

111 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 2B 組 教學計畫表 設計者：鄭明麗
(表十三之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節
三、教學對象：EX-學障 8 年級 1 人、情緒障礙 8 年級 1 人共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特社-J-A2 具備理解情境 與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情緒辨識，培養情緒解決、調整的能力。 2. 透過壓力的辨識與處理，培養問題解決、調整的能力。 3. 運用適當方式接收和解讀訊息，培養性別平等之和諧人際及處理學校衝突情境的能力。 4. 運用適當方式表達自我需求，培養合群態度、適應學校情境的能力。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨正向及負向情緒 2. 能表達正向及負向情緒 3. 能反思行為的正負向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情緒識別卡了解情緒各種面向 2. 以情境問答方式讓學生分享自身各種情緒經驗 	口頭回答： 能回答情緒卡的代表意義。

				<p>觀點</p> <p>4. 能了解正負向情緒引發不同之行為後果</p>	<p>3. 透過情緒桌遊實際參與引導了解自己隱藏版情緒以及因應之道</p>	<p>實作評量： 了解桌遊遊戲規則</p>
第 6-10 週	網路世界你我他	<p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p>	<p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p>	<p>1. 能了解網路媒體溝通訊息之情緒表達與意圖。</p> <p>2. 能瞭解網路個資及隱私保護之重要性。</p> <p>3. 能了解基本網路禮儀及相關法律常識。</p> <p>4. 了解網路世界中的性別平等議題</p>	<p>1. 透過 LINE 表情貼圖介紹了解 網路溝通訊息表達</p> <p>2 透過了解網路沉迷與成癮手機焦慮症，建立正確網路使用態度</p> <p>3 網路世界之心理健康：社群中的比較及隱私保護</p> <p>4 透過實例：網路詐騙：限動發摯友罵人--了解網路世界中之禮儀(性別平等)及法律常識</p>	<p>口頭評量： 能說出網路沉迷與成癮及手機焦慮症的行為表現</p> <p>口頭評量： 能回答網路世界中之法律常識問題</p>
第 11-15 週	工作好夥伴	<p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p>	<p>特社 B- IV- 3 優勢的呈現與表達。</p>	<p>1. 能了解常見的合作衝突。</p> <p>2. 能在小組合作發生衝突時，表達自己的情緒。</p> <p>3. 能在小組合作發生衝</p>	<p>1. 任務大考驗：每堂課給予一個合作的任務，限時 10 分鐘完成</p> <p>2. 以問答方式讓學生分享合作經驗中的衝突經驗及正負情緒</p>	<p>實作評量： 與同學合作完成任務大考驗</p> <p>觀察評量： 觀察學生在課</p>

				<p>突時，以適當的表達方式化解衝突。</p> <p>4 能透過合作學習呈現自身優勢能力</p> <p>5 能透過合作學習培養耐心</p>	<p>3. 透過實際觀看案例影片，引導了解情緒發展以及因應之道</p> <p>4. 鏡子遊戲：藉由(朋友眼中的我)學習單，透過同儕分享了解自己的優勢能力</p>	<p>堂中的參與</p> <p>口頭回答：說出自己 and 同儕的優缺點</p>
第 16-20 週	勇敢說不	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<p>1. 能了解與人相處之基本禮儀</p> <p>2. 能了解正向的表達技巧</p> <p>3. 能辨別負向的表達技巧</p> <p>4. 能感受別人的情緒反應</p> <p>5. 能選擇可被接受的情緒回應方式</p>	<p>1 老師分享生活中自身被拒絕的實際經驗，鼓勵學生經驗分享</p> <p>2 藉由(我不要)學習單中所列的情境問題，讓學生練習拒絕表達</p> <p>3 以實際影片情境，進行不同拒絕方式演練，並推演可能之後果。</p> <p>4 藉由玩情緒桌遊牌卡，練習表達技巧。</p>	<p>口頭回答：學生分享生活中曾有過的被拒絕經驗</p> <p>實作評量：完成(我不要)學習單</p> <p>口頭：回答老師的提問</p> <p>觀察評量：學生玩桌遊時之表達技巧</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
------	------	--------	--------	------	------	------

第 1-5 週	情緒觀測站	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解壓力和情緒的關係 2. 能了解壓力來源 3. 能了解有壓力時的身體反應 4. 能主動尋求協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力鍋桌遊：透過小組玩壓力鍋桌遊，感受壓力的本質及情緒的生成。 2. 透過影片欣賞了解壓力對身體的影響 3. 介紹紓解壓力的可行方法 4. 介紹各種協助管道（學校資源、社福資源、醫療資源等） 	<p>實作評量 了解壓力鍋桌遊的遊戲規則</p> <p>口頭回答 能分享影片觀賞後的心得</p> <p>實作評量 能上網搜尋各類資源</p>
第 6-10 週	網路交友	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網路交友之陷阱及對應方式 2. 能分辨不適當的網路語言及因應方式 3. 能學習正確的網路交友態度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現各類網路交友的詐騙手法。 2. 以情境問答方式引導學生分享自身網路交友的感受和經驗。 3. 透過學習單，學習網路交友陷阱種類及因應方式。 4. 透過作業單學習分辨網路語言之好壞。 5. 討論與分享：網路交友之正確態度。 	<p>口頭評量： 分享自身網路交友的感受和經驗</p> <p>實作評量 完成學習單</p> <p>口頭評量：</p>

						能回答網路交友應有之態度
第 11-15 週	一起玩桌遊	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社 A IV 3 問題解決的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享生命歷程中的失敗經驗 2. 能以事後回顧分析失敗的可能原因 3. 能了解問題解決的流程 4. 能了解因應失敗的策略 5. 能以正面態度看待失敗 	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師分享自身失敗經驗，引導學生口頭經驗分享 2. 透過主題影片觀看，探討劇中人物的失敗原因，讓學生以討論方式腦力激盪，寫出：如果換成我，我會…. 3 角色扮演：依影片中的故事結構，讓學生以角色扮演方式呈現不同的解決策略。 4. 正向思考引導與訓練 	<p>口頭評量： 回答老師的提問</p> <p>實作評量： 能完成腦力激盪學習單。</p> <p>實作評量： 角色扮演</p>
第 16-20 週	請你聽我說	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解何謂同理心 2. 能了解同理心的過程及步驟 3 能感受被同理的愉悅感 4. 能了解同理心在增益人際關係的重要角色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞了解同理心的內涵及技巧 2. 透過同理心小遊戲：傾聽身體之歌 3. 透過角色扮演：同理心的情境演練 4. 透過學習單，完成傾聽練習活動：我和好朋友的對話 	<p>口頭評量： 回答老師的提問</p> <p>實作評量： 能參與同理心小遊戲</p> <p>實作評量：</p>

						能完成傾聽練習 學習單
--	--	--	--	--	--	----------------

