

111 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育特教班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表 設計者：廖芳瑜（表十三之二）

一、教材來源：■自編與網路 二、本領域每週學習節數：2 節 三、教學對象：特教班智能障礙 4 人 多重障礙 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>C 社會參與</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<p>1. 能提升處理正負向情緒的能力，擁有合宜的人性觀與自我觀察並促進身心健全發展</p> <p>2. 學習各種各種抒解壓力方式的能力，解決在家庭、學校或社區社會中遇到的各種狀況與情緒問題</p> <p>3. 能認識自我、接納自己，在班上融入並參與各種活動並具備理解及使用語言、文字、溝通及互動的能力</p> <p>4. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	你好嗎	<p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p>	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	<p>1. 能了解開心、不開心的情緒</p> <p>2. 能知道哪些行為表現是有壓力狀態</p> <p>3. 能推測自己情緒表達後會獲得的反應</p> <p>4. 學習接受自己各種情緒狀況並應對</p>	<p>1. 能夠說出在生活中遇到那些不開心、有壓力的事</p> <p>2. 能夠說出自己的心情並說出當時的態度及解決方式</p> <p>3. 大家一起討論是否有其他更好的方式</p>	<p>1. 能說出各種情緒</p> <p>2. 能覺察並說出自己的情緒</p> <p>3. 能覺察並說出他人的情緒</p> <p>4. 能正確的表達自己的感受</p> <p>5. 能說出自己情緒表達後會獲得的反應</p>

第六-十週	沒問題 我可以處理	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。	A-I-3 自我優弱勢的察覺	1. 了解什麼是優缺點 2. 了解自己的優點在面對壓力或困難的反應 3. 了解一般人遇到壓力時會做的反應	1. 請同學互相說出彼此的優缺點 2. 比較同學眼中的優缺點與自己所想是否一樣 3. 針對優缺點同學間互相討論與建議	1. 能說出同學的優缺點 2. 能說出自己的優缺點 3. 能針對優缺點同學間互相討論與建議
第十一-十五週	為什麼我會這麼做	特社1-IV-6 分析失敗的原因,並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力,設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時,主動轉移注意力,並以內在語言自我鼓勵。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 討論生活中會遇到的挫折 2. 討論如何面對處理挫折 3. 討論一般人面對挫折的處理方式	1. 每人列出三項目前所遭遇的挫折 2. 隨機交換目前所遇挫折的問題目 3. 每位同學分享其所提出解決挫折的方式 4. 大家共同討論是否有更好的處理方式	是否每位同學都能從挫折中找到理想的解決方式
第十六-二十週	我的好朋友	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能善用並知道日常禮貌的招呼語 2. 能在適當場合使用 3. 能與人建立友善關係	1. 遇到老師同學能主動打招呼 2. 在生活中常用請、謝謝、對不起 3. 每周選出禮貌	將問候語實際運用在生活中

		規則，建立友善的關係。			好同學並給予獎勵	
--	--	-------------	--	--	----------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	性別平等與性侵害防治	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活上發生的實際狀況去分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助 2. 從社會報導中了解尊重他人的身體界限與自主權 3. 對於性侵害含意有更深一層認識 4. 了解遭受性侵害時該如何處理與性侵害者的下場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉社會案件讓學生了解甚麼是性侵害 2. 了解避免性侵害的方式 3. 能說出什麼是性侵害，與遭受性侵害時所應有的反應 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出什麼是性侵害 2. 能說出遭受性侵害時所應有的反應
第六-十週	團體生活	特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述目前在與同學相處情況 2. 能找出自己與同學相處時困難的點 3. 能針對自己的優缺點在遇到人際困難時找尋方法獲得協助 4. 能找到志同道合的好友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的優點 2. 能對自己優自信 3. 相信自己會找到互相鼓勵成長的好朋友 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出目前在與同學相處情況 2. 能討論出與同學相處時愉快的地方 3. 能在遇到人際困難時找尋各種方法獲得協助
第十一-十五週	環境教育	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己在遇到不合理要求時的心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨不合理的要求或 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己心理的感受

		<p>自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p>		<p>理變化 2. 能察覺不合理環境對自己心理變化的影響，並試著做出洽當反應 3. 能試著正確表達自己的情緒並盡量促成雙贏局面</p>	<p>情境 2. 能勇敢表達出自己的想法 3. 能選擇最好的雙贏局面</p>	<p>2. 能分辨這種變化的好壞 3. 能正確表達自己的情緒</p>
第十六-二十週	法治教育	<p>特社2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。 特社2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。</p>	特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。	<p>1. 能了解危險的人 2. 能了解危險的環境 3. 能面對危險狀況時做反應 4. 能尋求外界協助</p>	<p>1. 能從社會事件中說出哪些是壞人 2. 能從社會事件中說出哪些是壞事 3. 能了解這些壞人壞事最後所受的法律制裁 4. 能說出遇到壞人壞事的處理方式</p>	<p>1. 能說出哪些是壞人哪些是壞事 2. 能說出遇到壞人壞事的處理方式</p>

