

111 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域**職業教育課程** 教學計畫表 設計者：劉慧玲（表十三之二）

一、教材來源：□自編 □編選-參考網路教材 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 9 年級 2 人、智障 8 年級 1 人，智障中度 7 年級 2 人，共 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解相關職業的資訊。 2. 培養跨職業的基本工作能力。 3. 培養良好的工作態度及習慣 4. 能具備的基本工作安全相關能力、意外事故和危機狀況處理。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-二週	職場萬花筒	<p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p>	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 工作資訊的認識與描述 2. 工作所需設備條件的認識。 3. 工作環境差異的辨識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹餐飲類、門市類及汽車美容類工作類型、項目、及所需技能。 2. 教師引導學生進行工作環境差異的辨識。 3. 學生能選出比較想從事的工作類別。 	<p>口頭評量</p> <p>能指出或口頭回答工作內容、所需技能、辨識工作場所及環境差異</p>
第三-八週	中餐製作	<p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p>	<p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用中餐製作的工作器具。 2. 能具備處理食物的衛生安全常識 3. 能自己依據流程及範本，完成食材處理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導葉菜類、根菜類、莖菜類、瓜果類魚類食品及肉類食品的處理方式。 2. 教師介紹烹調食物需使用的器具與處理食物的衛生安全常識。 	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能指認或回答各類蔬菜及魚、肉類的處理方式 2. 學生能回答處理食物的衛生安全常識 <p>觀察、實作評量</p>

					4. 教師教導廚房使用規則與注意事項。	1. 正確使用工具完成食材處理。
第九~十四週	中西式麵食製作	特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 能知道電器的安全操作方式 2. 能使用安全防護設備 3. 能注意及遵照老師的口令動作 4. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。	1. 教師示範各類電器簡易烹調時的安全須知及安全防護注意事項。 2. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。 3. 教導烹調後環境清潔的注意事項。	口頭評量、實作及觀察評量： 1. 學生能回答各類電器使用安全注意事項 2. 學生能在老師確認下才開始動作 3. 學生能用安全的操作方式掀鍋蓋、倒油、放置食材及使用隔熱手套拿取東西。 4. 能將工具歸位，離開工作場地前，能再檢查確認
第十六~第二十一週	商品整理與上架	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能使用工作器具(推車)搬運貨物 2. 能閱讀項目表並核對商品數量與品項 3. 能在時限內有效率地挑出瑕疵品 4. 能在時限內依有效日期判斷商品是否過期 5. 能將貨品排列整齊並依指導回應修正	1. 教導運用推車搬運貨物及注意事項 2. 講解判讀商品保存期限及練習 3. 品項數量檢核表的使用及核對練習 4. 瑕疵品的判別及檢核練習 5. 物品排貨練習 6. 模擬商店見習	紙筆評量： 1. 保存期限的判讀 實作、觀察評量： 1. 正確度 2. 效率(時限) 3. 回應教師給予修正時的態度。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一~四週	綠手指	特職 3-IV-4 自我	特職 C-IV-1 工作	1. 認識常見作物及	1. 教師介紹常見作物及	口頭評量

		檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動 表達需求以增進工 作效能。	場域中工作器具的 正確使用。 特職 C-IV-2 工作 效能的增進與維持	種植方法 2. 能依據步驟，使 用工具完成盆栽 種植、移植工 作。 3. 能主動尋求協助。 4. 能在工作時，遵循 工作指示進行合作學 習。	種植方法 2. 教師介紹植栽的器具 及工具的使用方式。 3. 教師示範種植及移植 的工作流程。 4. 教師提醒同學主動尋 求協助及分工合作的重 要性。	1. 能回答常見作物適合的種 植季節及方式 紙筆評量 1. 能寫出植栽的使用工具及 器具 實作、觀察評量 1. 學生能依完成作物的種植 2. 學生能依說明完成多肉植 物的移植 3. 學生遇困難時能主動尋求 協助。 4. 學生能適時協助同學並分 工合作。
第五-十一 週	烘焙達人	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作 工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規 範。	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵 守。	1. 能閱讀食譜備好材 料 2. 能在時間內依據食 譜完成製作。 3. 能在時間內完成器 具及環境整潔。	1. 在教師引導下，依據 食譜，分工量好食材分 量。 2. 觀賞影片示範製作流 程。 3. 教師引導小組分工合 作，要求學生在時間內 依操作流程(圖示)完成 成品。 4. 訂定獎勵制度，規定 學生在時間內完成器具 及環境清潔。	口頭、觀察、實作評量 1. 學生能在老師協助下閱 讀食譜 2. 學生能回答食譜做法 3. 學生能在時間內依流程 (圖示)互助合作完成作 品。 4. 學生能在時間內完成整潔 的工作。
第十二~第 十六週	組合與拼 裝	特職 3-IV-2 依據 步驟組合完成成 品。 特職 5-IV-2 主動	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝	1. 能按照步驟引導組 合完成成品 2. 能在遇到困難時主 動表達尋求協助	1. 教師引導按步驟組 裝完成手工藝品 2. 閱讀組裝圖後按步 驟組裝成品。	觀察評量： 1. 物品組裝的正確度 2. 問題解決能力 3. 遇到困難時的詢問態度

		表達需求以增進工作效能			3. 遇到困難時的詢問方式(討論、實際演練、回饋)	
第十八~第二十一週	職場習慣及禮儀	特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能依臨時指令調整飲品的比例。 2. 能在工作情境中，表現人際好習慣及禮儀。 3. 能處理職場中的衝突	1. 教師透過情境模擬教導職場好習慣及禮儀。 2. 職場衝突處理(討論處理原則、情境演練) 3. 教師隨機更改飲品比例，學生能依臨時指令完成工作。	口頭、觀察、實作評量 1. 學生能參與討論分享處理原則 2. 學生能透過情境演練練習衝突的處理。 3. 學生能依臨時指令調整飲品的比例。

111 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：周介玲 (表十三之三)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、智障 8 年級 1 人、智障 9 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保持環境衛生及個人整潔 2. 認識清潔用品及清掃技能 3. 落實資源回收與再利用 4. 覺察並接受青春期之身心理變化。 5. 簡易急救措施及就醫知能 6. 表現疾病預防的健康行為。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	環境衛生	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 不調整	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 不調整	認識及維持環境衛生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認出環境中不衛生的部分及原因，說出為何，以及如何維持整潔的方法。 2. 能維持個人桌椅、置物櫃整潔。 	口頭問答 實作
第 6-10 週	清潔用品	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作。 不調整	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 不調整	認識及保管清潔用品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本的清潔用品，並學會使用。（抹布，掃把，拖把，菜瓜布等等） 2. 能維護及妥善置放清潔用品 	實作
第 11-15 週	清掃技能	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 不調整	特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 不調整	清掃技能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清潔個人物品。 2. 能清潔各項教室物品、窗戶地板。 3. 能打掃班級清掃區域。 	實作
第 16-21 週	愛地球，做回收	特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 不調整	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 不調整	垃圾分類及回收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資源回收，環境保護概念 2. 認識資源回收分類 3. 執行分類 	口頭問答 實作

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	青春期	特生 1-sP-27 覺察並	特生 D-sA-1 青春期	認識青春期	1. 認識青春期的身體變化及處理	口頭問答

		接受青春期之身心理變化。 不調整	的身心健康。 不調整		2. 認識青春期的心理變化	實作
第 6-10 週	急救箱	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 不調整	特生 D-sA-2 簡易急救措施。 不調整	認識急救箱	1. 認識急救箱工具藥品及其功用 2. 練習處理簡易外傷	口頭問答 實作
第 11-15 週	生病及求救	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 不調整	特生 D-sA-3 就醫知能。 不調整	認識生病及求救	1. 認識身體器官名稱及位置 2. 認識可能的不適種類並練習說出（痛、痠、暈、腫、熱、冷等等） 3. 能描述不適症狀，請求協助	口頭問答
第 16-21 週	健康有一套	特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 不調整	特生 D-sA-4 健康檢查的認識。 不調整	認識健康	1. 認識健康檢查的項目 2. 認識危害健康的行為及食物 3. 說出保持健康的方法（早睡早起，運動，不偏食，不長時間看手機等等）	口頭問答

111 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域**社會技巧課程**教學計畫表 設計者：廖芳瑜（表十三之二）
 一、教材來源：■自編 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：特教班 5 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
A 自主行動 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 B 溝通互動 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 C 社會參與 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	1. 能提升處理正負向情緒的能力，擁有合宜的人性觀與自我觀察並促進身心健全發展 2. 學習各種各種抒解壓力方式的能力，解決在家庭、學校或社區社會中遇到的各種狀況與情緒問題 3. 能認識自我、接納自己，在班上融入並參與各種活動並具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力 4. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	你好嗎	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能了解情緒表達是正常的 2. 能知道如何正確的表達自己的感受 3. 能推測自己情緒表達後會獲得的反應 4. 學習接受失敗	1. 能夠說出在生活中遇到那些不開心、有壓力的事 2. 能夠說出自己的心情並說出當時的態度及解決方式 3. 大家一起討論是否有其他更好的方式	1. 能說出各種情緒 2. 能覺察並說出自己的情緒 3. 能覺察並說出他人的情緒 4. 能正確的表達自己的感受 5. 能說出自己情緒表達後會獲得的反應
第六-十週	沒問題我可以處理	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	A-I-3 自我優弱勢的察覺	1. 了解自己的優缺點 2. 了解自己面對壓力或困難的反應 3. 了解一般人遇到壓力時會做的反應	1. 請同學互相說出彼此的優缺點 2. 比較同學眼中的優缺點與自己所想是否一樣 3. 針對優缺點同學間互相討論與建議	1. 能說出同學的優缺點 2. 能說出自己的優缺點 3. 能針對優缺點同學間互相討論與建議
第十一-十五週	為什麼我會這麼做	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 討論生活中會遇到的挫折 2. 討論如何面對處理挫折 3. 討論一般人面對挫折的處理方式	1. 每人列出三項目前所遭遇的挫折 2. 隨機交換目前所遇挫折的問題題目 3. 每位同學分享	是否每位同學都能從挫折中找到理想的解決方式

		標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。			其所提出解決挫折的方式 4. 大家共同討論是否有更好的處理方式	
第十六-二十週	我的好朋友	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能善用並知道日常禮貌的招呼語 2. 能在適當場合使用 3. 能與人建立友善關係	1. 遇到老師同學能主動打招呼 2. 在生活中常用請、謝謝、對不起 3. 每周選出禮貌好同學並給予獎勵	將問候語實際運用在生活中

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	性別平等與性侵害防治	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助 2. 能尊重他人的身體界限與自主權 3. 對於性侵害含意有更深一層認識 4. 了解遭受性侵害時該如何處理與性侵害者的下場	1. 舉社會案件讓學生了解甚麼是性侵害 2. 了解避免性侵害的方式 3. 能說出什麼是性侵害，與遭受性侵害時所應有的反應	1. 能說出什麼是性侵害 2. 能說出遭受性侵害時所應有的反應

第六-十週	團體生活	<p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述目前在與同學相處情況 2. 能找出與同學相處時困難的點 3. 能在遇到人際困難時找尋方法獲得協助 4. 能找到志同道合的好友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的優點 2. 能對自己優自信 3. 相信自己會找到互相鼓勵成長的好朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出目前在與同學相處情況 2. 能討論出與同學相處時愉快的地方 3. 能在遇到人際困難時找尋各種方法獲得協助
第十一-十五週	環境教育	<p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p>	特社 B-IV-4 拒絕的技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己的心理變化 2. 能察覺環境對自己心理變化的影響 3. 能試著正確表達自己的情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨不合理的要求或情境 2. 能勇敢表達出自己的想法 3. 能選擇最好的雙贏局面 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己心理的感受 2. 能分辨這種變化的好壞 3. 能正確表達自己的情緒
第十六-二十週	法治教育	<p>特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。</p> <p>特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或</p>	特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解危險的人 2. 能了解危險的環境 3. 能面對危險狀況時做反應 4. 能尋求外界協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從社會事件中說出哪些是壞人 2. 能從社會事件中說出哪 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出哪些是壞人 2. 能說出遇到壞人壞事的處理方式

		<p>語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。</p> <p>特社 2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。</p>			<p>些是壞事</p> <p>3. 能了解這些壞人壞事最後所受的法律制裁</p> <p>4. 能說出遇到壞人壞事的處理方式</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------	--

