

嘉義縣太和國小 111 學年度五年級校訂課程教學內容規劃表 - 上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	太和茶學院(一)	課程 設計者	吳惠娟 王靖宛	總節數 上學期	72
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	體驗人文茶藝之美、探索大地孕育自然、 科技行銷共創未來		與學校願景呼 應之說明	以“茶”為課程發展核心，透過課程學生能認識、了解茶之奧秘，啟動學生探究合作及表達的動機，藉由做中學找到學習樂趣，認同家鄉的產業與文化，培養小茶人應有學識與風範。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備擬定茶席流程與佈置實作的能力，並以創新的角度思考不同素材及場域的應變措施。 2. 具備茶器皿鑑賞與製作的基本素養，培養台灣茶類的嗅覺體驗。 3. 具備理解他人感受與需求，培養樂於與人互動的茶藝小達人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	茶具用途大不同	<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	茶具的名稱與功能	<p>能利用資訊設備蒐集茶具名稱與功能，分享完成之學習單。</p> <p>書寫並清楚表達茶具的種類與名稱。</p> <p>體察並感知茶具之間的差異。</p> <p>能在交換茶具學習單時參與討論並給予適當的意見。</p>	上網蒐集並完成茶具名稱與功能學習單，且以實體茶具與成員分享茶具的多樣性。	<p>活動一：認識茶具名稱與功能。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集茶具相關資料並完成茶具學習單。 2. 教師準備好各種基礎茶具（以一般的瓷器材質為主），但不先介紹每種茶具的用途及名稱，先行讓孩童猜測表達。 3. 約莫分為兩組討論，讓孩童自行交換學習單討論，體驗觀察老師準備之茶具。（觸覺、外觀等面向） 4. 教師引導初步的討論結果，並結合預先準備好的整組茶具讓孩童應用先前的討論結果，進一步了解每種茶具的名稱與用。 5. 教師針對孩童的學習單、操作體驗歷程；讓孩童比較並分享哪一些是重新學到的方法或知識。 	<p>設計茶具學習單</p> <p>準備以一般瓷器製作的茶具一至兩組</p>	4
第(2)週 - 第(3)週	司茶儀軌	<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p>	席中茶具擺放的位置	能利用資訊設備蒐集茶具擺放位置，分享完成之學習單。	完成茶具擺放位置學習單，並透過討論與提問試圖理解茶藝擺設的位置差異性。	<p>活動一：茶具上席擺放位置。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集茶具擺放位置學習單。 2. 教師預先讓所有泡茶相關器 	<p>製作茶具位置學習單。</p> <p>一至兩組茶具。</p>	8

	<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>茶人與茶侶</p>	<p>以適當的媒材與技法，將茶具位置繪入學習當中。</p> <p>能參與茶具位置擺放的討論，並適時提供想法與意見。</p> <p>體察並感知茶具位置擺放的美感。</p> <p>提出一般茶具擺設與茶藝擺設之間的不同，並提出自己的觀點，理解當中的差異。</p> <p>能利用資訊設備搜尋、分享茶人與茶侶角色影片。</p> <p>覺察自己身為茶人或茶侶應扮演及溝通的角色。</p> <p>體會茶席是由團隊協同合作所達成的任務，並能夠關懷團隊成員。</p>	<p>能夠了解茶人與茶侶各自扮演的角色之外，也能夠互相溝通合作共同完成指定任務。</p>	<p>具不按原來位置擺放，提供孩童自行排列的機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 以班級的人數決定分為 1 至 2 組；進行小組討論：為何我們要將茶具擺放至某個位置？ 將以上討論結果，繪製在小組的壁報紙上，並分享為何我們這組是這樣的擺設方式？ 教師引導一般泡茶的擺設與茶藝藝術為何不同？讓孩童應用在新的擺放位置上。 教師引導孩童比較先前學習單、壁報及現場擺設；修正出最後適合茶藝的擺設位置。 <p>活動二：小小泡茶師之我是誰（2 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領孩子至電腦教室搜尋並觀賞茶人與茶侶影片。 教師以破題法，讓孩童了解茶人與茶侶在茶席中扮演的角色以及流程。 以班級的人數決定分為 1 至 2 組；進行小組討論待會茶席分配的角色，以及互相配合的流程。 請茶人及茶侶組別，出列演練基本儀態。 	<p>有繪製茶藝茶具擺設的壁報紙。</p> <p>兩套茶服。 流程 PPT。</p>	
--	---	--------------	--	--	--	--	--

		<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p> <p>藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	司茶儀軌	<p>能利用資訊設備搜尋、分享司茶儀軌影片。</p> <p>能了解茶藝司茶流程，並學會欣賞他人的司茶禮儀。</p> <p>能參加並投入司茶流程，透過提問、討論，提供個人意見互相觀摩。</p>	<p>熟悉司茶儀軌整個細節流程，並能夠完成實際演示。</p>	<p>5. 教師引導其他組別適當的評論掩飾的結果，並適時引導學生修正禮儀細</p> <p>活動三：司茶儀軌（4 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領孩子至電腦教室搜尋司茶儀軌影片觀賞。 2. 以分組的形式讓孩童討論一般泡茶與茶席茶藝之間的差別；並分享給其他組別。 3. 教師將以下程序，請孩童實作：行禮-翻杯-溫壺-溫盅-溫杯-備茶-納茶-溫潤-第一道茶（等 55 秒）-倒溫杯水、溫盅水-出茶湯-分茶-聞香、品茶-收茶杯（席上客） -第二、三道茶（重複） -收杯分茶-奉茶-聞香、品茶-第二道茶（ 50 秒） -出茶湯-奉茶-品茶-第三道茶（ 55 秒）（重複第二道茶） -收杯。 4. 請孩童出列演示；並引導孩童互相觀摩，修正互相的錯誤。 5. 以上實作至少需要 3 節課反覆演練，透過觀摩互相修正。 	<p>至少準備兩套茶具。</p> <p>流程 PPT。</p>	
第(4)週	認識茶葉	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	茶菁外型	能使用照片的拍攝技法，將茶菁的特色呈現出來。	完成茶菁學習單，並試圖參與討論及修正初稿。	活動一：茶葉的外型－茶菁。(1 節)	準備一心二葉的圖片或實體。	8

<p>第(5)週</p>		<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p>	<p>茶葉成品外型</p> <p>茶葉的營養</p>	<p>掌握寫作步驟，嘗試書寫及說明茶菁的基本特徵。</p> <p>樂於參與小組討論茶菁的特色，透過提問、討論，並適當給予意見。</p> <p>能試著描繪出家中茶葉成品的外觀。</p> <p>掌握寫作步驟，嘗試書寫描述茶葉成品外觀的特點。</p> <p>能參與討論、提問，並分享自家的茶葉成品給其他同學。</p> <p>能利用資訊設備搜尋茶葉營養成分，分享完成之學習單。</p>	<p>完成茶葉成品外觀學習單，並試圖描述自家茶葉與其他同學家的不同。</p> <p>完成茶葉影響對人體好處的學習單，並嘗試分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先準備學習單，請孩童到自家茶園拍照，並把茶葉的外型描繪出來。 2. 請孩童把自己描繪出的外型與其他人討論並分享。 3. 教師將準備好的茶葉（一心二葉），讓孩童畫出後並觀察之前的學習單。 4. 教師引導孩童發現差異，導入為何要摘一心二葉的外型。 5. 嘗試在同一張學習單上修正先前的草圖。 <p>活動二：茶葉的外型—成品。(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師預先設計學習單，請孩童回家中觀察自己家有那些茶葉，形狀像什麼樣子呢？ 2. 讓孩童分享自己的學習單，比較同學家的茶形狀。 3. 教師預先準備好不同茶種外型圖片，連結孩童已有的經驗；並帶入不常見的茶葉成品形狀 4. 比較先前學習單，孩童試畫入不同的茶葉成品形狀。 <p>活動三：茶葉的營養。(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領孩子至電腦教室搜尋茶葉營養成分完成學習單。 	<p>準備球狀、所條狀、餅狀類的茶葉外觀實體。</p>	
--------------	--	--	----------------------------	--	---	---	-----------------------------	--

		<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(2)</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>製茶流程</p>	<p>能分享學習單，透過討論、提問，認識茶葉營養對於人體的好處，並樂於提供個人想法。</p> <p>透過基礎調查茶葉的營養及好處，理解並試圖了解事物的屬性。</p> <p>能利用資訊設備蒐集製茶流程相關資料與影片，分享完成製茶流程學習單。</p> <p>能運用多元媒材與技法，表現製茶流程，完成學習單。</p> <p>能參與製茶流程討論、提問，並提供合理適當的想法。</p>	<p>及整理出大家的常見的說法。</p> <p>完成製茶流程學習單，並嘗試模仿爸媽製茶的流程，完整演示。</p>	<p>2. 請孩童分組討論各自的調查結果並分享給其他同學。</p> <p>3. 教師歸納出孩童收集的好處，並加以解說進一步的營養成分，例如：兒茶素等。</p> <p>4. 教師引導孩童歸納出學習單中的「好處」並非出自於科學；引導檢視當中的錯誤並加以求證。</p> <p>活動四：茶菁如何變成茶葉。(4 節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室搜尋製茶流程相關資料與影片。</p> <p>2. 教師預製學習單，請孩童調查家中製茶流程並畫成簡單的流程圖。</p> <p>3. 請孩童分組互相討論，各自詢問的結果，並嘗試修正自己的流程圖。</p> <p>4. 教師安排製茶演出腳本，讓孩童實際演出。</p> <p>5. 教師引導孩童修正先前學習單的流程圖，並約略介紹其功能作用。</p>	<p>茶葉營養成分的學習單。</p> <p>教師歸納整理常見的營養素 PPT。</p> <p>製茶流程圖與演出腳本</p>	
第(6)週	漫步茶園	<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p>	<p>茶樹特性</p>	<p>能利用資訊設備蒐集茶樹特性，分享完成茶樹特性的心智圖。</p>	<p>完成茶樹特性的的心智圖。</p>	<p>活動一：茶園漫步(4 節)</p> <p>1. 教師帶領孩子至電腦教室搜尋製茶流程。</p>	<p>茶樹特性學習單。</p>	8

第(7)週		<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>		<p>透過各種感官理解茶樹生長的屬性。</p> <p>嘗試表達、紀錄茶樹的特性，並轉換為心智圖呈現。</p> <p>參與茶樹特性的討論、提問，並提供個人的觀點與意見。</p> <p>能使用 PPT 軟體完成茶園漫步 PPT 並分享</p> <p>能把握茶園漫步 PPT 內容主題，分享活動</p>	完成茶園漫步 PPT	<p>2. 教師引導孩童以觀光客的角度看待自己的茶園。(假日有時會到自家茶園陪家人工作，便習以為常了)</p> <p>3. 教師預先設定流程，提出問題：A. 茶樹是灌木、喬木的差異；B. 了解採摘長度；C. 茶菁為何會香香的？D. 認識早、中、晚生種的茶樹。</p> <p>4. 據上述問題，讓孩童直接觸摸實作感受，分享自身感覺問題。</p> <p>5. 引導孩童製作自己的茶園心智圖。</p> <p>活動二：茶園漫步 PPT (4 節)</p> <p>1. 根據活動一蒐集之資料，完成茶園介紹 PPT。</p> <p>2. 發表、分享完成之茶園漫步 PPT</p>	安排學生至自家茶園前置作業。	
第(8)週 - 第(9)週	茶席佈置	<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	茶席佈置	<p>能利用資訊設備蒐集喜愛的茶席布置空間並分享。</p> <p>能嘗試使用自己的設計圖及多元媒材進行茶席布置。</p>	完成自己茶席布置的手稿設計圖，並按照設計圖完成擺設，且完成一次泡茶流程。	<p>活動一：茶席佈置 (6 節)</p> <p>1. 教師先讓孩童至圖書館或電腦教室尋找自己喜歡的圖片、設計空間等。</p> <p>2. 讓孩童動手設計自己的茶席佈置圖。</p>	茶具至少 4 組。 空間佈置圖 (範例)	8

		國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	茶席觀摩	能投入茶席佈置觀摩活動，把握茶席佈置主題，提供個人意見互相觀摩。	完成茶席觀摩與回饋活動	<p>3. 在大自然中及茶藝教室現有的裝飾尋找屬於自己草圖中的配件，並完成自己的茶席佈置。</p> <p>4. 教師傳統茶席擺放，除此之外還可以採取哪種創意方式，並實踐於真正的擺設之中。</p> <p>5. 當茶席擺設完成，教師引導孩童結合以上幾個單元，獨自完成結合美姿美儀與泡茶流程的執行。</p> <p>活動二：茶席佈置觀摩（2 節）</p> <p>1. 相互觀摩彼此的茶席佈置。</p> <p>2. 針對茶席佈置觀摩給予回饋。</p>		
第(10)週 - 第(11)週	茶具製作一杯	<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品</p>	<p>茶杯製作</p> <p>茶杯觀摩</p>	<p>能利用資訊設備蒐集、分享自己所喜愛的茶杯設計。</p> <p>參與茶杯設計的提問與討論，並適時提供想法和意見。</p> <p>能嘗試使用多元的媒材或樣式進行茶杯創作。</p>	須完成個人、組別及老師指定的 3 種茶杯創作；並適時分享自己的創作想法。	<p>活動一：茶杯製作（6 節）</p> <p>1. 教師預先讓孩童至圖書館或電腦教室找出自己喜茶杯的樣式。</p> <p>2. 分組討論出每一組要設計茶杯的樣貌。</p> <p>3. 教師設定幾組指定茶杯樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。</p> <p>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的茶杯樣貌。</p> <p>5. 教師針對 3 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。</p> <p>活動二：茶杯製作觀摩（2 節）</p>	<p>陶土</p> <p>製陶工具</p> <p>作品示範</p>	8

		中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。		能觀察及欣賞他人的茶杯創作，並表達自己的想法。	完成茶杯觀摩與回饋活動	1. 相互觀摩彼此的茶杯。 2. 針對茶杯觀摩給予回饋。		
第(12)週 - 第(13)週	茶具製作 - 盞	資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1) 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	茶盅製作	能利用資訊設備蒐集、分享找到自己所喜愛的茶盅設計。 參與茶盅設計的提問與討論，並適時提供想法和意見。 能嘗試使用多元的媒材或樣式進行茶盅創作。	須完成個人、組別及老師指定的 3 種茶盅創作；並適時分享自己的創作想法。	活動一：茶盅製作（6 節） 1. 教師預先讓孩童至圖書館或電腦教室找出自己喜歡茶盅的樣式。 2. 分組討論出每一組要設計茶盅的樣貌。 3. 教師設定幾組指定茶盅樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。 4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的茶盅樣貌。 5. 教師針對 3 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。	陶土 製陶工具 作品示範	8
第(14)週 - 第(15)週	茶具製作 - 水方	資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1) 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	水方製作	能利用資訊設備蒐集、分享找到自己所喜愛的水方設計。 參與水方設計的提問與討論，並適時提供想法和意見。	須完成個人、組別及老師指定的 3 種水方創作；並適時分享自己的創作想法。	活動一：水方製作（6 節） 1. 預先讓孩童至圖書館或電腦教室找出自己喜歡水方的樣式。 2. 分組討論出每一組要設計水方的樣貌。 3. 教師設定幾組指定水方樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。	陶土 製陶工具 作品示範	8

		<p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>水方觀摩</p>	<p>能嘗試使用多元的媒材或樣式進行水方創作。</p> <p>能觀察及欣賞他人的水方創作。</p>	<p>完成水方觀摩與回饋活動</p>	<p>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的水方樣貌。</p> <p>5. 教師針對 3 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。</p> <p>活動二：水方製作觀摩（2 節）</p> <p>1. 相互觀摩彼此的水方。</p> <p>2. 針對水方觀摩給予回饋。</p>		
<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>茶具製作—茶盤</p>	<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。。(1)</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>茶盤製作</p> <p>茶盤觀摩</p>	<p>能利用資訊設備蒐集、分享找到自己所喜愛的茶盤設計。</p> <p>參與茶盤設計的提問與討論，並適時提供想法和意見。</p> <p>能嘗試使用多元的媒材或樣式進行茶盤創作。</p> <p>能觀察及欣賞他人的茶盤創作。</p>	<p>須完成個人、組別及老師指定的 3 種茶盤創作；並適時分享自己的創作想法。</p> <p>完成茶盤觀摩與回饋活動</p>	<p>活動一：茶盤製作一（6 節）</p> <p>1. 教師預先讓孩童至圖書館或電腦教室找出自己喜歡茶盤的樣式。</p> <p>2. 分組討論出每一組要設計茶盤的樣貌。</p> <p>3. 教師設定幾組指定茶盤樣貌，以功能實用為取向，作為孩童模仿的標的物。</p> <p>4. 孩童動手做出個人、組別、老師指定的茶盤樣貌。</p> <p>5. 教師針對 3 種類別的作品，請孩童從外觀、功能、藝術性等方面再次修正自己的作品。</p> <p>活動二：茶盤製作觀摩（2 節）</p> <p>1. 相互觀摩彼此的茶盤。</p> <p>2. 針對茶盤觀摩給予回饋。</p>	<p>陶土</p> <p>製陶工具</p> <p>作品示範</p>	8

第(18)週	成果展	<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(2)</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	成果展	<p>能利用資訊設備分享學習心得 PPT，展現學習成果</p> <p>能參與提問與討論，並回顧本學期學習成果，並適時發表感想。</p> <p>能觀察及欣賞其他孩童布席、司茶的創作過程。</p>	能發表本學期創作的感想之外，也能獨立創作茶席。	<p>活動一：歡慶成果。(4節)</p> <p>1. 教師讓孩童電腦教室製作簡易學習心得 PPT。</p> <p>2. 教師回顧本學期我們產出了哪一些作品；嘗試讓孩童發表感想。</p> <p>3. 孩童運用本學期所有的作品佈置一場小小茶會。</p> <p>4. 教師引導孩童在辦理茶會的過程中，分辨和即時修正。</p>	本學期學習重點回顧	4
--------	-----	--	-----	--	-------------------------	---	-----------	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名： 吳惠娟 王靖宛</p> <p>普教老師簽名：</p>
--------------------	---

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	太和茶學院(二)	課程 設計者	吳惠娟 王靖宛	總節數 下學期	72
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	體驗人文茶藝之美、探索大地孕育自然、 科技行銷共創未來		與學校願景呼 應之說明	以“茶”為課程發展核心，透過課程學生能認識、了解茶之奧秘，啟動學生探究合作及表達的動機，藉由做中學找到學習樂趣，認同家鄉的產業與文化，培養小茶人應有學識與風範。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備擬定茶席流程與佈置實作的能力，並以創新的角度思考不同素材及場域的應變措施。 2. 具備茶器皿鑑賞與製作的基本素養，培養台灣茶類的嗅覺體驗。 3. 具備理解他人感受與需求，培養樂於與人互動的茶藝小達人。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週	六大茶類 — 白茶	<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	白茶	<p>能利用資訊設備蒐集白茶相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以白茶心智圖為中心的提問與討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式表達白茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已規劃完成的白茶心智圖，於泡茶實作中執行。</p>	完成白茶心智圖相關資訊，並嘗試將心智圖所整合的知識運用於沖泡白茶實作當中。	<p>活動一：認識白茶。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集白茶相關資料並繪製成心智圖。 2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡白茶。 5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。 	<p>茶具 4 組。</p> <p>白茶製程 PPT。</p> <p>白茶 2 兩。</p>	4
第(2)週	六大茶類 — 普洱茶	<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，</p>	普洱茶	<p>使利用資訊設備蒐集普洱茶相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以普洱茶心智圖為中心的提問與討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式表</p>	完成普洱茶心智圖相關資訊，並嘗試將心智圖所整合的知識運用於沖泡普洱茶實作當中。	<p>活動一：認識普洱。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集普洱相關資料並繪製成心智圖。 2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的 	<p>茶具 4 組。</p> <p>普洱茶製程 PPT。</p> <p>普洱茶 2 兩。</p>	4

		<p>寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>		<p>達普洱茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已規劃完成的普洱茶心智圖，於泡茶實作中執行。</p>		<p>方式沖泡普洱。</p> <p>5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。</p>		
第(3)週	<p>六大茶類 — 黃茶</p>	<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(1)</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>黃茶</p>	<p>能利用資訊設備蒐集黃茶相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以黃茶心智圖為中心的提問與討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式表達黃茶特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已規劃完成的黃茶心智圖，於泡茶實作中執行。</p>	<p>完成黃茶心智圖相關資訊，並嘗試將心智圖所整合的知識運用於沖泡黃茶實作當中。</p>	<p>活動一：認識黃茶。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集黃茶相關資料並繪製成心智圖。 2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡黃茶。 5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。 	<p>茶具 4 組。</p> <p>黃茶製程 PPT。</p> <p>黃茶 2 兩。</p>	4
第(4)週	<p>六大茶類 — 綠茶</p>	<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(2)</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應</p>	<p>綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)</p>	<p>能利用資訊設備蒐集綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)心智圖為</p>	<p>完成綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)心智圖相關資訊，並嘗試將心智圖所整合的知識運用於沖泡綠茶實作當中。</p>	<p>活動一：認識綠茶。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)相關資料並繪製成心智圖。 2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。 	<p>茶具 4 組。</p> <p>綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)製程 PPT。</p>	4

		對。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		中心的提問與討論，並適時給想法和意見。 嘗試以心智圖的方式表達綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶)特性與基本資料。 選擇及利用已規劃完成的綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶) 心智圖，於泡茶實作中執行。		3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡綠茶 (碧螺春、龍井茶、煎茶)。 5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。	綠茶(碧螺春、龍井茶、煎茶) 2 兩。	
第(5)週	六大茶類 — 青茶	資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(2) 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)	能利用資訊設備蒐集青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)相關的基礎資訊完成心智圖。 能參與以青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶) 心智圖為中心的提問與討論，並適時給想法和意見。 嘗試以心智圖的方式表達青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)特性與基本資料。	完成青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)心智圖相關資訊，並嘗試將心智圖所整合的知識運用於沖泡青茶實作當中。	活動一：認識青茶。(4節) 1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)相關資料並繪製成心智圖。 2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡青茶。 5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。	茶具 4 組。 青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶)製程 PPT。 青茶(文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶) 2 兩。	4

		綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。		選擇及利用已規劃完成的青茶（文山、高山、凍頂、鐵觀音、東方美人茶）心智圖，於泡茶實作中執行。				
第(6)週	六大茶類－紅茶	<p>資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(2)</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種）	<p>能利用資訊設備蒐集紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種）相關的基礎資訊完成心智圖。</p> <p>能參與以紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種）心智圖為中心的提問與討論，並適時給想法和意見。</p> <p>嘗試以心智圖的方式表達紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種）特性與基本資料。</p> <p>選擇及利用已規劃完成的紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種）心智圖，於泡茶實作中執行。</p>	完成紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種）心智圖相關資訊，並嘗試將心智圖所整合的知識運用於沖泡紅茶實作當中。	<p>活動一：認識紅茶。（4節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領孩子至圖書館、電腦教室蒐集紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種）相關資料並繪製成心智圖。 2. 分組討論各自蒐集的心智圖資訊。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 孩童運用泡茶技巧，及心智圖所整合的知識，使用合宜的方式沖泡紅茶。 5. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。 	<p>茶具 4 組。</p> <p>紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種）製程 PPT。</p> <p>紅茶（日月潭大葉紅茶、高山紅茶－小葉種） 2 兩。</p>	4
第(7)週	特調茶、花茶					活動一：認識特調茶、花茶（4節）		8

<p>第(8)週</p>		<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(2)</p> <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>特調茶、花茶</p> <p>調茶</p>	<p>能使用資訊科技設備找到特調茶、花茶相關的基本資訊。</p> <p>能參與以特調茶、花茶心智圖為中心的提問與討論，並豐富表達想法和意見。</p> <p>參與調茶活動，與組員協同合作達成共同目標。</p>	<p>使用資訊科技找到特調茶、花茶相關資訊，並整理相關訊息。</p> <p>能藉由討論調出各組不同的茶飲，並運用泡茶技巧，完成獨一無二的特調茶飲。</p>	<p>1. 教師將事先調製好的茶品讓孩子試喝，說出材料有哪些？</p> <p>2. 教師引導學生上網搜尋特調茶品可能使用的相關材料。</p> <p>3. 各組分享查到的特調茶飲的材料。</p> <p>4. 教師公布答案並引導學生修正相關資訊。</p> <p>活動二：調茶高手（4節）</p> <p>1. 教師說明/示範特調茶、花茶的特性及沖泡方式。</p> <p>2. 各組討論出調製材料及比例進行獨一無二的特調茶或花茶組合。</p> <p>3. 孩童運用泡茶技巧，課堂所整合的知識，使用合宜的方式特調茶與花茶。</p> <p>4. 彼此分享各組泡出的創意茶並給予回饋。</p>	<p>特調茶、花茶製程 PPT</p> <p>茶具 4 組</p> <p>雪碧 1 罐</p> <p>玫瑰花瓣 2 兩</p> <p>茉莉花瓣 2 兩</p> <p>特調茶、花茶 2 兩</p>	
<p>第(9)週</p> <p>-第(10)週</p>	<p>環遊茶世界</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>各國茶種</p>	<p>了解各國茶種間的多樣性與差異性。</p> <p>參與各國茶種遊戲活動，與組員協同合作達成共同目標。</p>	<p>完成世界茶品(大陸、日本、英國、印度)學習單及了解相關資訊，並嘗試運用於世界大富翁。</p>	<p>活動一：環遊茶世界大富翁。(4節)</p> <p>1. 教師帶領孩子進行環遊世界大富翁遊戲。</p> <p>2. 各組旅遊到定點國家時請在地球儀指出位置，並說出所相關的茶品。</p> <p>3. 教師針對孩童說明加以修正並引導完成學習單。</p>	<p>茶具 4 組。</p> <p>環遊世界大富翁</p> <p>地球儀</p> <p>學習單</p>	<p>8</p>

		綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	各國的泡茶文化	參與各國泡茶文化活動，與組員協同合作達成共同目標。	能了解各國茶種的多樣性，並與組員合作完成各國茶種泡茶任務。	活動二：認識各國茶種。(4 節) 1. 教師說明大陸(岩茶)、日本(抹茶)、印度(紅茶)、英國(紅茶)特性及相關訊息。 2. 孩童運用泡茶技巧，及課堂所整合的知識，使用合宜的方式沖泡出世界茶品。 3. 教師引導孩童檢視泡茶流程、出湯品質，並反覆修正。	大陸岩茶 2 兩 日本抹茶 2 兩 印度紅茶 2 兩 英國紅茶 2 兩	
第(11)週- 第(12)週	茶園小記者	資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(2) 資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(4) 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	茶農大小事 茶農生活	能使用資訊科技設備採訪茶農大小事，並分享心得。 利用資訊科技分享茶農生活。 欣賞並接納自己與他人對茶農生活的分享。	完成茶農訪採訪心得，並體驗茶農的生活。 完成採訪內容整理，並剪輯在茶農生活分享播報內容當中。	活動一：與茶農有約(4 節) 1. 學生事先找出想了解的地方做成訪問單並完成訪談任務分配。 2. 教師帶領學生實地訪問茶鄉生態及茶農工作辛苦談。 3. 訪談後指導學生分享對於茶農生活體驗的感想。 活動二：茶農新聞台(4 節) 1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集新聞記者的特質與播報方式。 2. 分組討論並分享成為一位記者所需具備的條件。 3. 教師引導孩童整理並剪輯採訪茶農的影片。 4. 各組將剪輯好的新聞播報影片放映出來。	訪談表問題單。 相機。	8

						5. 各組間給予彼此正向回饋與鼓勵。		
第(13)週 - 第(14)週	茶言觀色	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(2)	特色茶屋	能使用資訊科技找到家鄉茶屋相關的基礎資訊、詢問社區耆老。	完成家鄉茶屋的資料整理，介紹茶屋的優劣與未來趨勢。	活動一：介紹家鄉茶屋（2節） 1. 教師帶領孩子至電腦教室蒐集各地茶屋相關資料。 2. 分組討論各自蒐集的資訊。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 孩童運用茶屋的建造方式技巧，及所整合的知識，使用合宜的方式介紹家鄉茶屋。 5. 教師引導孩童檢視茶屋的優缺點，並提出茶屋的未來發展趨勢。 活動二：虛擬 3D 茶屋（6節） 1. 教師帶領孩子至電腦教室運用 3D 繪圖軟體製作需要的相關建材。 2. 分組討論各自蒐集茶屋資訊。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 孩童運用構圖技巧，及軟體製作所整合的知識，使用合宜的方式繪製成虛擬 3D 茶屋。 5. 教師引導孩童檢視繪圖流	電腦	8
		國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	能參與家鄉茶屋所舉辦的相關茶會，並向來賓豐富表達家鄉特色。	3D 茶屋			能使用資訊科技軟體繪製簡單 3D 茶屋草圖呈現設計構想	
		資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(3)		利用資訊科技分享各組製作的 3D 茶屋。				
		資 p-III-3 利用資訊科技分享學習資源與心得。(3)						

						程、軟體操作，並反覆修正。		
第(15)	茶帖	國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	茶帖	運用毛筆習寫茶帖，並掌握楷書的書寫方法。	掌握楷書結構習寫書法，並完成創作茶帖作品。	<p>活動一：茶帖 DIY（4 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識書法基本筆順。 2. 教師介紹書法的基本用具，並引導學生認識毛筆、墨水、硯台的使用方式。 3. 學生習寫書法筆順於報紙上。 4. 上台分享自己習寫的書法字體。 5. 學生掌握書寫方法書寫茶帖於宣紙上，並貼在布告欄上，增添校園色彩。 	毛筆、墨水、硯台、宣紙、報紙	4
第(16)週	茶披薩製作	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	窯烤茶香披薩	能運用各項茶類，規劃、製作出屬於自己獨特的窯烤茶香披薩。	完成茶披薩製作所需相關材料的資訊蒐集，並解決問題。	<p>活動一：茶披薩製作（4 節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領孩童至電腦教室蒐集製作茶披薩的相關資料。 2. 分組討論各自蒐集的資訊。 3. 教師引導孩童修正相關資訊。 4. 孩童運用烘烤技巧，及整合的知識，使用合宜的方式烘烤披薩。 5. 教師引導孩童檢視烘烤流程、餅皮品質，並反覆修正。 	社區烘焙達人 披薩窯爐 麵粉 現摘金萱茶葉 紅茶 烏龍茶 蔗糖	4

<p>第 (17) 週- 第 (18) 週</p>	<p>品茶大會</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>社 c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>成果展</p>	<p>能運用適切的詞句與說話技巧，發表本學期學習成果。</p> <p>共同規畫及執行校園茶會的擬定工作，培養團體自律與分工負責的態度。</p> <p>能分工合作，發揮個人所長，互相支援茶會中各項任務的完成。</p> <p>透過茶會的展出創作，覺察人與自然共好，並珍惜與關懷身邊的人事物。</p>	<p>能回顧本學期學習內容及創作，規畫校園茶會的工作，執行校園茶會實施的流程。</p> <p>透過舉辦校園茶會，創作茶席、沖泡一壺好茶，完成茶會的展出與創作，給予畢業生最大的祝福。</p>	<p>活動一：溫故知新。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生回顧本學期各項學習內容及產出的作品。 2. 教師讓學生進行討論後決定運用先前學到泡茶技巧、茶席布置、茶帖製作……等，為畢業生帶來一場校園茶會。 3. 教師帶領學生至電腦教室搜尋舉辦各種茶會的相關資訊，各組挑出最喜歡的一個影片和同學分享，作為校園茶會布置的參考。 4. 教師引導學生在辦理茶會前/中/後的各項準備工作的擬定表，並指派學生兩樣任務。 ※各組分配成員負責工作。 ※茶會前製作/送出茶帖邀約與會師生。 <p>活動二：畢業祝福茶會。(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 茶會當天，師生先一起檢視所需物品否齊全。 2. 接著老師指導同學分組進行前置作業-會場動線、茶席布置、茶具擺設、茶點擺盤裝飾等。過程中學生隨時修正/完成準備工作。 3. 茶會開始，各招待人員就定位，邀請學校師生入會-泡茶、品茶、接待，在人與大自 	<p>學習回顧表 無我茶會影片 工作分配表 茶帖</p> <p>茶會使用泡茶用具/席巾/茶點/席花……</p>	<p>8</p>
---	-------------	---	------------	---	--	--	---	----------

						<p>然的共好之下，師生說出對畢業生的祝福，也代表著茶產業文化的薪火相傳。</p> <p>4. 會後師生分享茶會心得及須改進之處並共同收拾恢復場地。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(23) 節(以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)						
學生	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)						
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.						
	特教老師簽名: 吳惠娟 王靖宛 普教老師簽名:						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。