

嘉義縣 大崎 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	開卷有益	課程 設計者	蔡淑苓/施仲懋/蔡 易霖/朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	無價的友情 (學生自主學習)	語文/ 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活/ 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. [我有友情要出租] 繪本 2. 學習單 3. 友情卡	1. 能專心聆聽[我有友情要出租] 繪本。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 3. 製作友情卡 4. 上台分享自己製作的友情卡(第一和第二張)。 5. 上台分享自己製作的友情卡(第三到第五張)。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 每生能完成學習單。 3. 能上台分享友情卡。	1. <b>學生自學</b> [我有友情要出租] 繪本 2. <b>組內共學</b> 經小組討論，完成學習單 3. <b>學生自學</b> . 友情卡製作：第一張給你最喜歡的人。第二張：給你平常最少跟他講話的人。第三張：給你很想跟他交朋友的人。第四張：給只要他願意改變一個小個性，他就是一個很好的朋友的人。 4. 送你我友情卡 (同儕關係，增進小朋友間的互動與交流) 5. <b>組間互學</b> 上台分享自己好朋友的優點 6. <b>老師導學</b> 彙整，統整和歸納學生值得學習之優點	[我有友情要出租] 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BFkv9wX1e2U">https://www.youtube.com/watch?v=BFkv9wX1e2U</a>	5
第(6)週 - 第(10)週	我是健康寶一養律生活【早安，晚安工程車】(學生自主學習)	語文/ 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 健體/ 2b-II -1 遵守健康的生活規範。	1. 早安，晚安工程車 繪本 2. 學習單 3. 白天. 黑夜 4. 健康規律	1. 能專心聆聽早安，晚安工程車繪本。 2. 朗讀繪本故事。 3. 繪本故事角色扮演。 4. 根據故事白天. 黑夜內容，說出學習單提問的問題。 5. 能遵守健康規律的生活習慣。	1. 能專心聆聽故事內容。 2. 每生能完成學習單。 3. 能知道白天黑夜有甚麼不同的景象。	1. <b>學生自學</b> 【早安，晚安工程車】 2. <b>學生自學</b> 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. <b>組內共學</b> 利用圖卡認識白天與夜晚的不同。 4. <b>組間互學</b> 利用圖片與文字配對。 5. 上台分享自己生活作息。 6. <b>老師導學</b> 彙整，統整和歸納生活規律的重要	早安，晚安工程車繪本、圖卡字卡	5

<p>習)</p> <p>互助合作分享愛</p> <p>第(11)週 - 第(15)週</p> <p>《快樂的菲菲》(學生自主學習)</p>	<p>語文/</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活/</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 《快樂的菲菲》繪本。</p> <p>2. 大富翁。</p> <p>3. 學習單。</p> <p>4. 愛心卡。</p>	<p>1. 能專心聆聽《快樂的菲菲》繪本。</p> <p>2. 進行大富翁活動，討論書中助人的地方並適當的提問、分享自己助人的經驗和分享助人的感覺。</p> <p>3. 完成學習單並了解其欲傳達的訊息。</p> <p>4. 透過使用不同的表徵符號，</p> <p>5. 製作彩繪愛心卡來表達自己的想法及感受。</p>	<p>1. 每生能專心聽完別人的分享。</p> <p>2. 每生能夠正確的提問與回答。</p> <p>3. 每生能完成學習單。</p> <p>4. 每生能彩繪一顆屬於你自己的愛心，並將這樣愛心送給你希望可以一起分享快樂的人。</p>	<p>1. <b>學生自學</b>《快樂的菲菲》繪本</p> <p>2. <b>組內共學</b>以分享愛為主題，進行大富翁活動。</p> <p>3. <b>組內共學</b>依學習單提出簡單的問答</p> <p>4. <b>組間互學</b>分享手繪愛心</p> <p>5. <b>老師導學</b>彙整，分享快樂分享愛</p>	<p>1《快樂的菲菲》繪本 PPT</p> <p>2. 桌遊(遊戲)</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 自製卡片</p> <p>5. 大海報拼貼</p>	5
<p>水國王國(台灣)香蕉從哪裡來?</p> <p>第(16)週 - 第(20)週</p> <p>(學生自主學習)</p>	<p>語文/</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>生活/</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 繪本香蕉從哪裡來?</p> <p>2. 分類水果</p> <p>3. 水果圖卡</p> <p>4. 水果創作</p>	<p>1. 能專心聆聽《繪本香蕉從哪裡來?》繪本。</p> <p>2. 學生能繪本擷取訊息、連結訊息關係。</p> <p>3. 能進行圖鑑分類</p> <p>4. 深入探究事物的特性與關係。</p> <p>5. 能以口語、文字和繪畫，清楚表達自己的想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽《繪本香蕉從哪裡來?》繪本。</p> <p>2. 學生能繪本擷取訊息、連結訊息關係。</p> <p>3. 能進行圖鑑分類</p> <p>4. 深入探究事物的特性與關係。</p> <p>5. 能以口語、文字和繪畫，清楚表達自己的想法。</p>	<p>1. <b>學生自學</b>閱讀《繪本香蕉從哪裡來?》</p> <p>2. <b>學生自學</b>依繪本內容設計學習單提出簡單的問答</p> <p>3. <b>組內共學</b>小組討論發現的香蕉秘密，圖鑑觀察，完成製作圖卡</p> <p>4. <b>組間互學</b>各組上台分享</p> <p>5. <b>老師導學</b>彙整，統整釐清和歸納</p>	<p>1. 水果圖卡</p> <p>2. 台灣地圖</p> <p>3. 分類大海報</p> <p>4. 報紙與剪刀美工刀膠帶</p> <p>5. 壁報紙</p>	5
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(        )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、聽覺障礙/(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。</li> <li>2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。</li> <li>3. 聽覺障礙學生位置安排須距離教師或麥克風音源較近處</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：沈興 普教老師簽名：</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣 大崎 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	開卷有益	課程 設計者	蔡淑苓/施仲懋/蔡 易霖/朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>情緒 萬花筒</p>	<p>語文/ 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/ 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.繪本”我好難過”。 2.情緒。 3.影片「想念巴尼」。 4.情緒特徵。</p>	<p>1. 透過繪本我好難過”及體驗活動，覺察情緒—喜、怒、哀、懼。 2. 透過提問與分組討論，分辨情緒產生時的臉部表情、肢體動作和行為表現。 3. 觀賞影片「想念巴尼」。 4. 藉由學習單的討論分享，引導學生利用呼吸、撕紙、畫畫的操作，練習勇敢面對情緒特徵，並感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能回答老師出題將書中四個事件。 2. 討論並發表，有哪些處理用何種方式處理。 3. 勇敢說出如何面對負面情緒(勇敢) 4. 能參與分享正向情緒活動(自信) 5. 能專心觀賞影片認知情緒處理</p>	<p>1. <b>學生自學</b>閱讀繪本故事”我好難過” 2. <b>組內共學</b>分辨情緒喜、怒、哀、懼，產生時的臉部表情、肢體動作和行為表現。完成學習單 3. <b>學生自學</b>觀賞影片「想念巴尼」記錄所學，依繪本內容回答問題。<b>組內共學</b>完成的架構圖 4. <b>組間互學</b>，分享完成的架構圖一起討論正確的解決之道。 5. <b>老師導學</b>彙整，統整釐清和歸納勇敢面對情緒</p>	<p>1.繪本 2.電子書 3 網路資源 <a href="https://www.twceca.org.tw/index.php?sel=112&amp;gclid=EAIAIQobChMIiYyoqOD26QIVSFRgCh1XzwwTEAAYASAAEgJWuPD_BwE">https://www.twceca.org.tw/index.php?sel=112&amp;gclid=EAIAIQobChMIiYyoqOD26QIVSFRgCh1XzwwTEAAYASAAEgJWuPD_BwE</a> 1. 情緒卡片 氣球</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>環保 我最棒—— 【照顧我們的地球】 繪本</p>	<p>語文/ 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 (環境教育)節省能源/ 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>1.照顧我們的地球 2.學習單 3.節約</p>	<p>1. 能專心聆聽照顧我們的地球。 2. 朗讀繪本故事。 3. 根據故事內容，說出學習單提問的問題。 4. 覺知節約能源對地球的幫助。 5. 說出自己怎麼節約能源</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 分組完成學習單。 3. 能知道如何節約能源。 4. 能確實做到節約能源。</p>	<p>1. <b>學生自學</b>【照顧我們的地球】 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答。 3. <b>組內共學</b>學會節約能源。 4. <b>組內共學</b>利用圖卡遊戲進行配對。 5. <b>組間互學</b>分享如何確實做到節約能源。 6. <b>老師導學</b>彙整，統整釐清和歸納如何節約能源</p>	<p>照顧我們的地球繪本、圖卡</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>感恩 有你</p>	<p>生活/ 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-I-3 與他人交談時，能適</p>	<p>1.電子書阿比忘了什麼。 2.學習單。 3.感恩小</p>	<p>1. 透過電子書欣賞，察覺生活中的禮儀。 2. 朗讀繪本故事。 3. 繪本故事角色扮演。 4. 根據故事內容，老師引</p>	<p>1. 每生能透過撲克牌破冰遊戲發現並說出向人說謝謝有什麼好處。 2. 每生能針對故事內容或日常生活中感恩的事進行</p>	<p>1. 進行撲克牌遊戲-啟動孩子感恩的心。 2. <b>學生自學</b>運用電子書進行繪本欣賞【阿比忘了什麼】。 3. <b>組內共學</b>依繪本內容進行延</p>	<p>1.電子書 PPT (阿比忘了什麼) 2. 空白卡片 3.學習單</p>	<p>5</p>



	特教老師簽名：沈興
--	-----------

普教老師簽名：

**\*各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。