

四、嘉義縣 安和 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 三、四 年級(第二節) | 年級課程 主題名稱 | 英語童話故事 | 課程 設計者 | 黃一倫 | 總節數/學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 適性發展、多元學習、培養優質公民 | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過認識及表演各種英語童話,能快樂學習簡易生活英語,進而達到強化自我表達能力,促進適性發展。 二、藉由語言學習及認識童話活動,培育感恩創新並建立多元學習。 三、藉由利用資訊及認識童話活動,讓學生快樂學習並感恩創新並培養優質公民。。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養,並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能,能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基 本素養,並理解各類媒體內容的意義與影 響。 | 課程 目標 | 一、透過認識及表演各種英語童話,能具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力,運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。。 二、藉由語言學習及認識童話活動,具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力。 三、藉由利用資訊及英語認識童話活動,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-----------------------|--|---|--|---|--|-----------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | The fox and the crow. | 英語 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 資訊 ◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 | 1、The fox and the crow 故事英語。 2、Google、Youtube and their related English terms。 3、the making of English picture books with art skills on PrintMagic。 | 1、能聽懂、使用、回答 The fox and the crow 的故事中英語並運用英語說出 The fox and the crow 的故事。 1. 能聽懂、使用、回答 The fox and the crow 的故事中英語及運用簡易英文配合資訊及美術編寫自己的故事小書。 | 評量內容: 1、能認識並以英語說出 The fox and the crow 的故事。 2、能以易英文配合資訊及美術編寫自己的故事小書。 表現任務: 1、學生能念出 fox、crow、forest、tree、cheese、beak、beautiful、voice、mouth 等字並知道其意思。 2、學生能以簡易英語重說 the crow and the fox 這個故事。 3、學生能回答 Is the fox smart? Is the crow smart? Does the crow get the cheese? Is the fox hungry?等問題。 4、學生能念出 computer、printer、keyboard、monitor、program、mouse 等電腦用字。 5、學生能利用好色軟體，製作一本簡易的英文小故事書便把它列印出來與大家分享。 | 教學大綱: 1、The fox and the crow 故事英語教學。 2、利用 Google 及 Youtube 尋找故事並聆聽。 3、以簡易英文配合資訊及美術記錄製作自己的故事繪本，並以簡易英語製作文本。 教學活動: 1、老師教授 fox、crow、forest、tree、cheese、beak、beautiful、voice、mouth 等字 2、學生分組練習 fox、crow、forest、tree、cheese、beak、beautiful、voice、mouth 等字 3、老師以簡易英語講解 The fox and the crow 故事，並提問 Is the fox smart? Is the crow smart? Does the crow get the cheese? Is the fox hungry? 等問題。 4、請小朋友分組討論 the story，並分享自己的想法。 5、老師教授 computer、printer、keyboard、monitor、program、mouse 等電腦用字 6、利用非常好色軟體，製作一本簡易的英文小故事書便把它列印出來與大家分享。 | 電腦、攝影機、網路 | 5 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|------------------|----------|
| <p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p> | <p>The lion and the mouse.</p> | <p>英語 ◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 資訊 ◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> | <p>1、The lion and the mouse. 故事英語。 2、Google、Youtube and their related English terms。 3、role-play of the story。</p> | <p>1、能聽懂、使用、回答並運用英語說出 The lion and the mouse 的故事。 2、小朋友聽懂、使用、回答 lion and the mouse 的故事英語並運用英語角色扮演，並運用簡易英語演出故事。。</p> | <p>1、能認識並以英語說出 The lion and the mouse 的故事。。 2、小朋友能角色扮演，並以簡易英語演出故事。 表現任務： 1、學生能念出 lion、mouse、climb、tree、leg、paw、scared、brave、eat 等字並知道其意思。 2、學生能以簡易英語重說 the The lion and the mouse 這個故事。 3、學生能回答 What' s the mouse doing? Is the mouse brave? What' s the lion doing? Is the lion angry?等問題。 4、學生能念出 Internet、search enging、surf、homepage、IP address 等電腦用字。 5、學生能二人一組練習演出 the lion and the mouse，練習完之後並上台演出。</p> | <p>教學大綱： 1、The lion and the mouse. 故事英語教學。 2、利用 Google 及 Youtube 尋找故事並聆聽。 3、小朋友角色扮演，並以簡易英語演出故事。 教學活動： 1、老師教授 lion、mouse、climb、tree、leg、paw、scared、brave、eat 等字 2、學生分組練習 lion、mouse、climb、tree、leg、paw、scared、brave、eat 等字 3、老師以簡易英語講解 The lion and the mouse. 故事，並提問 What' s the mouse doing? Is the mouse brave? What' s the lion doing? Is the lion angry? 等問題。 4、請小朋友分組討論 the story，並分享自己的想法。 5、請小朋友利用 Google 及 Youtube 尋找故事並再聆聽。同時老師教授 Internet、search enging、surf、homepage、IP address 等字並請學生練習應用。 6、分組請小朋友二人一組練習演出 the lion and the mouse，練習完之後並上台演出。</p> | <p>電腦、攝影機、網路</p> | <p>5</p> |
|---|--------------------------------|--|--|---|--|--|------------------|----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|------------------|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>The city mouse and the country mouse.</p> | <p>英語</p> <p>◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>資訊</p> <p>◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> | <p>1、The city mouse and the country mouse. 故事英語。</p> <p>2、The retelling of the story in simple English。</p> <p>3、the role-play of their stories by the kids。</p> | <p>1、小朋友能聽懂、使用及回答 The city mouse and the country mouse. 的故事中的英語並運用英語說出 The city mouse and the country mouse. 的故事。</p> <p>2、能聽懂、使用及回答 The city mouse and the country mouse. 的故事中的英語並能運用英語寫自己的小故事，並運用簡易英語描述故事。</p> <p>3、能聽懂、使用及回答 The city mouse and the country mouse. 的故事中的英語及角色扮演，並運用簡易英語演出自己的故事。</p> | <p>1、能認識並以英語說出 The city mouse and the country mouse. 的故事。</p> <p>2、能角色扮演，並以簡易英語演出自己的故事。</p> <p>表現任務：</p> <p>1、學生能念出 mouse、live、city、country、cheeseburger、dangerous、building、traffic、field 等字並知道其意思。</p> <p>2、學生能以簡易英語重說 The city mouse and the country mouse. 這個故事。</p> <p>3、學生能回答 Do you like mice? Do you like cheeseburgers? Do you like to live in the city? Do you like to live in the country? 等問題。</p> <p>4、學生能分組寫自己的小故事，並以簡易英語描述故事，上台角色扮演，並以簡易英語演出，並給意見及回饋。</p> | <p>教學大綱：</p> <p>1、The city mouse and the country mouse. 故事英語教學。</p> <p>2、請小朋友寫自己的小故事，並以簡易英語描述故事。</p> <p>3、小朋友角色扮演，並以簡易英語演出自己的故事。</p> <p>教學活動：</p> <p>1、老師教授：mouse、live、city、country、cheeseburger、dangerous、building、traffic、field 等字。</p> <p>2、請學生分組練習 mouse、live、city、country、cheeseburger、dangerous、building、traffic、field 等字。</p> <p>3、閃卡翻翻樂：請學生上台練習單字翻翻樂，老師將準備好 mouse、live、city、country、cheeseburger、dangerous、building、traffic、field 等字卡片放在黑板上然後再請學生找出相同的兩張卡片，加深對單字的記憶。</p> <p>4、請小朋友分組輪流把 The city mouse and the country mouse. 故事念給其它小朋友聽。</p> <p>5、老師利用 Do you like mice? Do you like cheeseburgers? Do you like to live in the city? Do you like to live in the country? 等句型進行英語口語練習。</p> <p>6、請小朋友分組練習 Do you like mice? Do you like cheeseburgers? Do you like to live in the city? Do you like to live in the country? 等句型。</p> <p>7、分組寫自己的小故事，並以簡易英語描述故事。</p> <p>8、請小朋友分組，上台角色扮演，並以簡易英語演出自己的故事。並請小朋友回饋及提出見意。</p> | <p>電腦、攝影機、網路</p> | <p style="text-align: center;">5</p> |
|--|--|---|--|--|--|---|------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|---|-----------|---|
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | Review and sharing | <p>英語</p> <p>◎英 1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>資訊</p> <p>◎資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> | <p>1、The review of the vocabulary and stories and setence patterns。</p> <p>2、The sharing of thoughts on telling a story and making one' s own story。</p> | <p>1、能聽懂、使用、回答十五週所學之故事及相關英語。</p> <p>2、能聽懂、使用、回答十五週所學之故事及相關英語並運用英語討論、檢討並分享故事及創作經驗與心得。</p> | <p>1、討論、檢討並分享故事及創作經驗與心得。</p> <p>2、會說之前學過之故事。</p> <p>表現任務：</p> <p>1、學生能念出 mouse、lion、mouse、climb、tree、leg、paw、scared、brave、eat、mouse、live、city、country、cheeseburger、dangerous、building、traffic、field 等字。並知道其意思。</p> <p>2、學生能以簡易英語回答 Do you like mice? Do you like cheeseburgers? Do you like to live in the city? Do you like to live in the country? Do you like to live in the city? Do you like to live in the country?等問題。</p> <p>3、學生能以簡易英語討論、檢討並分享故事及創作經驗與心得。並給意見及回饋。</p> | <p>教學大綱：</p> <p>1、復習前十五週所學之故事及相關英語。</p> <p>2、如何以英語討論、檢討並分享故事及創作經驗與心得。</p> <p>教學活動：</p> <p>1、復習本學期所教單字 lion、mouse、climb、tree、leg、paw、scared、brave、eat、mouse、live、city、country、cheeseburger、dangerous、building、traffic、field 等字。</p> <p>2、尋找字卡遊戲：老師先將不同先前教過的字卡放在教室的每個角落，請各組開始去尋找字卡，看哪一組找了最多，以此活動增加對單字的記憶。</p> <p>3、學生出組練習 Do you like mice? Do you like cheeseburgers? Do you like to live in the city? Do you like to live in the country?等本學期教過的句型。</p> <p>4、分組以簡易英語討論、檢討並分享故事及創作經驗與心得。</p> | 電腦、攝影機、網路 | 5 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整，將該生座位安排在老師旁邊，方便個別指導，並安排小老師坐在兩側，以便提醒或協助。</p> <p>2. 評量調整，可調整評量方式，增加口試或指認方式，降低難度。</p> <p>特教老師姓名：郭馨鎂 普教老師姓名：黃一倫</p> | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。