

嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	六年級/OurStoryBook - Love and Peace	課程 設計者	高年級教師	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實未來</p>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 以國際議題為主，透過文本的閱讀理解，影片的觀賞與討論，讓學生進行閱讀理解奠基活動。 藉由文本的賞析及資訊科技的運用，並透過協作創造力和團隊創新促進學生對本土與國際事務的包容與理解。 廣泛利用網際網路的文章以及資訊科技的運用，增加國際視野以及統整報告的能力。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 運用資訊媒體進行媒體識讀，強化科技與資訊應用的基本素養，進行網路文章關於和平議題的搜索與閱讀，提升探索問題的思考能力。 使用資訊媒體與國際合作夥伴進行交流，並以「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，及基礎英語、肢體及藝術等符號知能，體驗與國際合作夥伴溝通，實踐繪本創作。 藉由參與 iEARN 的 OurStoryBook 專案，促進學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	愛與和平的祈願	<p>國5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國5-III-8用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社3b-III-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. 閱讀諾貝爾的故事</p> <p>2. 諾貝爾得獎者之相關事蹟</p> <p>3. 陳樹菊-阿嬤的愛心</p> <p>4. 愛的行動方案</p>	<p>1. 閱讀陳樹菊-阿嬤的愛心文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2. 閱讀諾貝爾的故事文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>3. 用自我提問、心智圖等策略，推論文本隱含的觀點。</p> <p>4. 透過網路蒐集諾貝爾得獎者之相關事蹟，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. ORID焦點討論單</p> <p>2. 小組「愛的行動方案」</p> <p>3. 完成諾貝爾的故事心智圖</p> <p>4. 分組完成諾貝爾得獎者之相關事蹟 PPT，並上台報告</p> <p>5. 愛的行動方案</p> <p>6. 團隊合作評量表</p>	<p>活動一：愛與和平</p> <p>1. 利用影片介紹台灣的和平紀念日與世界和平日，運用生活例子探討愛與和平。</p> <p>2. 共讀陳樹菊-阿嬤的愛心繪本，透過時時行善、處處行善，讓學生了解愛能帶來永續的和平。</p> <p>3. 小組討論，完成 ORID 焦點討論單。</p> <p>4. 透過 ORID 焦點討論單，小組集思動腦共創「愛的行動方案」。</p> <p>活動二：諾貝爾的故事</p> <p>1. 全班共讀諾貝爾的故事文本。</p> <p>2. 完成諾貝爾的故事心智圖。</p> <p>3. 分組上網搜尋諾貝爾得獎者之相關事蹟，每組負責三位得獎者，將相關事蹟製作成 PPT，並上台報告。</p>	<p>1. 陳樹菊-阿嬤的愛心繪本</p> <p>2. ORID 焦點討論單</p> <p>3. 諾貝爾的故事文本</p> <p>4. 資訊設備</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	Hello! My friends!	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. iEARN Taiwan 國際教育資源網</p> <p>2. 介紹我們的學校與我們</p>	<p>1. 向國際夥伴學校表達我國本土文化特色與校園之美。</p> <p>2. 把握參與專案的機會，勇於嘗試使用英語與國際夥伴校討論故事寫作計畫。</p> <p>3. 能聆聽小組成員與國</p>	<p>1. 運用 iEARN 平台了解專案內容並註冊帳號</p> <p>2. 小組於校園中取景，拍下校園美麗的照片並上網搜尋台灣的特色圖片。</p> <p>3. 在英文老師協助下，將陳樹菊的故事改寫為</p>	<p>活動一：認識伙伴學校</p> <p>1. 教師介紹於 iEARN 平台中媒合的國際夥伴校。</p> <p>2. 將學生分組，上網搜尋國際夥伴學校之特色並相互介紹。</p> <p>3. 與國際夥伴學校之學生相見歡，介紹台灣與雙溪之美。</p>	<p>1. 數位相機</p> <p>2. 資訊設備</p> <p>3. iEARN 交流平台</p>	8

			<p>3. 國家。拍攝介紹影片或照片。</p> <p>4. 能與國際夥伴分享陳樹菊阿嬤的故事。</p>	<p>國際夥伴間的對話，表達有關創作主題的想法並討論故事的主題。</p>	<p>簡易英文版本。</p> <p>4. 與國際夥伴學校分享陳樹菊的故事。</p> <p>5. 聆聽國際夥伴間的故事，並參與討論創作故事的主題。</p>	<p>活動二：擬定創作主題</p> <p>1. 請英文老師協助學生，將陳樹菊的故事改寫為簡易英文版本。</p> <p>2. 練習發表英文版陳樹菊的故事。</p> <p>3. 利用視訊與國際夥伴學校分享陳樹菊的故事。</p> <p>4. 聆聽國際夥伴學校的學生分享的故事，進行國際交流體驗。</p> <p>5. 透過視訊與夥伴學校共同擬定本學期欲創作繪本之主題，並將主題聚焦於愛與和平。</p>		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>愛與和平故事創作(1)</p>	<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>資議 c-III-1</p> <p>運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 封面設計。</p> <p>2. 故事創作學習單</p> <p>3. 與國際夥伴學校視訊。</p>	<p>1. 運用改寫與擴寫等技巧共同創作故事。</p> <p>2. 藉由與伙伴學校的討論體認國際文化的多樣性。</p> <p>3. 運用資訊科技與小組討論構想，合作創作作品，並能將作品數位化。</p>	<p>1. 故事封面設計</p> <p>2. 故事創作學習單。</p> <p>3. 能表達己見，參與小組討論與小組發表，並與各組互評。</p> <p>4. 團隊合作評量表。</p>	<p>活動一：封面設計</p> <p>1. 根據故事主題設計封面。</p> <p>2. 全班共同討論封面構圖。</p> <p>3. 利用藝文課，在藝文老師協助下，將故事封面完成。</p> <p>4. 將完成的作品上傳 iEARN 專案論壇。</p> <p>活動二：故事創作</p> <p>1. 學生分組上網搜尋故事創作的素材。</p> <p>2. 各組分享故事靈感，體驗故事創作。</p> <p>3. 將搜尋到與和平主題相關的故事改寫，或將同學提供的故</p>	<p>1. 美術用具</p> <p>2. 故事創作學習單</p> <p>3. iEARN 交流平台</p> <p>4. 小組互評表</p> <p>5. 資訊設備</p>	8

						<p>事靈感擴寫，進行創作。</p> <p>4. 全班共同完成愛與和平故事創作，體驗和平之美。</p> <p>5. 將活動心得記錄於學習單。</p>		
第(13)週 - 第(16)週	<p>愛與和平故事創作(2)</p>	<p>國 E4 認識 全球化與相關重要議題。</p> <p>英 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。</p> <p>資議 c-III-1</p> <p>運用 資訊科技與他人合作 討論 構想或 創作 作品。</p>	<p>1. 故事創作學習單。</p> <p>2. 將創作之故事改寫為英文版本。</p> <p>3. 故事插圖</p> <p>4. iEARN Taiwan 國際教育資源網</p>	<p>1. 能 使用 簡易的日常生活用語將創作的故事翻譯為英文版本。</p> <p>2. 藉由與國際夥伴學校交流 認識 全球化與和平議題。</p> <p>3. 能 運用 資訊科技與小組同學 討論 構想，一同 創作 故事電子檔。</p>	<p>1. 完成故事創作習單。</p> <p>2. 將創作之故事改寫為英文版本。</p> <p>3. 為故事畫出插圖。</p> <p>4. 將所創作之故事與插圖做成電子檔。</p> <p>5. 團隊合作評量表。</p> <p>6. 將作品上傳 iEARN 專案論壇</p>	<p>活動一：故事創作英文版</p> <p>1. 全班利用故事創作習單將創作的故事潤飾、定稿。</p> <p>2. 在英文老師協助下，以簡易的日常生活用語將故事翻譯為英文版本。</p> <p>3. 分組為故事繪製插圖。</p> <p>活動二：故事創作電子版</p> <p>1. 教導學生將英文故事用 WORD 進行編輯。</p> <p>2. 教導學生將繪製的插圖放進文稿中，並進行美編。</p> <p>3. 將完成之故事轉成 PDF 檔。</p> <p>4. 將作品上傳 iEARN 專案論壇與國際夥伴分享。</p>	<p>1. 資訊設備</p> <p>2. 美術用具</p> <p>3. iEARN 交流平台</p>	8
第(17)週 - 第(20)週	<p>故事創作</p>	<p>國 E9 運用 多元方式 參與 學校的國際文化活動。</p> <p>英 1-III-10 能 聽懂 簡易的日常生活對話。</p>	<p>1. 英語版共創故事</p>	<p>1. 運用 視訊軟體 參與 學校與國際夥伴學校的成果發表活動。</p> <p>2. 能 聽懂 簡易的日常生活</p>	<p>1. 總結性評量：故事創作分享與發表</p> <p>2. 讀懂與國際夥伴共創的故事</p>	<p>活動一：創作故事欣賞</p> <p>1. 在英文老師協助下翻譯與國際夥伴共同創作之故事。</p> <p>2. 上台發表故事大意。</p>	<p>1. 共創故事</p> <p>2. 視訊設備</p> <p>3. 學生自評表</p>	8

週	成果發表 - 反思與賞析	<p>英 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。</p> <p>資議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。</p> <p>綜 3b-III-1 持續 參與 服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、利他 的情懷。</p>	<p>2. 故事創作省思回饋表</p> <p>3. iEARN Taiwan 國際教育資源網</p> <p>4. 與國際夥伴分享學習成果</p>	<p>活對話，並 使用 簡易的日常生活用語和國際夥伴溝通交流。</p> <p>3. 運用 資訊科技與國際夥伴 分享 學習心得。</p> <p>4. 展現持續 參與 服務活動，省思 服務學習的意義，展現感恩、利他 的情懷。</p>	<p>3. 簡易英語對話練習</p> <p>4. 能與國際夥伴以英語對話交流。</p> <p>5. 故事創作省思回饋表</p>	<p>3. 老師協助學生熟練以簡易的日常生活用語分享學習成果。</p> <p>4. 小組相互練習以英語分享學習成果。</p> <p>活動二：國際夥伴學校視訊交流</p> <p>1. 進行校內實際視訊演練。</p> <p>2. 與國際夥伴學校共同約定視訊時間。</p> <p>3. 在老師的協助下，雙方學生分享愛與和平故事創作之學習成果，並提問、回答問題，進行過際交流之體驗。</p> <p>4. 感謝國際夥伴們在課堂中提供不同的想法與反饋，讓共同創作的故事得以順利產出。</p> <p>5. 活動結束後，學生完成回饋表與學期活動省思單。</p>	4. 學期活動省思單
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-其他障礙(1)人(一年級 1 人)、多重障礙(1)人(二年級 1 人)、學習障礙(3)人(二年級 2 人、四年級 1						

<p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>人、自閉症(1)人(三年級一人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：周怡君</p>
-------------------------------------	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。