	<p>《設計旅遊行程》 (1) 教師發下一組一張4K圖畫紙，請學生利用所學的單字設計各組會利用的顏色及數字及相關蒸汽火車設計旅遊行程(有些學生負責文字部分、有些負責畫圖部分、有些負責口頭分享)。(2) 《設計旅遊行程》活動計時8分鐘。 (3) 小組口頭發表約5分鐘。</p>	<p>1. 影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆</p>	<p>4</p>
<p>第(19)週 - 第(22)週</p>	<p>Final Review 迷你版讀者劇場-《一起去阿里山旅遊》</p>	<p>英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英-7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 (藝)1-II-7 能創作簡短的表演。</p>	<p>1. 規劃短劇中角色扮演任務分配。 2. 相關短劇劇本 3. 分組成果展演</p>	<p>1. 積極參與各組分配到各自扮演的角色。 2. 使用簡易的日常生活用語回答教師或同學的提問 3. 藉由角色扮演感知生活情境的多樣性，並經由互動演出自己的劇本</p>	<p>1. 觀察學生是否能主動發表及聆聽他人發表意見 2. 各組完成短劇劇本，內容須有打招呼及介紹火車等等情境式對話。 3. 同儕評量-短劇演出</p>	<p>《期末發表-讀者劇場-《一起去阿里山旅遊》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習，在關鍵句型出現時將畫面暫停(快板對話框)，學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本，計時5分鐘，請學生小組成員間演練故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約3分鐘。</p>	<p>1. 平台資源 2. 電腦 3. 投影機 4. 故事劇本</p>	<p>4</p>

四、嘉義縣香林國小 111 學年度英語領域校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級英語領域	年級課程 主題名稱	Alishan' s Steam Locomotive in English	課程 設計者	王慧瓊	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	「愛•樂•美~香林學園」		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由成為阿里山蒸汽火車小小解說員了解在地文化，歷史，更近進一步將英文運用於生活之中，藉此更喜愛英語學習。 能樂於使用英語介紹阿里山蒸汽火車。 能藉由介紹阿里山蒸汽火車的英語學習更多英語，培養學生欣賞英語之美。 藉由在地文化的認識，更樂於認同自己的文化。 			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 能使用英語「聽、說、讀、寫、作」的能力描述生活中所知道的蒸汽火車相關歷史如它在 1912 至 1963 年間所扮演的重要角色。 具備基本的英語素養，理解英語對於生活的影響。 培養學生全語言的能力及認同在地文化的信念。 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藉由在地文化的認識了解及小小解說員導覽的任務，會接觸到世界各國的觀光客，就可將視野推展到多元文化及國際理解。 具備科技與資訊的基本語文素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Say Hi to everyone! Can introduce yourself to the tourists.	英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (綜) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 能聽懂國內外打招呼方式。 2. 能在當地生活情境中適時運用招呼用語。 3. 會介紹阿里山的蒸汽火車。	1. 能聽懂國內外基本的打招呼方式，並正確運用在日常生活情境中。 2. 能使用打招呼用語字彙的字母及發音。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨識字詞及看懂句子。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量 4. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。 5. 會用簡單的英文介紹阿里山森林火車的特性	1. 認識基本打招呼及生活用語並自我介紹。 2. 能拼讀跟讀字母、字母音，及代表單字 3. 【遊戲教學】 1. 播放 CD，請學生在情境圖中找到字母音代表單字圖 train, stream, smoke, Locomotive, black, wheels 並貼上貼紙。 2. 運用字母卡及單字圖卡，帶學生反覆認讀字母、字母音及代表單字。	1. Cool English 線上系統-學習影片(基礎篇)及測驗 2. 對話表演道具	4
第(5)週 - 第(8)週	The Locomotive train's history in English and Chinese. Alisha	英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-3-II-2 能辨識課堂	1. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。 2. 阿里	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中常見的招牌標誌字彙 2. 能使用句型練習招牌相關的字彙。 3. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 班級角色扮演情境對話演練課後字詞練習書寫作業及句型練習 2. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。	1. 認識生活中常見的火車招牌告示字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	1. 家鄉指標影片 2. 自製家鄉標誌 ppt 3. 搶答題目、白板、白板筆	4

	n Forest Railway	中所學的字詞。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	山森林火車的特性		3. 會用簡單的英文介紹阿里山森林火車的特性			
第(9)週 - 第(12)週	Place The Locomotive train's history in English and Chinese. Alishan Forest Railway	英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英-4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 蒸汽火車常去的地方字詞 2. Where are you? 在生活情境運用	1. 能聽懂至少 5 種日常生活中蒸汽火車經過常見的山景字彙 2. 能使用句型練習相關的山景字彙。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調說出打招呼用語並運用辨識字詞及看懂句子。 4. 能積極參與各種課堂練習活動。	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量	1. 舉例日常生活中蒸汽火車常去的地方(例如:火車站、森林、橋、...等)。 2. 拼讀這些地方的英文字彙,並正確地寫出相關的單字。 3. 透過角色扮演的方式學習將地方字彙應用於 Where is it ?的句型練習。	1. 阿里山導覽指標影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆 4. 家鄉學習單	4
第(13)週 - 第(15)週	Review1	英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英-5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 (表) P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角	1. 蒸汽火車常去的地方字詞 2. 句型融入劇本 3. 會用簡單的	1. 各組能分配各自扮演的角色。 2. 各組能使用簡易的用語規劃完成自己的演出劇本。 3. 各組能以正確的發音及適切的語調展現合宜的互動演出自己設計的劇本。	1. 各組完成短劇劇本,內容須融入打招呼及介紹蒸汽火車等的情境式對話,至少 1 句 2. 同儕評量-短劇演出 3. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車	《迷你版戲劇讀者劇場-Nice to see you》 1. 教師帶領全班使用平台資源互動影片練習,在關鍵句型出現時將畫面暫停(快板對話框),學生著唸讀。 2. 教師提供故事劇本,計時 3 分鐘,請學生小組成員	1. 情境 video 2. 自製角色卡	3

		色 扮演 。 (藝)1-II-7 能創作簡短的 表演 。	英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。		及構造。 4. 會用 簡單的英文 介紹 阿里山森林火車的 特性	間 演練 故事劇情。 3. 各組輪流上台進行讀者劇場，各組約 3 分鐘。		
第(16)週 - 第(18)週	sign /place The Locomotive train's history in English and Chinese. Alishan Forest Railway	英-1-II-9 能 聽懂 簡易的日常生活用語。 英-2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英-3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 英-6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 英-8-II-1 能了解國內外基本的 招呼 方式。	1. 常見的蒸汽火車字詞 2. 日常去的地方字詞 Where is it?在生活情境運用	1. 能 聽懂 至少 5 種日常生活中常見的蒸汽火車招牌標誌字彙 2. 能 使用 句型練習招牌相關的字彙。 3. 能 積極參與 各種課堂練習活動。	1. 至少說出 3 種蒸汽火車招牌標誌的字彙 2. 班級角色扮演情境對話演練 3. 課後字詞練習書寫作業及句型練習 4. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。	1. 認識生活中常見地點中的蒸汽火車字彙。 2. 透過角色扮演方式學習介紹及將標示用語應用於句型練習 3. 句型練習及小組對話演練	1. 家鄉指標影片 2. 情境 video 3. 自製角色卡 4. 對話表演道具	3
第(19)週 - 第(20)週	The Locomotive train's history in English Alishan Forest Railway	英-1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英-2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英-3-II-2 能 辨識 課堂	1. 會用簡單的英文介紹阿里山的蒸汽火車及構造。 2. 阿里	1. 能 聽懂 至少 5 種日常生活蒸汽火車字彙 2. 能 使用 句型練習相關的山景字彙。 3. 80%的學童能以正確的發音及適切的語調 說出 打招呼用	1. 至少找三個評量對象完成打招呼基本用語及測驗。 2. 能完成至少一句角色扮演打招呼情境對話演練。 3. 課後字母、字詞書寫練習作業評量	1. 認識家鄉產業中常見的英語字彙。 2. 透過角色扮演方式學習將園區內應用於 What' s your name?的句型練習 3. 句型 What' s your name?學習單練習及對話演練	1. 阿里山導覽指標影片 2. 搶答遊戲題目 3. 白板、白板筆	2

y	中所學的字詞。 英-3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 (資) a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	山森林 火車的 特性	語並運用 辨識 字詞及看懂句子。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：王慧瓊 </div>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。