

111 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 3A 組 教學計畫表 設計者：蔡蔚瑩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：學習障礙 9 年級 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據學習需求或學習材料，運用合適的記憶策略，增加對學習內容的精熟度。</li> <li>2. 能認識不同文本的文章架構，並在引導下書寫出合乎架構的文章。</li> <li>3. 能根據學習材料的性質，運用合適的組織策略，增加對學習內容的掌握度。</li> <li>4. 能具備適當的考試技巧及擬定合宜的讀書計畫。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	記憶大車拼	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用拆字法記憶策略記憶文字，增加字彙量。</li> <li>2. 運用字首法記憶策略，記憶學習材料的概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拆字法—老師舉例可用拆字法記憶的例子。Ex. 星期一(Mon+day)、星期二(Tu+esday)、星期三(Wen+esday)、星期四(Thur+sday)、星期五(Fri+day)、星期六(Sat+urday)、星期日(Sun+day)。背景(background)、後門(back+door)，引導學生如何根據讀音來拆字，進而記憶該文字。</li> <li>2. 字首法—老師舉例適合字首法記憶的例子，學生練習記憶學習材料的概念。</li> </ol> <p>Ex. 三角比公式 <math>\sin A \sin A = \frac{\text{對邊對邊}}{\text{斜邊斜邊}}</math></p> <p><math>\cos A \cos A = \frac{\text{鄰邊鄰邊}}{\text{斜邊斜邊}}</math></p>	觀察與實作：能從數個學習材料中，選擇運用適合的記憶法，並記憶學習內容。

					<u>對邊對邊</u> tan Atan A = <u>鄰邊鄰邊</u>	
第六-十週	我有金頭腦	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用故事法記憶策略，記憶學習材料的概念。</li> <li>運用諧音記憶方法，增加對學習材料的精熟度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>故事記憶—老師舉例適合故事記憶法的例子，引導學生練習用故事記憶聯想來記憶學習內容。Ex. 八國聯軍的八國記法「餓的話，每日熬一鷹。」即俄國、德國、法國、美國、日本、奧國、義大利、英國。</li> <li>諧音記憶—老師舉例一些諧音的例子。Ex. 520(我愛你)、1314(一生一世)、168(一路發)、cola(可樂)、typhoon(颱風)…引導學生發揮想像力，利用諧音來記憶學習的內容。</li> </ol>	觀察與實作：能從數個學習材料中，選擇運用適合的記憶法，並記憶學習內容。
第十一-十五週	文章放大鏡	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用圖像法(心智圖)來理解記敘文的文章架構。</li> <li>能運用圖像法(心智圖)來理解抒情文的文章架構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師舉例一篇記敘文，引導學生依照時間、地點、人物、事件、事件經過、結果六大要素，在協助下畫出心智圖。</li> <li>老師舉例一篇抒情文，引導學生閱讀討論，文本的主題、借何物或何事抒情、所表達之情感為何?並在協助下畫出心智圖。</li> </ol>	觀察與實作：運用簡單的心智圖畫出文章的架構。
第十一-二十週	我手寫我口	特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用心智圖法，擬定完整的文章架構。</li> <li>能在引導下書寫文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師給一個適合以敘事表達的主題，引導學生以心智圖架構文章，再嘗試寫出一篇短文，並予以回饋分享。</li> <li>老師給一個適合以抒情表達的主題，引導學生以心智圖架構文章，再嘗試寫出一篇短文，並予以回饋分享。</li> </ol>	實作：運用心智圖架構的方法，寫出 200 字短文。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	訊息整理術	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯	1. 能藉由組織策略(主題句、概念	1. 找出文章主題句—老師以較短約一百字內且主題較為明顯的段落，引導學生從段落	觀察與實作：運用

		習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	圖)，提升對學習內容的掌握度。 2. 能在引導下根據學習材料的性質，運用組織策略，將學習內容予以組織歸納。	裡的粗體字、開頭或結尾、段落中正討論的詞彙，找到主題句。 2. 文章概念圖---老師根據學生的閱讀理解能力，挑選適合難易度的文本，引導學生找出文本中的主要概念(通常是文章標題)和次要概念(通常是文章中的粗體字)，並示範畫出概念圖。  Ex. 生態系	主題句、概念圖策略，歸納文本的內容。									
第六-十週	一目了然的表格	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能藉由組織策略(表格法)，提升對學習內容的掌握度。 2. 能在引導下根據學習材料的性質，運用組織策略，將學習內容予以組織歸納。	1. 時間管理表格---老師舉例逛街買衣服、看朋友的限時動態、一年後的會考、明天的數學小考四件事情。引導學生將事件依緊急、不緊急、重要、不重要填入表格中。練習將生活中的事物予以組織，有效率的完成。 Ex. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><caption>時間管理表格</caption><thead><tr><th></th><th>不重要</th><th>重要</th></tr></thead><tbody><tr><td>不緊急</td><td>逛街買衣服</td><td>一年後的會考</td></tr><tr><td>緊急</td><td>看朋友的限時動態</td><td>明天的數學小考</td></tr></tbody></table>		不重要	重要	不緊急	逛街買衣服	一年後的會考	緊急	看朋友的限時動態	明天的數學小考	觀察與實作：運用表格法策略，歸納文本的內容。
	不重要	重要													
不緊急	逛街買衣服	一年後的會考													
緊急	看朋友的限時動態	明天的數學小考													
					2. 相似概念整理---老師舉例數個相似概念，引導學生將數個相似概念比較整理成表格。 Ex. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><caption>一字多音</caption><thead><tr><th>字</th><th>音</th><th>例</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>彳Y</td><td>差異</td></tr></tbody></table>	字	音	例		彳Y	差異				
字	音	例													
	彳Y	差異													

						差	介乎 方	出差 參差不齊	
第十一- 十五週	考試一把罩	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。	1. 能覺察自己在應試時的常遇到的問題及相對應的解決策略。 2. 能具備應試後檢討自己考試錯誤類型的能力。	1. 考試技巧評估--老師運用「考試技巧檢核表」，帶領學生一同檢視自己的考試技巧以及筆試時的策略，並討論多數同學容易忽略或未考慮到的應試技巧。 2. 錯誤類型分析---老師帶領學生針對段考後考卷的錯題，逐一分享討論自己答題的錯誤情形，並提供相對應的解決策略。			實作評量：在引導下檢核自己的考師技巧與常見的錯誤類型。	
第十一- 二十週	讀書寶典	特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。	1. 能具備合適的考試策略和技巧。 2. 能在協助下擬定讀書和複習計畫。	1. 考試技巧練習—老師說明幾種應試小撇步（圈關鍵字法、選項代入法、選項刪去法、圖像解題法、猜題法），再舉例考試題目，請學生練習以上述方法答題。 2. 安排讀書計畫—老師帶領學生以一次段考為計畫執行的時間，擬定讀書計畫，並制定獎勵增強制度，鼓勵學生確實執行。			1. 觀察：答題時，能運用適合的考試技巧。 2. 實作：在引導下擬定讀書計畫。	

111 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程 3A 組 教學計畫表 設計者：蔡蔚瑩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：學習障礙 9 年級 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特職-J-B3	1. 了解自己對工作的價值觀，並認識常見職業所需具備的能力與條件。 2. 能熟習簡單的中餐料理，並於實作中培養工作效率。 3. 能熟習常見的西式點心製作方法，並於實作中養成專注，維持工作效率。 4. 能了解自己的性向能力和職涯興趣，認識適合自己就讀的職群。 5. 能認識常見的職訓管道。 6. 能從組裝技能與縫紉技能實作中，認識工具使用及工作場合的安全規範，並了解適當的職場禮儀。

具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	7. 能具備交通工具的使用技能。
---	------------------

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	無敵特搜隊	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。	1. 能了解自己的工作價值觀。 2. 使用不同的職缺管道(含報章雜誌、網路)，藉此了解不同職務的工作內容及工作需要的各項能力。	1. 老師引導學生從生活中各種報章雜誌、網路徵才、企業徵才廣告、政府出版品蒐集各種工作訊息的資料，了解各項職種的工作性質、須具備條件、薪資等相關訊息。(Ex. 1111、104 人力銀行...) 2. 老師以「工作價值觀」學習單，請學生檢核自己的工作價值觀得分，再予以討論分享。	1. 問答:說出三種常見的求職管道。 2. 實作:能簡單的分享自己的工作價值觀。
第六-十週	天才小廚師	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	1. 能閱讀食譜說明，依照烹飪順序完成作品。 2. 能在實作中，維持穩定的情緒，並適當解決問題。	1. 在老師引導下學習居家自理常見的中餐料理(蛋料理、炒飯、麵食、青菜料理)，能依照食譜說明或烹飪順序，準備食材、器具，並在適當時間內完成作品，以及收拾清潔善後。 2. 從實作中訓練挫折容忍、問題處理與情緒控制能力，以維持工作效率。	1. 實作:能依照食譜完成簡單的中餐料理烹調。 2. 觀察:能在工作維持工作效

第十一-十五週	天才麵點王	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能在工作前後，確實完成工具準備及善後清潔。 2. 能在實作中，維持穩定的專注力，直到工作完成。	1. 在老師引導下學習居家自理常見的點心料理（餅乾、布丁、果汁飲料調製等），能依照食譜說明或烹飪順序，準備食材、器具並在適當時間內完成作品，以及收拾清潔善後。 2. 從實作中訓練工作專注力、問題解決、情緒管理，以維持工作效率。	率。 1. 實作:能依照食譜完成簡單的西式點心製作。 2. 觀察:能在工作維持工作效率。
第十一-二十週	我的職涯興趣	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1. 能藉由個人性向及興趣測驗，了解自身的能力與職涯興趣，進而決定高中職升學科系。 2. 能具備自我介紹及重要表格填寫的能力。	1. 老師透過個人性向及興趣測驗結果，引導學生分析討論自身的能力及職涯興趣。 2. 討論個別能力與興趣與升學相關職群的媒合，輔導學生選擇適合的職群就讀。 3. 自我介紹--個人基本資料與簡易自傳的撰寫。	1. 觀察:能分享自己的興趣並具備升學的方向。 2. 觀察:能以自信的態度的簡單的自我介紹。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	我的未來不是夢	特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能	特職 A-IV-1 工作資訊與條	1. 認識常見的職訓管道。	1. 老師透過「工作與生活」的學習單，引導學生討論工作的重要性與其為我們的未來生活	1. 問答:說出三項



		力的進修管道。	件、進修管道的查詢方式。	2. 了解工作就業在生活中的重要性。	所帶來的價值。 2. 老師透過網路資訊、影片(我的志願)引導學生討論，找尋適合自己培養工作能力的進修管道，如：就讀學校科系、找尋職業訓練機構，並嘗試規劃未來的生活。	常見的職訓管道。 2. 觀察：能在引導下初步規劃近程、中程、遠程的未來。
第六-十週	組裝 DIY	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	1. 能閱讀組裝說明書，執行步驟。 2. 能安全地使用工具。	1. 組裝技能--老師先以組裝好的成品來解說，並引導學生學習閱讀說明書並依照步驟說明組合拼裝物品，如：DIY 書架、手機架、電風扇等簡單零件組裝。 2. 從實作中持續訓練挫折容忍、問題處理，以及遵守工具使用及工作場合的安全規範。	1. 實作：能參照說明書，完成組裝工作。 2. 觀察：能在實作過程中，安全的使用器具。
第十一-十五週	巧手天地	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能熟習簡易的縫紉技巧。 2. 能與人分享作品，並遵守禮儀。	1. 手縫和編織的技巧--老師指導學生操作簡單的縫補衣物、鈕扣、編織物品。 2. 從實作中訓練遵守工作規範、與人分工合作、分享成果等職場禮儀。	1. 實作：能完成簡易手縫及編織技巧。 2. 觀察：能在實作

						過程中，遵守規範和禮儀。
第十一-二十週	社區職業巡禮	特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。	特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能具備搭乘公車、火車，或騎乘自行車的技能，並注意個人安全。</li> <li>2. 認識社區中的工作職場。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 職場巡禮，社區實作—結合社區資源、機構，帶領學生自行搭乘交通工具，實地參訪社區中的賣場、加油站、汽車美容中心等職場工作場合。</li> <li>2. 分享與討論—以「職場巡禮」學習單，引導學生進行討論分享，包括：心目中的有趣職業、職場的位置、從家中到職場適用的交通工具、該職業需要具備的能力和特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：具備獨立行動的能力。</li> <li>2. 問答：說出一項自己有興趣的工作，及其需具備的能力和特質。</li> </ol>

111 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域**職業教育課程 3B 組** 教學計畫表 設計者：鄭明麗

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：一節

三、教學對象：EX-學障 9 年級 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養職場中所需之語文素養</li> <li>2. 能對各類職場生活具有基本認知</li> <li>3. 能了解各類職場之工作條件及能力需求</li> </ol>



<p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>4. 能利用各類管道搜尋工作機會及進修機會</p> <p>5. 能了解職場人際關係及互動禮儀，尊重兩性工作平權</p> <p>6. 能探索個人職業潛能及興趣以作職涯規劃之準備</p>
---	--

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	職業停看聽	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享家人或家族之職業及工作內容</li> <li>2. 能透過網路資源認識各類職業內容</li> <li>3. 透過求職網了解各類工作資訊與條件</li> <li>4. 能了解各類進修管道</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 口頭問答並分享家人職業</li> <li>2. 透過影片，介紹主要職業類別</li> <li>3. 透過 101 人力銀行工作資訊查詢，了解求才條件</li> <li>4 介紹各類進修管道</li> </ol>	實作評量 觀察評量 口頭回答
第 6-10 週	小小職人(一)手工藝品 DIY	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解閱讀工作手冊的重要性</li> <li>2. 能了解工作手冊所呈現之訊息</li> <li>3. 能依工作手冊上所述之操作方法及注意事項完成指定工作</li> <li>4. 能遵守基本工作</li> </ol>	能進行工作手冊閱讀，並配合操作方法及注意事項，依工作流程，並遵守基本工作安全規範完成手工藝品製作。	實作評量 觀察評量 口頭回答

				安全規範		
第 11-15 週	小小職人 (二)廚藝	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	1. 能閱讀食譜 2. 能閱讀小家電使用手冊 3 了解各類廚房設備使用安全注意事項 4 能依工作流程準備食材 5 能了解烹飪基本知能 6 能了解食物保存的方法	能依每周主題菜進行食譜及作法閱讀，並配合小家電使用操作方法及注意事項，依工作流程準備食材，並遵守基本安全規範完成製作。	實作評量 觀察評量 口頭回答
第 16-20 週	各行各業	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	1 能查詢不同工作的基本條件要求 2 能依不同工作要求填寫履歷表 3 能夠依照工作要求擬定適合的自我介紹內容	1 介紹求職網站查詢不同工作的基本條件要求 2 教師示範履歷表寫法及注意事項 3 教師示範自我介紹寫法及注意事項 4. 學生實作及分享	實作評量 觀察評量 口頭回答

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我的未來不是夢	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1 介紹嘉義區高中職升學管道 2 高中職各類學群簡介及未來工作進路 3. 能透過網路資源收集升學資料	透過升學管道及職群介紹協助學生探索自己，以因應升學決定	實作評量 觀察評量 口頭回答
第 6-10 週	職場你我	特職 7-IV-1 修正	特職 C-IV-7 職場	1. 能了解常見的職	1. 以情境問答方式讓學	實作評量

	他	影響職場人際關係的習慣 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀	禮儀與衝突處理	場衝突類型。 2. 能在職場發生衝突時，察覺自己的情緒反應。 3. 能在職場發生衝突時，以適當的表達方式化解衝突。 4 能透過職場合作學習了解職場禮儀 5. 能透過職場合作學習了解兩性工作平權	生 分享自身各種人際衝突經驗 2. 以實際影片情境，進行不同職場禮儀演練，並推演反向行為之後果。 3. 以角色扮演方式練習合誼職場禮儀技巧 4. 議題討論：職場兩性工作平權	觀察評量 口頭回答
第 11-15 週	職場老手-愈挫愈勇	特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應	1. 能了解與人相處之基本禮儀 2. 能了解正向工作指導的表達技巧 3. 能辨別負向工作指導的表達方式 4. 能感受別人的情緒反應 5. 能以正向態度回應工作修正指導	1. 以情境問答方式讓學生 分享自身各種被指導的經驗 2. 以實際情境例子，進行正向工作指導的表達技巧演練。 3. 以實際情境例子，進行負向工作指導的表達方式演練。 4. 演練心得分享:如何避免接受工作指導的負向情緒	實作評量 觀察評量 口頭回答
第 16-20 週	小小職人(三)藝術家-筆筒製作與彩繪	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	1. 能閱讀筆筒製作與彩繪的工作手冊 2. 能依工作手冊上所述之操作方法及注意事項完成指定工作	能進行工作手冊閱讀，並配合操作方法及注意事項，依工作流程，並遵守基本工作安全規範完成成品製作，並欣賞成品之美。	實作評量 觀察評量 口頭回答

				3.能遵守基本工作安全規範 4.能培養藝術欣賞能力		

111 學年度嘉義縣民雄國民中學**特殊教育資源班**第一二學期特殊需求領域**職業教育 2A** 課程 教學計畫表 設計者：劉慧玲（表十三之二）

一、教材來源：自編 編選-參考網路教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 8 年級 1 人，學障 8 年級 1 人共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。 特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。 特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 培養跨職業的基本工作能力。 2. 培養良好的工作態度及習慣 3. 能具備基本工作安全相關能力、意外事故和危機狀況處理。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~六週	中餐料理	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場	1. 能正確使用刀具及鍋具。 2. 能使用各種電器或器具(電鍋、烤箱、微波爐、瓦斯爐)烹調食物 3. 能使用安全防護設	1. 中式料理食材的餐前及烹調處理方式 2. 各類電器及爐具的烹調料理及安全、衛生注意事項 3. 工作場域安全注意事項及規範。	口頭評量、實作及觀察評量： 1. 學生能回答各類電器或器具使用安全注意事項 2. 學生能在老師確認下才開始動作 3. 學生能用安全的操作方

			環境潛在危險的認識與防範。	備。 4. 能注意及遵照老師的口令動作 5. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。	4. 個人正確工作態度的建立。	式掀鍋蓋、倒油、放置食材及使用隔熱手套拿取東西。 4. 能將工具歸位，離開工作場地前，能再檢查確認
第七~十一週	中式麵食料理	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。	1. 能在時限內依據食譜備好材料。 2. 能依據食譜，依步驟完成麵食料理。 3. 能在時限內完成餐後環境清潔整理的工作。	1. 教師教導食譜中的專業用詞。 2. 小組在教師規定的時間內依據食譜分工備好烹調食材。 3. 播放影片，說明講解後，學生依食譜按步驟完成料理。 4. 建立分工合作的工作態度，時限內完成環境整理。	觀察、實作評量： 1. 學生能在時限內依據食譜分工備好食材 2. 學生能依照流程完成麵食料理。 3. 學生能在時限內分工合作完成工作
第十二~第十六週	西式料理	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能依據食譜備好材料及進行西式料理製作。 2. 聽到同儕修正指令時，能接受並進行修正。 3. 面對他人的指導能給予正向回饋。	1. 教師引導學生閱讀西式料理食譜。 2. 學生依據食譜分工備好烹調食材及製作。 3. 要求同儕互相提醒須修正的地方，並能以和善的態度回應。 4. 同儕針對彼此的成品提出回饋，學習面對他人指導能正向回應。	觀察、實作評量： 1. 學生能依照流程完成西式料理。 2. 面對同儕提出修正的態度觀察 3. 面對回饋能以正性態度回應
第十七~第二十一週	清潔高手	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-4 自我	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的	1. 能閱讀清潔劑的使用方法 & 注意事項 2. 能閱讀清潔工具	1. 學生朗讀說明書，教師提問清潔劑使用注意事項及清潔工具使用方法。	口頭、觀察、實作評量： 1. 手冊的閱讀 2. 工具的正确使用方法及存放

		檢視工作正確性。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。	正確使用。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	的使用方法。 3. 能閱讀工作流程與步驟完成居家清潔 4. 能正確使用及保管好工作場域中的工具。 5. 能參照標準，檢視個人的工作效能。	2. 學生朗讀工作流程，教師重點提問。 3. 清潔器具的使用正確性。 4. 工作結束，同儕參照標準，分工檢核工作成效。	3. 個人工作效能。
--	--	---------------------------------	----------------------------------	---	---	------------

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	綠手指	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。	1. 認識植物，並依據步驟完成盆栽種植、移植工作。 2. 能在工作時，遵循工作指示進行合作學習。 3. 能主動表達需求。	1. 教師介紹多肉及半日照植物種植方法 2. 教師介紹植栽的器具及工具的使用方式。 3. 教師示範種植及移植的工作流程。 4. 教師提醒同學主動尋求協助及分工合作的重要性。	口頭、紙筆、實作、觀察評量： 1. 學生能回答常見植栽適合的種植季節及方式 2. 學生能指認植栽的使用工具及器具 3. 學生能完成植栽的種植及移植 4. 學生能互相幫忙及分工合作完成 5. 學生能主動表達需求
第六-十週	烘焙高手	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 B-IV-3 工作	1. 能在時限內依據食譜備好材料。 2. 能使用烘焙器具。 3. 能閱讀食譜進行操作。 4. 能依據工作要求，	1. 教師講解烘焙食譜專業用詞。 2. 學生能在時限間內利用電子秤，依據食譜分量好食材分量。 3. 教師引導小組分工合	口頭、實作、觀察評量： 1. 學生能備好食譜材料。 2. 學生能回答食譜做法 3. 學生能在時間內依流程(圖示)互助合作完成作品。

		內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	效率的維持。	在時限內完成工作。 5. 能在工作情境中，注意工作環境安全。 6. 能在工作時，遵循工作指示進行合作學習。	作，要求學生在時間內依操作流程完成成品。 4. 訂定獎勵制度，規定學生在時間內完成器具及環境清潔。	4. 學生能在時間內完成整潔的工作。
第十一~第十五週	巧手拼裝	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1. 能按照步驟引導組合完成成品 2. 能在遇到困難時主動表達尋求同儕協助 3. 能在與同儕應對上展現合宜的互動模式	1. 教師引導按步驟組裝完成手工藝品 2. 閱讀組裝圖後按步驟組裝成品。 3. 遇到困難時的詢問方式(討論、實際演練、回饋) 4. 教師引導學生討論合宜的互動模式。	口頭、觀察、實作評量： 1. 物品組裝正確度。 2. 問題解決能力。 3. 遇到困難時的詢問態度與同儕互動方式。
第十六週~第二十一週	職場習慣與禮儀	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能依臨時指令調整飲品的比例。 2. 能在工作情境中，表現人際好習慣及禮儀。 3. 能處理職場中的衝突	1. 教師透過影片與學生討論職場好習慣及禮儀。 2. 教師透過情境演練，與學生討論職場衝突的處理。 3. 教師隨機更改飲品比例，學生能依臨時指令完成工作。 4. 明列職場禮儀的要項，完成工作後，互相檢核。	口頭、觀察、實作評量： 1. 能參與討論、情境實際練習、 2. 能依據檢核表，互相檢核。



一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 8 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上網查詢常見職業所應具備的工作條件。</li> <li>2. 能上網查詢所欲就讀科系內容資訊。</li> <li>3. 能上台自我介紹並填寫履歷表等相關表件。</li> <li>4. 能依據說明書或教學影片自行組合完成成品。</li> <li>5. 能認識工具正確使用方式並防範環境潛在危險。</li> <li>6. 能依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</li> <li>7. 能接受工作指導，並修正工作程序。</li> <li>8. 能保持良好職場禮儀並學習職場衝突的處理。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	行行出狀元	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	1. 能上網查詢常見職業所應具備的工作條件。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由討論列舉出學生聽過的職業類別。</li> <li>2. 指導學生上網查詢常見職業的工作項目、工作條件、待遇等資訊。</li> </ol>	口頭問答、實作評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出已知的職業種類。</li> <li>2. 學生能利用 google 或 youtube 搜尋常見職業的工作內容。</li> </ol>
第 6-10 週	升學博覽會	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	2. 能上網查詢所欲就讀科系內容資訊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹嘉義地區公私立高中職學校。</li> <li>2. 指導學生上網查詢感興趣的科系內容及未來進路。</li> </ol>	口頭問答、實作評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能上網查詢並介紹嘉義區公私立高中職地理位置及學校特色。</li> <li>2. 學生能利用 google 或 youtube 搜尋感興趣的科系課程內容及未來進路等資訊。</li> </ol>
第 11-15	毛遂自薦	特職 2-IV-1 查	特職 A-IV-2 自	3. 能上台自我介紹並	1. 經由討論協助學生擬定自	口頭問答、實作評量

週		詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。	我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	填寫履歷表等相關表件。	我介紹文稿並指導上台自我介紹及面試技巧。 2. 指導學生填寫各式履歷表件。	1. 學生能書寫自我介紹文稿說明興趣、能力、個人特色。 2. 學生能說出面試應注意事項並演練面試情境。 3. 學生能參考各類履歷表範本填寫履歷表。
第 16-21 週	雙手萬能 - 布製品製作	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。	4. 能依據說明書或教學影片自行組合完成成品。	1. 指導學生依據說明書或上網搜尋手工教學影片，自行縫製、組合裝飾品、袋子、面紙盒等布製品。	實作評量 1. 學生能依據說明書或上網搜尋布製品教學影片，自行縫製、組合裝飾品、袋子、面紙盒等布製品。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	安全第一	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	5. 能認識工具正確使用方式並防範環境潛在危險。	1. 說明各項工具正確使用方式及可能隱藏的危險。 2. 說明不同職場環境潛在危險及預防方法。	口頭問答、觀察 1. 學生能正確操作各項工具並說出如何避免工具使用的危險。 2. 學生能說出不同職場環境潛在危險及預防方法。
第 6-10 週	工作效能 - 餐點製作	特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 C-IV-工作效能的增進與維持。	6. 能依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	1. 與學生討論工作時程安排及增進工作效能的方法。 2. 指導學生在餐點製作實作課程中自我檢視工作效能及時間管控。	口頭問答、實作評量 1. 學生能依據工作內容規劃時間安排。 2. 學生能在時限內完成餐點製作及環境清潔工作。
第 11-15 週	工作調整 -	特職 6-IV-2 接受他人指令修	特職 C-IV-5 工作指導與工作程	7. 能接受工作指導，並修正工作程序。	1. 於實作前說明工作重點及需留意的細節，並於操作過	觀察、實作評量 1. 學生能依據說明書或上網

	工藝品製作	正工作程序。	序修正的回應。		程視工作狀況提出修正建議。 2. 以合作方式共同完成工藝實作成品，並鼓勵互相提醒及修正做法以提高效能及成品精緻度。	搜尋手工藝教學影片，自行組裝木櫃、木凳、檯燈等工藝品。 2. 學生能合作完成工藝作品，並接受師長同儕之工作指導，隨時修正工作程序。
第 16-20 週	職場禮儀	特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	8. 能保持良好職場禮儀並學習職場衝突的處理。	1. 說明職場倫理及言行穿著等禮儀規範。 2. 經由討論找出面對各種職場衝突合宜的應對方法。	口頭問答 1. 學生能從影片或照片中討論職場倫理議題及言行穿著是否合宜。 2. 學生能從影片中討論面對各種職場衝突合宜的應對方法。

111 學年度嘉義縣民雄國民中學**特殊教育資源班**第一二學期特殊需求領域**社會技巧課程 2A** 教學計畫表 設計者：廖芳瑜（表十三之二）

一、教材來源：■自編 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：學障 8 年級 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
A 自主行動 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 B 溝通互動 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 C 社會參與 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 能提升處理正負向情緒的能力，擁有合宜的人性觀與自我觀察並促進身心健全發展 2. 學習各種各種抒解壓力方式的能力，解決在家庭、學校或社區社會中遇到的各種狀況與情緒問題 3. 能認識自我、接納自己，在班上融入並參與各種活動並具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力 4. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	你好嗎	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解情緒表達是正常的</li> <li>2. 能知道如何正確的表達自己的感受</li> <li>3. 能推測自己情緒表達後會獲得的反應</li> <li>4. 學習接受失敗</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出在生活中遇到那些不開心、有壓力的事</li> <li>2. 能夠說出自己的心情並說出當時的態度及解決方式</li> <li>3. 大家一起討論是否有其他更好的方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出各種情緒</li> <li>2. 能覺察並說出自己的情緒</li> <li>3. 能覺察並說出他人的情緒</li> <li>4. 能正確的表達自己的感受</li> <li>5. 能說出自己情緒表達後會獲得的反應</li> </ol>
第六-十週	沒問題我可以處理	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	A-I-3 自我優弱勢的察覺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己的優缺點</li> <li>2. 了解自己面對壓力或困難的反應</li> <li>3. 了解一般人遇到壓力時會做的反應</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學互相說出彼此的優缺點</li> <li>2. 比較同學眼中的優缺點與自己所想是否一樣</li> <li>3. 針對優缺點同學間互相討論與建議</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出同學的優缺點</li> <li>2. 能說出自己的優缺點</li> <li>3. 能針對優缺點同學間互相討論與建議</li> </ol>
第十一-十五週	為什麼我會這麼做	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論生活中會遇到的挫折</li> <li>2. 討論如何面對處理挫折</li> <li>3. 討論一般人面對挫折的處理方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人列出三項目前所遭遇的挫折</li> <li>2. 隨機交換目前所遇挫折的問題題目</li> <li>3. 每位同學分享</li> </ol>	是否每位同學都能從挫折中找到理想的解決方式

		標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。			其所提出解決挫折的方式 4. 大家共同討論是否有更好的處理方式	
第十六-二十週	我的好朋友	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能善用並知道日常禮貌的招呼語 2. 能在適當場合使用 3. 能與人建立友善關係	1. 遇到老師同學能主動打招呼 2. 在生活中常用請、謝謝、對不起 3. 每周選出禮貌好同學並給予獎勵	將問候語實際運用在生活中

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	性別平等與性侵害防治	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助 2. 能尊重他人的身體界限與自主權 3. 對於性侵害含意有更深一層認識 4. 了解遭受性侵害時該如何處理與性侵	1. 舉社會案件讓學生了解甚麼是性侵害 2. 了解避免性侵害的方式 3. 能說出什麼是性侵害，與遭受性侵害時所應有	1. 能說出什麼是性侵害 2. 能說出遭受性侵害時所應有的反應

				受害者的下場	的反應	
第六-十週	團體生活	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述目前在與同學相處情況</li> <li>2. 能找出與同學相處時困難的點</li> <li>3. 能在遇到人際困難時找尋方法獲得協助</li> <li>4. 能找到志同道合的好友</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的優點</li> <li>2. 能對自己優自信</li> <li>3. 相信自己會找到互相鼓勵成長的好朋友</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出目前在與同學相處情況</li> <li>2. 能討論出與同學相處時愉快的地方</li> <li>3. 能在遇到人際困難時找尋各種方法獲得協助</li> </ol>
第十一-十五週	環境教育	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺自己的心理變化</li> <li>2. 能察覺環境對自己心理變化的影響</li> <li>3. 能試著正確表達自己的情緒</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨不合理的要求或情境</li> <li>2. 能勇敢表達出自己的想法</li> <li>3. 能選擇最好的雙贏局面</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己心理的感受</li> <li>2. 能分辨這種變化的好壞</li> <li>3. 能正確表達自己的情緒</li> </ol>
第十六-二十週	法治教育	特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社 2-V-16 面對	特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解危險的人</li> <li>2. 能了解危險的環境</li> <li>3. 能面對危險狀況時做反應</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從社會事件中說出哪些是壞人</li> <li>2. 能從社會事</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出哪些是壞人哪些是壞事</li> <li>2. 能說出遇到壞人壞事的處理方式</li> </ol>

		<p>他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。</p> <p>特社 2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。</p>		<p>4. 能尋求外界協助</p>	<p>件中說出哪些是壞事</p> <p>3. 能了解這些壞人壞事最後所受的法律制裁</p> <p>4. 能說出遇到壞人壞事的處理方式</p>	
--	--	---	--	-------------------	--	--



111 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 2B 組 教學計畫表 設計者：鄭明麗

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：EX-學障 8 年級 1 人、情緒障礙 8 年級 1 人共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特社-J-A2 具備理解情境 與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p>	<p>1. 透過情緒辨識，培養情緒解決、調整的能力。</p> <p>2. 透過壓力的辨識與處理，培養問題解決、調整的能力。</p> <p>3. 運用適當方式接收和解讀訊息，培養性別平等之和諧人際及處理學校衝突情境的能力。</p> <p>4. 運用適當方式表達自我需求，培養合群態度、適應學校情境的能力。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識情緒	<p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p>	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<p>1. 能分辨正向及負向情緒</p> <p>2. 能表達正向及負向情緒</p> <p>3. 能反思行為的正負向觀點</p> <p>4. 能了解正負向情緒引發不同之行為後果</p>	<p>1. 透過情緒識別卡了解情各種面向</p> <p>2. 以情境問答方式讓學生分享自身各種情緒經驗</p> <p>3. 透過情緒桌遊實際參與引導了解自己隱藏版情緒以及因應之道</p>	實作評量 觀察評量 口頭回答

第 6-10 週	網路世界 你我他	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能了解網路媒體溝通訊息之情緒表達與意圖。 2. 能瞭解網路個資及隱私保護之重要性。 3. 能了解基本網路禮儀及相關法律常識。 4. 了解網路世界中的性別平等議題	1. 透過 LINE 表情貼圖介紹了解 網路溝通訊息表達 2 透過了解網路沉迷與成癮手機焦慮症，建立正確網路使用態度 3 網路世界之心理健康：社群中的比較及隱私保護 4 透過實例：網路詐騙：限動發摯友罵人--了解網路世界中之禮儀(性別平等)及法律常識	實作評量 觀察評量 口頭回答
第 11-15 週	工作好夥伴	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B-IV- 3 優勢的呈現與表達。	1. 能了解常見的合作衝突。 2. 能在小組合作發生衝突時，表達自己的情緒。 3. 能在小組合作發生衝突時，以適當的表達方式化解衝突。 4 能透過合作學習呈現自身優勢能力 5 能透過合作學習培養耐心	1. 以情境問答方式讓學生分享自身各種小組合作經驗 2. 透過實際觀看案例影片，引導了解情緒發展以及因應之道 3. 鏡子遊戲：透過同儕分享了解自己的優勢能力	實作評量 觀察評量 口頭回答

第 16-20 週	勇敢說不	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解與人相處之基本禮儀</li> <li>2. 能了解正向的表達技巧</li> <li>3. 能辨別負向的表達技巧</li> <li>4. 能感受別人的情緒反應</li> <li>5. 能選擇可被接受的情緒回應方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以情境問答方式讓學生分享自身各種拒絕經驗</li> <li>2. 以實際影片情境，進行不同拒絕方式演練，並推演可能之後果。</li> <li>3. 角色扮演方式練習拒絕技巧</li> </ol>	實作評量 觀察評量 口頭回答
-----------	------	---	------------------	---	---	----------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒觀測站	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解壓力和情緒的關係</li> <li>2. 能了解壓力來源</li> <li>3. 能了解有壓力時的身體反應</li> <li>4. 能主動尋求協助</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以情境問答方式讓學生分享自身各種壓力感受經驗</li> <li>2. 透過影片欣賞了解壓力處理步驟</li> <li>3. 介紹紓解壓力的可行方法</li> <li>4. 介紹各種協助管道</li> </ol>	實作評量 觀察評量 口頭回答
第 6-10 週	網路交友	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解網路交友之陷阱及對應方式</li> <li>2 能分辨與因應不適</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以情境問答方式讓學生分享自身網路交友感受</li> </ol>	實作評量 觀察評量 口頭回答

		受。		當的網路語言 3. 能使用拒絕技巧 因應不適當的語言 4. 能主動尋求協助	經驗 2. 透過實例分辨網路語言之好壞 3. 透過影片了解網路交友之陷阱及對應方式	
第 11-15 週	一起玩桌遊	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A IV 3 問題解決的技巧。	1. 能分享生命歷程中的失敗經驗 2. 能以事後回顧分析失敗的可能原因 3. 能了解問題解決的流程 4. 能了解因應失敗的策略 5. 能以正面態度看待失敗	1 教師分享自身失敗經驗，引導學生口頭經驗分享 2. 透過主題影片觀看，探討劇中人物的失敗原因，讓學生以討論方式腦力激盪，寫出：如果換成我，我會… 3 角色扮演：依影片中的故事結構，讓學生以角色扮演方式呈現不同的解決策略。 4. 正向思考引導與訓練	實作評量 觀察評量 口頭回答
第 16-20 週	請你聽我說	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 能了解何謂同理心 2. 能了解同理心的過程及步驟 3 能感受被同理的愉悅感	1. 透過影片欣賞了解同理心的內涵及技巧 2. 透過同理心小遊戲：傾聽身體之歌 3. 透過角色扮演：同理心的情境演練	實作評量 觀察評量 口頭回答

				4. 能了解同理心在增益人際關係的重要角色	4. 透過學習單，完成傾聽練習活動:我和好朋友的對話	
--	--	--	--	-----------------------	----------------------------	--

111 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 2A 組 教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智能障礙 8 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識不同情境合宜穿搭的基本概念</li> <li>2. 能認識食物的基本概念與處理方式</li> <li>3. 能運用清潔用品及清掃技能維持環境整潔</li> <li>4. 能選用合適的清潔用品清潔及護理身體</li> <li>5. 認識基本就醫知能並應用社區醫療資源就醫</li> <li>6. 能做金錢收支的基礎應用</li> <li>7. 認識性平事件及家庭暴力的基本概念及保護措施</li> <li>8. 能規劃並培養規律的運動與休閒習慣</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	合宜的穿	特生 1-sA-5 選購	特生 B-sA-1 衣物	1. 能依自己需求選	活動一:判斷喜歡和舒	實作評量

	搭	適合自己的衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。	選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	購適合自己的衣物 2. 能說出檢查衣物破損的方法 3. 能簡單處理破損衣物(如:手縫、污斑處理等) 4. 不同情境下能說出穿著基本禮儀	服的衣服款式 1. 喜歡:依自己體型和平常生活型態做衣物選購考量。 2. 舒服:從衣服材質、尺寸大小考量。 活動二:破損衣物處理 1. 能運用關鍵字上網找尋處理破損衣物方式的分享。 2. 處理破損衣物實作(如:深色布料與淺色布料能一起洗嗎?如何預先處理避免污損) 活動三:給予圖示,能依不同場合/情境選擇合適的穿搭。	口語評量 觀察評量
第 6-10 週	食物大哉問	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。	5. 能認識基本食物的概念 6. 認識食物的保存與處理方式	活動一: 1. 認識原型食物與加工食品 2. 食物選擇與健康的關係(以影片呈現並分段討論,圖片配對加深印象) 3. 認識食物的保存期限及常見保存期限的寫	實作評量 口語評量 觀察評量 紙筆評量

					<p>法，能辨識食品過期與未過期的分類</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 食材處理清洗是否乾淨</li> <li>2. 剝皮、打開包裝及實作簡單剪、切、剁的動作</li> </ol>	
第 11-15 週	乾淨一點靈	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p>	能運用清潔用品及清掃技能維持環境整潔	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論衛生環境的基本概念</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見的清潔用品-能依清潔性質選擇清潔用品</li> <li>2. 適量使用清潔劑(如稀釋漂白水的比例調配等)</li> <li>3. 能依地板材質差異(如木質或磁磚地板)選擇合適的清潔工具並清潔實作。</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 窗戶清潔- (1)認識窗戶清潔用品</li> </ol>	實作評量 口語評量 觀察評量



					<p>(報紙、抹布、玻璃刮刀、清潔劑等)。</p> <p>(2)能依步驟使用清潔用品清潔窗戶。</p> <p>2. 廚房清潔-</p> <p>(1)認識廚房清潔用品。</p> <p>(2)能依步驟以合適的清潔用品打掃廚房。</p>	
第 16-20 週		特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。	能選擇合適用品並維持個人整潔衛生	<p>活動一:個人衛生清潔</p> <p>1.認識個人清潔的基本概念</p> <p>2.能依據自己的膚質選用適當的臉部清潔用品(保濕或乾爽型)</p> <p>3.正確使用臉部清潔用品的方式與步驟。</p> <p>4.臉部保養的方式【影片呈現討論並實作】</p> <p>5.頭部清潔:確認頭皮狀況(油性、乾性),能選擇適合的洗髮用品並練習清潔動作。</p> <p>6.身體清潔:選擇合適的清潔用品(肥皂、沐</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>

					浴乳…)，說明清洗注意事項及使用沐浴球輔助清潔等手部腳部實作。	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週		特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫	特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sA-5 社區醫療資源的運用。	1. 能說出生病時要如何掛號(科別、掛號程序等)。 2. 就醫時能描述並指出身體不舒服的症狀與部位。 3. 能列舉就醫時所需的相關訊息(如服藥過敏/家族遺傳疾病或生活作息是否規律等) 4. 能配合醫囑及藥袋上的說明正確服藥 5. 能運用網路搜尋住家附近的醫療院所就醫。	活動一： 1. 實作練習：能運用網路或電話詢問方式，說出身體哪裡不舒服可掛的科別及掛號程序。 2. 給予圖示實作練習症狀描述與指認。 3. 實作練習：能運用網路查詢就醫資訊。 4. 實作練習：能依老師指示說出藥袋上的用藥訊息。 5. 實作練習：能運用網路查詢住家附近醫療院所。	實作評量 口語評量 觀察評量 紙筆評量
第 6-10 週	做金錢的	特生 2-sP-5 記錄	特生 E-sP-4 消費	1. 能記錄零用錢、	活動一：	實作評量

	主人	個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	與儲蓄。 特生 E-sP-5 記帳的技能。	獎金等品項在收入欄 2. 能進行收入額度內必要的消費並做支出記錄。 2. 認識消費與儲蓄的基礎概念	1. 實作練習:能正確記錄收入與支出的品項與金額。 2. 示例演練:節儉、過度消費等概念的應用。 3. 討論分享:如何在購物前做好金錢分配，以能順利存錢。	口語評量 觀察評量 紙筆評量
第 11-15 週	保護自己 尊重他人	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。	1. 能區辨身體隱私與界限並自我保護 2. 認識 <b>性侵害/性騷擾/性霸凌</b> 事件基本概念 3. 不同場域情境下能分辨 <b>性侵害/性騷擾/性霸凌</b> 等行為並尋求協助 4. 認識家庭暴力類型與保護措施	活動一: 1. 實作練習:依指示實際練身體界限圖片、學習單。 2. <b>性侵害、性騷擾、性霸凌及家庭暴力行為圖示指認。</b> 3. 討論自我保護的措施有哪些，並能表現正確行為保護自己。	實作評量 口語評量 觀察評量 紙筆評量
第 16-20 週	運動好健康	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。	特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。	1. 能根據個人興趣及特質規劃適合個人的休閒活動。 2. 能於每週實行規律的運動次數，至少 3 次	活動一: 1. 與同學老師分享喜歡的運動及休閒活動。 2. 運動後，能做時間記錄及規劃。 2. 與家人一起安排休閒	實作評量 觀察評量 紙筆評量

					運動，並記錄時間次數於聯絡簿，於期末了解自己的成長軌跡。	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

111 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 1A 組 教學計畫表 設計者：蔡蔚瑩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：智能障礙 7 年級 2 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的相關知識和技能。</p> <p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<p>8. 能具備整理個人儀容整齊的基本能力。</p> <p>9. 能具備維護個人健康的基本能力。</p> <p>10. 能具備個人居家環境清潔與安全維護的能力。</p> <p>11. 能具備在社區中行動與購物、了解並運用社區環境與資源等基本能力。</p> <p>12. 能具備在學校及社區環境中的安全維護能力。</p> <p>13. 能具備自我保護與防範家庭暴力及性侵害的知識。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一 - 五週	大帥和小美	<p>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之心理變化。</p>	<p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p>	<p>1. 能維持衣物的整齊清潔及作適當清洗。</p> <p>2. 能處理青春期的常見個人清潔問題。</p> <p>3. 能夠在日常生活落實個人清潔衛生的習慣。</p>	<p>1. 藉由影片或圖片的對照，讓學生區辨整齊清潔的外觀和不整齊的外觀，並引導學生分享整齊清潔的衣物和外觀對個人的影響。</p> <p>2. 以工作分析分解手洗衣物的步驟(用具準備、洗衣粉的量、搓洗、擰乾脫水、晾乾、收納)，逐一步驟引導學生實際操作。</p> <p>3. 藉由影片、圖片、繪本介紹，引導學生了解男女生青春期的第二性徵和身體變化，並指導如何處理青春期個人衛生問題。</p>	<p>1. 觀察：能維持衣物清潔。</p> <p>2. 實作：能完成洗衣流程。</p> <p>3. 問答：說出青春期需注意的個人清潔問題。</p>
第六 - 十	健康習慣	特生 1-sP-23 描述	特生 D-sP-3 常	1. 認識常見的傳	1. 老師結合時事新聞，以及「疾病的預防」影	1. 問答：說

週	追追追	不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-5 安全用藥。	染病及其症狀。 2. 認識常見傳染病的處理及預防方式。 3. 能認識一般家庭常見的常備藥品及使用方法。 4. 建立健康生活的良好習慣。	片，引導學生討論影片情節並分享自己的生活經驗。 2. 老師以衛生福利部疾病管制署網站【傳染病介紹】，介紹常見傳染病的傳染途徑、症狀及預防方式。 3. 老師以「用藥安全宣導」影片，引導學生討論要品分級及用藥原則。 4. 健康養成計畫活動：以預防疾病健康養成計畫檢核表，引導學生透過生活習慣檢核，建立良好的生活習慣。	出三種常見傳染病。 2. 問答：說出三種常見傳染病的預防方式。 3. 問答：說出三種家中常見的常備藥及使用方法。 4. 觀察：有良好的習慣作息。
第十一-十五週	吃出健康	特生 1-sA-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-5 食物的保存方法	3. 能完成烹調前的簡單處理，包括食材處理及烹調器具清洗。 4. 能選擇乾淨新鮮的食物，拒絕吃腐壞或不潔的食物。 5. 能自行烹調簡單的飲食。 6. 能夠選擇衛生良好外食用餐地點。	1. 老師透過「食品安全及衛生宣導短片」，引導學生討論影片情節並分享自己的生活經驗。 2. 以衛福部網站資料「注意食品衛生安全原則，避免食品中毒」，引導學生了解如何健康飲食。 3. 帶領學生實際加熱、沖泡、烹調簡易的餐食。 4. 以「外食衛生來把關」學習單，引導學生檢核衛生良好的外食用餐地點需要符合哪些條件？	1. 實作：完成烹調前食材及食器清洗。 2. 實作：能夠自行烹調簡易食物。 3. 問答：說出三項良好的外食用餐環境的條件。
第十一-二十週	環境清潔你我他	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。	1. 能認識並使用一般常用清潔劑。	1. 老師透過「聰明做打掃，乾淨又安全」推廣影片，引導學生討論並分享自己的生活經驗。 2. 以工作分析引導學生實際操作日常中經常運	1. 實作：能正確使用一般常用清潔

		特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	2. 了解使用清潔劑需注意的安全事項。 3. 能使用一般常見的清潔用家電，並注意其使用安全。	用的三大清潔技能（抹布擦拭、掃地技能、拖地技能），並搭配適當清潔劑使用。 3. 以工作分析帶領學生操作一般常見的清潔用家電，並說明注意事項。	劑。 2. 實作：能正確使用一般的清潔用家電。
--	--	---	---	---	---	----------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一 - 五週	居家安全	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。	1. 能了解家中危險區域。 2. 能了解家中常見的緊急事件。 3. 能了解緊急事件發生時的應變措施。 4. 能注意使用家中設備時的安全事項。	1. 老師透過「居家安全宣導短片」，引導學生討論並分享自己的生活經驗。 2. 透過動畫及影片，引導學生根據實際情境，思考可以因應的方式。 3. 以居家安全檢核表，實際檢視家中的危險因子及改善的處理方式。 4. 情境模擬--老師設計情境，學生根據情境做出適當的反應及處理策略。	1. 問答：能說出三項家中危險區域及經常發生的緊急事件。 2. 問答：說出緊急事件發生時的應變措施三項。 3. 觀察：能注意使用設備食的安全。
第六 - 十週	我的社區	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。	1. 能認識社區中有哪些常見的資源（公園、圖書館、學校、消費場所等） 2. 能適當的運用	1. 校園巡禮---實際走訪校園各角落，認識所處校園環境。 2. 老師引導學生用分享討論的方式，了解居家附近的社區資源，並說明這些社區資源為我們的生活提供那些便利性。 3. 購物實作---實際帶領學生走訪附近的超商、	1. 問答：說出社區中常見資源的用途。 2. 觀察：能培養適當的

		行為。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。	社區資源從事休閒活動。 3. 能具備個人用品及家用品的購物能力。	藥局，實地購物。並予以分享購物實需要具備注意那些事項?	休閒活動。 3. 觀察：能具備購物能力。
第十一-十五週	社區安全	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 能辨識社區危險情境並遠離危險的因素。 2. 能認識社區場所中的安全設備。 3. 能理解社區意外事件的防範與應變。	1. 老師以影片或社會案件，引導學生討論，並具體指出自身所居住的社區環境中哪些是屬於危險環境。 2. 老師以影片或圖片介紹社區場所中常見的意外事件及其安全設備。(防火逃生設備、滅火器、安全門..) 3. 老師以情境模擬方式，引導學生指出在社區場所中遇到相關類似的險情境應如何適當因應。	1. 問答：說出社區危險情境三項。 2. 觀察：能在模擬遭遇危險情境時表現出適當因應方式。
第十一-二十週	危險放大鏡	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。	1. 認識個人身體的隱私及自我保護。 2. 了解性騷擾、性侵害、性霸凌，以及如何防護和求助。 3. 家庭暴力的認識及防護。	1. 老師以身體保護翻翻書「秘密派對」互動書，引導學生理解身體自主權的重要性。 2. 以性侵害防治教育宣導影片，引導學生認識性騷擾、性侵害、性霸凌，以及如何防護和求助。 3. 老師透過家庭暴力宣導影片，引導學生討論影片的情境並分享自身經驗，再以「家庭暴力防治宣導學習單」帶領學生一同討論並了解家庭暴力的樣貌及對個人身心的影響。	1. 指認：能區辨身體隱私部位。 2. 指認：能區辨那些情境是性騷擾、性侵害或性霸凌，並說出如何防護和求助。 3. 問答：說出家庭暴力防護方法三項。



一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節  
 三、教學對象：EX-學障 7 年級 1 人、情緒障礙 7 年級 1 人共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。	1. 透過情緒辨識，培養情緒解決、調整的能力。 2. 透過壓力的辨識與處理，培養問題解決、調整的能力。 3. 運用適當方式接收和解讀訊息，培養性別平等之和諧人際能力。 4. 運用適當方式表達自我需求，培養合群態度、適應學校情境的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	5. 能分辨正向及負向情緒 6. 能表達正向及負向情緒 7. 能反思行為的正負向觀點 8. 能了解正負向情緒引發不同之行為後果	1. 透過情緒識別卡了解情緒各種面向 2. 以情境問答方式讓學生分享自身各種情緒經驗 3. 透過情緒桌遊實際參與引導了解自己隱藏版情緒以及因應之道	實作評量 觀察評量 口頭回答
第 6-10 週	網路世界你我他	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 能了解網路媒體溝通訊息之情緒表達與意圖。 2. 能瞭解網路個資及隱私保護之重要性。 3. 能了解基本網路禮	1 透過 LINE 表情貼圖，介紹網路溝通訊息表達 2 透過了解網路沉迷與成癮手機焦慮症，建立正確網路使用態度 3 網路世界之心理健康：社群中的比較及隱私保護	實作評量 觀察評量 口頭回答

		特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。		儀及相關法律常識。 4. 了解網路世界中的性別平等議題	4 透過實例:網路詐騙:限動發摯友罵人,了解網路世界中之禮儀(性別平等)及法律常識	
第 11-15 週	工作好夥伴	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 B- IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能了解常見的合作衝突。 2. 能在小組合作發生衝突時,表達自己的情緒。 3. 能在小組合作發生衝突時,以適當的表達方式化解衝突。 4 能透過合作學習呈現自身優勢能力 5 能透過合作學習培養耐心	1. 以情境問答方式讓學生分享自身各種小組合作經驗 2. 透過實際觀看案例影片,引導了解情緒發展以及因應之道 3. 鏡子遊戲:透過同儕分享了解自己的優勢能力	實作評量 觀察評量 口頭回答
第 16-20 週	勇敢說不(一)	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時,控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B- IV-4 拒絕的技巧。	1. 能了解與人相處之基本禮儀 2. 能了解拒絕是自身的權益 3. 能了解拒絕應有的技巧 4. 能選擇可被接受的情緒回應方式	1. 以情境問答方式讓學生分享自身各種拒絕經驗 2. 以實際影片情境,進行不同拒絕方式演練,並推演可能之後果。 3. 角色扮演方式練習拒絕技巧	實作評量 觀察評量 口頭回答

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒觀測站	特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與	1. 能了解壓力和情緒的關係 2. 能了解壓力來源	1. 以情境問答方式讓學生分享自身各種壓力感受經驗 2. 透過影片欣賞了解壓力處理步驟	實作評量 觀察評量 口頭回答

			調整。	3. 能了解有壓力時的身體反應 4. 能主動尋求協助	3. 介紹紓解壓力的可行方法 4. 介紹各種協助管道	
第 6-10 週	網路交友	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	1. 了解網路交友之陷阱及對應方式 2 能分辨與因應不適當的網路語言 3. 能使用拒絕技巧因應不適當的語言 4. 能主動尋求協助	1. 以情境問答方式讓學生分享自身網路交友感受經驗 2. 透過實例分辨正負向網路語言 3. 透過影片了解網路交友之陷阱及對應方式 4 介紹尋求協助的時機及重要性	實作評量 觀察評量 口頭回答
第 11-15 週	一起玩桌遊	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A IV 3 問題解決的技巧。	6. 能分享生命歷程中的失敗經驗 7. 能以事後回顧分析失敗的可能原因 8. 能了解問題解決的流程 9. 能了解因應失敗的策略 10. 能以正面態度看待失敗	1 教師分享自身失敗經驗，引導學生口頭經驗分享 2. 透過主題影片觀看，探討劇中人物的失敗原因，讓學生以討論方式腦力激盪，寫出:如果換成我，我會… 3 角色扮演:依影片中的故事結構，讓學生以角色扮演方式呈現不同的解決策略。 4. 正向思考引導與訓練	實作評量 觀察評量 口頭回答
第 16-20 週	勇敢說不(二)	特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 能說出自己被拒絕的情境 2. 能知道遇到挫折時轉換心情的方式 3. 能尋求可利用資源協助	1. 以情境問答方式讓學生分享自身人際感受經驗 2. 透過影片欣賞了解拒絕的技巧 3. 角色扮演: 拒絕的技巧演練 4. 桌遊:不要我不要 5. 介紹各種諮詢協助管道	實作評量 觀察評量 口頭回答

