

嘉義縣鹿滿國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級		年級課程 主題名稱	人文鹿滿--風華再現		課程 設計者	施宏諭 呂秀容		總節數/學期 (上/下)	60/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福			與學校願景呼應 之說明	閱動鹿滿乃是透過行走社區觀察環境，閱讀《一日輕旅行》對竹崎的介紹，進而找出國際上與鹿滿相似的宜人居住城市比對，認識到自己社區的獨特性，透過設計，以文學或藝術作品表達對學校、對家鄉的關懷、期許與祝福。						
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。			課程 目標	1.具備環境的觀察及記錄能力，發展詮釋、反思、評鑑文本， 探索 社區問題之能力；口頭介紹本校附近的鹿滿社區文史及建築。 2.探索 理解 鹿滿經濟及文化悠久的意涵，鹿滿的特殊精神與意義；進而與同學 合作 ，以文學或藝術作品完成自己心目中的鹿滿意象並祝福。 3.比對鹿滿和地球上相似城市(宜人居住)的差異， 理解 成為宜居城市的原因， 認識 、 尊重 自己與他人地區的不同， 包容 文化的多元性。						
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)			教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(2) 週	鹿滿好山水	社會 1a-III-1 舉例 說明 探究社會領域的意義及方法。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行 判斷 和 提問 ，並做合理的應對。 藝術 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素， 探索 創作歷程	1.社區環境簡介 2.網路搜尋的概念 3.鹿滿老照片：校存.學生提供.網路蒐集 4.攝影構圖(九宮格) 5.照片三主題 (1) 建築 (2) 人物 (3) 風景	1.以鹿滿社區環境為例， 說明 社會領域的意義及說法 2.從鹿滿老照片進行 判斷提問 ，並對認識鹿滿有正確的應對 3.運用視覺元素，從蒐集的照片中，發現鹿滿之美，生發 探索 創作之意願。	1.能輸入適當關鍵字搜尋到想要的資訊。 2.能發現照片的主題並加以歸類。 3.能依照九宮格原理，看見照片的構圖，高低水平線。	活動一:走讀社區 教師先從 goole 地圖認識鹿滿的範圍。 (一)從電子地圖發現鹿滿國小的精準位置，社區周邊的景點。 (二)小組分享鹿滿地區的特殊性。 活動二:認識鹿滿 從網路搜尋有關鹿滿的舊照片，看看有那些照片，歸納整理。 (一)教師事先收集許多鹿滿的舊照片，帶領學生看見鹿滿的過去。 (二)分組討論 1.最值得拜訪的地點 2.哪張照片讓你特別有感觸?為什麼? (三)教師帶學生認識攝影的九宮格構圖。 1.以一張照片為例，畫上九宮格 2.請學生試作 3.討論一下，看看發現了什麼?			地圖 鹿滿的舊照片 構圖技巧、原理	6	

第(3)週 - 第(4)週	攝影初探	藝術 1-III-2 能 使用 視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝術 1-III-3 能 學習 多元媒材與技法，表現創作主題。	攝影九宮格構圖	1. 運用 視覺元素，拍出一張好照片 2. 能 學習 攝影九宮格構圖，表現創作主題。	1. 能說出照片的故事和呈現的美。 2. 能依照九宮格構圖，拍出一張好的照片	活動一:我眼中的鹿滿 1.檢視構圖 2.自己的生活故事 3.鹿滿好山水，美在哪裡？ 活動二：我是攝影師 1. 到校園取景、攝影 2. 利用大螢幕輸出，彼此觀摩	相機	6
第(5)週 - 第(6)週	閱讀鹿滿	語文 5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 語文5-III-7 連結 相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語文5-III-9 因應不同的目的， 運用 不同的閱讀策略。	《一日輕旅行》嘉義縣政府發行 旅遊工具書的閱讀策略	1. 讀懂 與高年相符的說明文一日輕旅行的旅遊介紹書類。 2. 連結 生活經驗，評論圖片和文字搭配的合適性，提出自己的觀點 3. 因應旅遊的目的， 運用 旅遊工具書的閱讀策略	旅遊書閱讀學習單。 由相片、影片歸納而得鹿滿人文地景的特殊性兩點。	活動一： 閱讀《一日輕旅行》 透過這本書的介紹，引導學生看見竹崎社區著名的景點及過去的產業。 (一)鹿麻產車站 (二)客家菸樓 活動二:獨特鹿滿(3節) 透過影片、講解讓學生更認識竹崎鹿滿社區的特殊性。	一日輕旅行	6
第(7)週 - 第(8)週	鹿滿散步懷舊	藝術 1-III-2 能 使用 視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝術 1-III-3 能 學習 多元媒材與技法，表現創作主題。	攝影構圖 拍出好照片的方法	1. 利用 學習的攝影構圖及其他拍出好照片的方法，探索攝影技巧 2. 學習 用攝影機、手機、平板拍照技法，拍出鹿滿社區的著名景點	兩張關於菸樓或鹿滿車站的照片	活動一：拍攝鹿滿的著名景點 客家菸樓、鹿麻產車站 利用大螢幕輸出，彼此觀摩	相機 手機 平板	6
第(9)週 - 第(10)週	逐鹿中原看世界	綜合 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、解讀與 判斷 ，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用 數位資源的 整理 方法	宜居城市之網路資料 1. 維基百科：世界最佳宜居城市 2. 2018 經濟學人智庫	1. 運用 圖書館與網路資源， 蒐集 宜居城市網路資料， 判斷 宜居城市定義及其評鑑標準。 2. 與同儕 使用 2018 經濟學人智庫數位資源尋找資料，進行判讀、選擇， 整理 資料。	1. 檔案評量：五大宜人城市的特色 2. 上台報告，向同學介紹說明 3. 仔細聆聽同學報告，並說出喜歡的理由	活動一:生活居住家-小小探險家遊世界 (一)課前準備 1. 分組、分工。 2. 組長代表小組進行世界上宜居城市地區抽題，猜贏老師的組長先選任務單。 (二) 世界宜人五大城市簡報 1. 指導學生利用網路搜尋相關資料，將所得資料製作成簡報 2. 練習報告 3. 於課堂中向全班同學介紹和說明	網站資源： 維基百科 經濟學人智庫	6

第(11)週 - 第(12)週	小小世界任我行	語文 2d-III-1 運用 美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 社會 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 五大宜人城市學習單 (1)介紹五大宜人居住城市 (2)比較和鹿滿地區的差異。 2. 簡報發表步驟及發表綱要	1. 運用 美感與創意，記錄五大宜居城市學習單，與鹿滿現況比較，思考如何豐富生活內涵。 2. 體察 、以簡報綱要及發表步驟 分享並欣賞 宜居城市生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 能用電腦資料蒐集、整理出五大宜人城市的特色 2. 照書面整理的資料上台報告，向同學介紹說明。 3. 能仔細聆聽同學報告，並說出喜歡的理由	活動一：尋找宜居桃花源 1. 教師利用學習單，進行報告主題的統整。 2. 學生分享：最喜歡哪一組介紹的地區？為什麼？ 3. 教師說明：世界仍有許多宜人地區，宜人指標是哪些，希望同學能上網找資料或找尋相關的書籍閱讀，更深入了解不同城市的特色。（教室有提供兩本相關書籍供閱讀） 4. 交代學生回家與家長共作學習單，推薦一個曾經到訪的地方富含宜人城市之美，用文字圖片與大家分享，以備下一節課使用。	宜居城市指標	6
第(13)週 - 第(14)週	都市規劃師	語文1-III-4 結合 科技與資訊， 提升 聆聽的效能。 語文 5-III-8 運用 自我提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或觀點。	宜居城市標準紀錄單 宜居城市介紹資料	1. 結合 科技與資訊，蒐集、整理資訊，配合紀錄單 提升 聆聽效能。 2. 運用 提問策略、推論，設計問題，增進對宜居城市標準之了解， 推論 鹿滿成為宜居城市之可能性。	1. 能上台推薦自己心中的宜居城市。 2. 能設計有層次的問題。 3. 能說出一個讓鹿滿更好的建議	活動一：宜人城市之美 學生分享上一主題的回家作業—宜人城市推薦。 活動二：宜居鹿滿 1. 師生共同命題 2. 宜居城市&鹿滿 宜居城市指標與鹿滿現況的比較。怎樣讓鹿滿更好？ 增加什麼公共設施？如何調整現有的環境？我可以做什麼？	鹿滿地圖	6
第(15)週 - 第(16)週	鹿滿新未來	綜合2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術1-III-3 能 學習 多元媒材與技法，表現創作主題。	宜居城市標準	1. 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意，評比家鄉與世界宜居城市之差別，建立都市願景。 2. 學習 多元媒材與技法，表現鹿滿成為宜居城市之主題。	1. 能分組完成鹿滿新地圖。	活動一：製作鹿滿新地圖 分組製作鹿滿新地圖，將討論過可以調整、增加的環境、設施，在鹿滿地圖上畫出來，上台報告規劃想法，彼此提供建議		6
第(17)週 - 第(18)週	百年傳承之家	語文 5-III-8 運用 自我提問、推論等策略， 推論 文本隱含的因果訊息或觀點。 國語文 6-III-4 創作 童詩及故事。	百年之家 鹿滿的故事 祝福的詩集	1. 運用 自我提問閱讀百年之家， 推論 文中觀點、演出鹿滿的故事 2. 模仿百年之家祝福詩集 創作 童詩及故事	1. 能安靜閱讀 2. 能參與小組討論，發表自己的看法。	活動一：閱讀百年之家 1. 閱讀書的內容 2. 依學習單內容，分組討論。 3. 發表閱讀感想：比較百年鹿異同 活動二：創作 1. 表達心意—口述 2. 紀錄—集體創作	百年之家 祝福的詩集	6

第 (19) 週 - 第 (20) 週	卡片 達人 送祝 福	藝術1-III-3 能學習多元媒材與技法， 表現創作主題。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題 探究的發現或執行經驗， 並運用回饋資訊進行省 思，尋求調整與創新。	卡片製作 省思建議	1. 透過製作卡片，學習 多元技法，表情達意。 2. 以卡片分享對鹿滿的 情感、期待，探究發現 或執行經驗，運用回饋 資訊進行省思，尋求調 整與創新。	1. 能完成有祝福 詞的卡片 2. 致贈禮儀	活動一：送鹿滿一張卡片 設計、製作一張卡片，表達對鹿滿的情感、期待，希望它不但是我 們心中的百年之家，未來也希望具備各項宜居條件，讓人們回流。 活動二：鹿滿宜居 1. 綜合鹿滿新地圖、百年之家祝福詩、送鹿滿的卡片，對家鄉的愛 及期待 2. 進入社區致贈禮品—哪片小詩……給社區理事長，表達心意及行 動	各式祝福卡 片	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(3)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習歷程</p> <p>1-1. 在課程開始前先講好基本的課堂、考試規則，可以避免學生評量或測驗時無法遵守規則被制止時情緒爆發。(雙胞胎)</p> <p>1-2. 當孩子有好的表現時，不吝嗇給予讚美，尤其是跟同儕有良好的互動合作時，讚美的時候也盡量清楚描述被讚美的行為，有助於學生學習正確的合作行為，當其他同學有好的社交行為表現，也可以大方讚美學生，讓情障的學生知道什麼行為是好的並且向其看齊。</p> <p>2. 學習環境</p> <p>2-1. 學生爆發前會有徵兆，此時可以給予合適的空間來讓孩子舒緩他的情緒。</p> <p>2-2. 學生情緒爆發時，遵照 SOP 請求協助，避免與學生直接衝突，也避免討好學生。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：林照峯</p> <p>普教老師姓名：施宏諭 呂秀容</p>							

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

