

四、嘉義縣 安和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三、四 年級(第二節)	年級課程 主題名稱	Let' s go shopping.	課程 設計者	黃一倫	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	適性發展、多元學習、培養優質公民	與學校願景呼 應之說明	一、透過認識及記錄各種購行為,能快樂學習簡易生活英語,進而達到強化自我表達能力,促進適性發展。 二、藉由語言學習及認識購物活動,培育感恩創新並多元學習。 三、藉由利用資訊及認識購物活動,讓學生快樂學習並感恩創新並培養優質公民。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養,並理解各類媒體內容的意義與影 響。	課程 目標	一、透過認識及記錄各種購行為,能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力,運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、藉由語言學習及認識購物活動,具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。 三、藉由利用資訊及英語認識購物活動,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Making a shopping list.	<p>英語</p> <p>◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、各種常見日常所需用品之英語單字及句型。</p> <p>2、常見購物活動之英語單字及句型。</p> <p>3、Program photo impact and it's related English。</p>	<p>1、能聽懂 使用 回答並運用日常所需用品之英語。</p> <p>1. 能聽懂 使用 回答並運用日常所需用品之英語，配合資訊及美術記錄研究購物活動的過程。</p>	<p>評量內容:</p> <p>1、能認識並說日常所需用品之英語。</p> <p>2、能以簡易英文進行購物活動並製作一張精美購物單。</p> <p>表現任務:</p> <p>1、學生能念出 stapler、calculator、issue、toilet paper、towel、spoon、toothpaste、toothbrush、battery、drinks 等字，並能說出其意義。</p> <p>2、學生能念出 go shopping、pay、money、credit card、point card、shopping cart、parking space、shopping bag、cashier 等字，並能說出其意義。</p> <p>3、學生能利用 price、item、total、shopping list、NT dollar 等字及 photo impact 電腦程式製作一張購物單並與大家分享及回饋。</p>	<p>教學大綱:</p> <p>1、各種常見日常所需用品之英語教學。</p> <p>2、常見購物活動之英語教學。</p> <p>3、以簡易英文配合資訊及美術記錄研究購物活動的過程，並製作一張精美購物單。</p> <p>教學活動:</p> <p>1、老師教授 stapler、calculator、issue、toilet paper、towel、spoon、toothpaste、toothbrush、battery、drinks 等字。</p> <p>2、請學生分組練習 stapler、calculator、issue、toilet paper、towel、spoon、toothpaste、toothbrush、battery、drinks 等字。</p> <p>3、單字賓果遊戲:老師把賓果遊戲單分給每個小朋友，請每個小朋友在賓果遊戲單上填入 stapler、calculator、issue、toilet paper、towel、spoon、toothpaste、toothbrush、battery、drinks 等字，開始玩賓果遊戲。</p> <p>4、老師教授 go shopping、pay、money、credit card、point card、shopping cart、parking space、shopping bag、cashier 等字。</p> <p>5、學生分組練習 go shopping、pay、money、credit card、point card、shopping cart、parking space、shopping bag、cashier 等字。</p> <p>6、單字閃閃樂:老師準備好 go shopping、pay、money、credit card、point card、shopping cart、parking space、shopping bag、cashier 等字的閃卡，老師快速翻卡，請小朋友猜老師手上拿的卡片是什麼單字。</p> <p>7、老師利用 photo impact 教導學生一張購物單並教導學生 price、item、total、shopping list、NT dollar 等字。</p> <p>8、請學生利用電腦及已學單字製作一張購物單。</p>	電腦、攝影機、網路	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>Where can we go shopping?</p>	<p>英語</p> <p>◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、各種常見購物地點及地理相對位置之英語單字及句型。</p> <p>2、常見購物用語之英語單字及句型。</p> <p>3、Program photoimpact and it's related English。</p>	<p>1、能聽懂、使用回答並運用各種常見購物地點及地理相對位置之英語。</p> <p>2、聽懂、使用、回答並運用常見購物用語之英語。</p> <p>3、能以繪圖軟體及運用購物英語介紹購物地點及地理相對位置。</p>	<p>評量內容:</p> <p>1、能說出各種常見購物地點及地理相對位置之英語。</p> <p>2、能說出常見購物用語之英語。</p> <p>3、能以繪圖軟體及英語介紹購物地點及地理相對位置。</p> <p>表現任務:</p> <p>1、學生能念出 shopping mall、shopping center、grocery store、convenience store、street、road、block、district 等字，並能說出其意義。</p> <p>2、學生能念出 buy、refund、discout、for sale、on sale、haggle、expire、after-sales service、quality 等字，並能說出其意義。</p> <p>3、學生能利用 How do you go shoping? Where is the shopping center? Do you go shopping by car? Is the shopping mall on the red street? 等句型及 photo impact 電腦程式製畫一張購物交通單單。</p>	<p>教學大綱:</p> <p>1、各種常見購物地點及地理相對位置之英語教學。</p> <p>2、常見購物用語之英語教學。</p> <p>3、如何以繪圖軟體及英語介紹購物地點及地理相對位置。</p> <p>教學活動:</p> <p>1、老師教授 shopping mall、shopping center、grocery store、convenience store、street、road、block、district 等字。</p> <p>2、請學生分組練習 shopping mall、shopping center、grocery store、convenience store、street、road、block、district 等字。</p> <p>3、單字 Bingo 遊戲，老師發下已準備好的 Bingo 單，請同學在單子內填上 shopping mall、shopping center、grocery store、convenience store、street、road、block、district 等字，然後開始玩 Bingo 遊戲，藉此遊戲復習已學過單字。</p> <p>4、老師教授 buy、refund、discout、for sale、on sale、haggle、expire、after-sales service、quality 等字。</p> <p>5、請學生分組練習 buy、refund、discout、for sale、on sale、haggle、expire、after-sales service、quality 等字。</p> <p>6、玩遊戲單字配樂，小朋友分組，老師將 buy、refund、discout、for sale、on sale、haggle、expire、after-sales service、quality 等字卡放在黑板上，老師請小朋友上台配對。</p> <p>6、老師利用 photo impact 教導學生畫一張購物交通單單並教導學生 How do you go shopping? Where is the shopping center? Do you go shopping by car? Is the shopping mall on the red street?。</p> <p>7、學生利用 photo impact 教導學生畫一張購物交通單單，練習 How do you go shopping? Where is the shopping center? Do you go shopping by car? Is the shopping mall on the red street?完成後上台分享自己的購物交通單。</p>	<p>電腦、攝影機、網路</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	----------------------------------	---	---	---	---	--	------------------	--------------------------------------

<p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>How can we go shopping and how do we pay?</p>	<p>英語</p> <p>◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、常見交通工具及搭乘之英語單字及句型。</p> <p>2、常見購物付款方式之英語單字及句型。</p> <p>3、Program Powerpoint and it's related English。</p>	<p>1、能聽懂、使用回答並運用常見交通工具及搭乘之英語。</p> <p>2、能聽懂、使用回答並運用常見購物付款方式之英語</p> <p>3、能運用購物付款英語及簡報軟體分享自己的購物經驗。</p>	<p>評量內容：</p> <p>1、能說常見交通工具及搭乘之英語。</p> <p>2、能以英語及簡報軟體分享自己的購物經驗。</p> <p>表現任務：</p> <p>1、學生能念出 take the bus、drive、ride a bike、take the MRT、take the plane、walk、take the boat、on foot 等字，並能說出其意義。</p> <p>2、學生能念出 pay with credit card、pay in cash、mobile payment、pay by installment、pay on credit、points card 等字，並能說出其意義。</p> <p>3、學生能利用 How do you go shopping? Do you take the bus? How do you pay for it? Do you pay in cash??等句型及 ppt 電腦程式，以英語及簡報軟體分享自己的購物經驗並回饋。</p>	<p>教學大綱：</p> <p>1、常見交通工具及搭乘之英語教學。</p> <p>2、常見購物付款方式之英語教學。</p> <p>3、如何準備以英語及簡報軟體分享自己的購物經驗。</p> <p>教學活動：</p> <p>1、老師教授 take the bus、drive、ride a bike、take the MRT、take the plane、walk、take the boat、on foot 等字。</p> <p>2、請學生分組練習 take the bus、drive、ride a bike、take the MRT、take the plane、walk、take the boat、on foot 等字。</p> <p>3、閃卡拍拍樂：老師先將 take the bus、drive、ride a bike、take the MRT、take the plane、walk、take the boat、on foot 字卡排在黑板上，然後請學生上台拿一隻蒼蠅拍老師所放念字卡。看誰先拍到字卡就贏了。以此遊戲加深學生對單字的記憶。</p> <p>4、老師教授 pay with credit card、pay in cash、mobile payment、pay by installment、pay on credit、points card 等字。</p> <p>5、請學生分組練習 pay with credit card、pay in cash、mobile payment、pay by installment、pay on credit、points card 等字。</p> <p>6、玩單字配對遊戲：老師將準備好的 pay with credit card、pay in cash、mobile payment、pay by installment、pay on credit、points card 等單字卡放在黑板上，並請學生上台翻開配對。</p> <p>7、老師教授：How do you go shopping? Do you take the bus? How do you pay for it? Do you pay in cash? 等句型。</p> <p>8、請學生分組練習 How do you go shopping? Do you take the bus? How do you pay for it? Do you pay in cash?句型。</p> <p>9、老師請同學以 How do you go shopping? Do you take the bus? How do you pay for it? Do you pay in cash?等句型，及學過的單字，及 ppt 軟體，以英語及簡報軟體分享自己的購物經驗。</p>	<p>電腦、攝影機、網路</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	---	--	---	---	---	------------------	--------------------------------------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Review and sharing	<p>英語</p> <p>◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1、前十五週所學之購物活動、資訊相關英語之單字及句型。</p> <p>2、The sharing of thoughts on your shopping experineces on ppt.</p>	<p>1、能聽懂、使用回答並運用前十五週所學之購物活動、資訊相關英語。</p> <p>2、能運用購物活動、資訊相關英語討論、檢討並分享購物經驗與心得。</p>	<p>評量內容:</p> <p>1、能使用英語討論購物活動。</p> <p>2、能用英語介紹購物活動。</p> <p>表現任務:</p> <p>1、學生能念出 take the bus、drive、ride a bike、take the MRT、take the plane、walk、take the boat、on foot、shopping mall、shopping center、grocery store、convenience store、street、road、block、district 等字，並能說出其意義。</p> <p>2、學生能念出 pay with credit card、pay in cash、mobile payment、pay by installment、pay on credit、points card、shopping mall、shopping center、grocery store、convenience store、street、road、block、district 等字，並能說出其意義。</p> <p>3、學生能利用 How do you go shopping? Do you take the bus? How do you pay for it? Do you pay in cash?等句型、學過單字及 word 電腦程式，撰寫一篇 shopping trip 短文，寫好之後利用電腦 word 檔打出文章，並上台分享文章及給它組回饋及建議。</p>	<p>教學大綱:</p> <p>1、復習前十五週所學之購物活動、資訊相關英語。</p> <p>2、如何以英語討論、檢討並分享購物經驗與心得。</p> <p>教學活動:</p> <p>1、老師教授 shopping mall、shopping center、grocery store、convenience store、street、road、block、district、pay with credit card、pay in cash、mobile payment、pay by installment、pay on credit、points card 等字。</p> <p>2、請學生分組練習 shopping mall、shopping center、grocery store、convenience store、street、road、block、district、pay with credit card、pay in cash、mobile payment、pay by installment、pay on credit、points card 等字。</p> <p>3、尋找字卡遊戲:老師先將不同先前教過的 credit card、pay in cash、mobile payment、pay by installment、pay on credit、points card、pay with credit card、pay in cash、mobile payment、pay by installment、pay on credit 等字卡放在教室的每個角落，請各組開始去尋找字卡，看哪一組找了最多，以此活動增加對單字的記憶。</p> <p>4、老師教授:How do you go shopping? Do you take the bus? How do you pay for it? Do you pay in cash? How do you go shopping? Where is the shopping center? Do you go shopping by car? Is the shopping mall on the red street?等句型。</p> <p>5、請學生分組練習 How do you go shopping? Do you take the bus? How do you pay for it? Do you pay in cash? How do you go shopping? Where is the shopping center? Do you go shopping by car? Is the shopping mall on the red street?句型。</p> <p>6、老師利用以上句型跟學生作簡易英語問答。</p> <p>7、請學生分組討，撰寫一篇 shopping trip 短文，寫好之後利用電腦 word 檔打出文章，並上台分享文章及給它組回饋及建議。</p>	電 腦、 攝影 機、 網路	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。 2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，降低難度。 <p>特教老師姓名：郭馨鎂 普教老師姓名：黃一倫</p>
------------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。