

111學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域職業教育課程3A組 教學計畫表 設計者：蔡蔚瑩

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：學習障礙9年級2人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B2 具備於職場中善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨職場中人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>特職-J-B3 具備與職業相關的藝術展演的一般知能與表現能力，欣賞各種與職業相關的藝術的風格和價值，並了解與職業相關的美感的特質、認知與表現方式，增進職業生活的豐富性及美感體驗。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己對工作的價值觀，並認識常見職業所需具備的能力與條件。 2. 能熟習簡單的中餐料理，並於實作中培養工作效率。 3. 能熟習常見的西式點心製作方法，並於實作中養成專注，維持工作效率。 4. 能了解自己的性向能力和職涯興趣，認識適合自己就讀的職群。 5. 能認識常見的職訓管道。 6. 能從組裝技能與縫紉技能實作中，認識工具使用及工作場合的安全規範，並了解適當的職場禮儀。 7. 能具備交通工具的使用技能。 8. 能培養合群的態度，具備相互合作及與人和諧互動的素養。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	無敵特搜隊	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。	特職A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職C-IV-6 工作價值觀的區	1. 能了解自己的工作價值觀。 2. 使用不同的職缺管道(含報章雜誌、網路)，藉此了解	1. 老師引導學生從生活中各種報章雜誌、網路徵才、企業徵才廣告、政府出版品蒐集各種工作訊息的資料，了解各項職種的工作性質、須具備條件、薪資等相關訊息。(Ex. 1111、104人力銀行…)。 2. 老師以「工作價值觀」學習單，請學生檢核自	1. 問答:說出三種常見的求職管道。 2. 實作:能

			辨。	不同職務的工作內容及工作需要的各項能力。	自己的工作價值觀得分，再予以討論分享。	簡單的分享自己的工作價值觀。
第六-十週	天才小廚師	特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-3 工作效率的維持。	1. 能閱讀食譜說明，依照烹飪順序完成作品。 2. 能在實作中，維持穩定的情緒，並適當解決問題。	1. 在老師引導下學習居家自理常見的中餐料理（蛋料理、炒飯、麵食、青菜料理），能依照食譜說明或烹飪順序，準備食材、器具，並在適當時間內完成作品，以及收拾清潔善後。 2. 從實作中訓練挫折容忍、問題處理與情緒控制能力，以維持工作效率。	1. 實作：能依照食譜完成簡單的中餐料理烹調。 2. 觀察：能在工作中維持工作效率。
第十一-十五週	天才麵點王	特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1. 能在工作前後，確實完成工具準備及善後清潔。 2. 能在實作中，維持穩定的專注力，直到工作完成。	1. 在老師引導下學習居家自理常見的點心料理（餅乾、布丁、果汁飲料調製等），能依照食譜說明或烹飪順序，準備食材、器具並在適當時間內完成作品，以及收拾清潔善後。 2. 從實作中訓練工作專注力、問題解決、情緒管理，以維持工作效率。	1. 實作：能於工作前後確實完成準備及善後清潔。 2. 觀察：能在工作中維持

						工作效率。
第十一-二十週	我的職涯興趣	特職1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。	特職A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由個人性向及興趣測驗，了解自身的能力與職涯興趣，進而決定高中職升學科系。 2. 能具備自我介紹及重要表格填寫的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過個人性向及興趣測驗結果，引導學生分析討論自身的能力及職涯興趣。 2. 討論個別能力與興趣與升學相關職群的媒合，輔導學生選擇適合的職群就讀。 3. 自我介紹--個人基本資料與簡易自傳的撰寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察:能分享自己的興趣並具備升學的方向。 2. 觀察:能以自信的態度簡單的自我介紹。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	我的未來不是夢	特職1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的職訓管道。 2. 了解工作就業在生活中的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師透過「工作與生活」的學習單，引導學生討論工作的重要性與其為我們的未來生活所帶來的價值。 2. 老師透過網路資訊、影片(我的志願)引導學生討論，找尋適合自己培養工作能力的進修管道，如:就讀學校科系、找尋職業訓練機構，並嘗試規劃未來的生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答:說出三項常見的職訓管道。 2. 觀察:能在引導下初步規劃近程、中

						程、遠程的未來。
第六-十週	組裝DIY	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀組裝說明書，執行步驟。 2. 能安全地使用工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組裝技能--老師先以組裝好的成品來解說，並引導學生學習閱讀說明書並依照步驟說明組合拼裝物品，如：DIY 書架、手機架、電風扇等簡單零件組裝。 2. 從實作中持續訓練挫折容忍、問題處理，以及遵守工具使用及工作場合的安全規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作:能參照說明書，完成組裝工作。 2. 觀察:能在實作過程中，安全的使用器具。
第十一-十五週	巧手天地	<p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。</p>	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟習簡易的縫紉技巧。 2. 能與人分享作品，並遵守禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手縫和編織的技巧--老師指導學生操作簡單的縫補衣物、鈕扣、編織物品。 2. 從實作中訓練遵守工作規範、與人分工合作、分享成果等職場禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作:能完成簡易手縫及編織技巧。 2. 觀察:能在實作過程中，遵守規範和禮儀。
第十一-二十週	社區職業巡禮	特職2-IV-2 運用不同交通方式準時到	特職A-IV-3 交通工具的運用	1. 能具備搭乘公車、火車，或騎	1. 職場巡禮，社區實作--結合社區資源、機構，帶領學生自行搭乘交通工具，實地參訪社區	1. 觀察:具備獨立

		達指定地。	方式。	<p>乘自行車的技能，並注意個人安全。</p> <p>2. 認識社區中的工作職場。</p>	<p>中的賣場、加油站、汽車美容中心等職場工作場合。</p> <p>2. 分享與討論—以「職場巡禮」學習單，引導學生進行討論分享，包括：心目中的有趣職業、職場的位置、從家中到職場適用的交通工具、該職業需要具備的能力和特質。</p>	<p>行動的能力。</p> <p>2. 問答：說出一項自己有興趣的工作，及其需要具備的能力和特質。</p>
--	--	-------	-----	---	---	---