

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	六年級/Global Ownership of Learning and Development	課程設計者	高年級教師	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	閱讀國際 寰宇世界 資訊科技 接軌未來 康健美學 充實未來		與學校願景呼應之說明	1. 利用SDGs與國際慶祝活動相關文本，進行閱讀理解奠基活動。 2. 藉由文本的賞析及資訊科技的運用，並透過協作創造力和團隊創新促進學生對本土與國際事務的包容與理解。 3. 廣泛利用網際網路的文章以及資訊科技的運用，增加國際視野以及統整報告的能力。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 利用SDGs與國際慶祝活動等相關文本，以閱讀理解策略引導學生具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐產出報告內容，解決日常生活中與學習相關之問題。 2. 藉由參與iEARN的Global Ownership of Learning and Development專案，促進學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 3. 使用資訊媒體與國際合作夥伴進行交流，並能利用資訊科技找尋自己所需資料，培育科技與資訊應用的基本素養，運用相關程式製作報告內容，並理解各類媒體內容的意義與影響，達成科技利用的目標。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	SDGs 知多少	國 E4 認識全球化與相關重要議題。	聯合國永續發展目標 (SDGs)說明影片和文本 iEARN Taiwan- 台灣國際教育資源網 iEARN 專案-Global Ownership of Learning and Development	1. 藉由聯合國永續發展目標(SDGs)說明文本認識全球化與相關重要議題。 2. 藉由認識 SDGs 的 17 項目標及議題，培養學生國家認同、國際素養、全球競合力與全球責任感。	1. 了解何謂 SDGs-聯合國永續發展指標。 2. 運用 iEARN 平台了解專案內容並註冊帳號。 3. 加入 Global Ownership of Learning and Development 專案並了解與本學期任務符應之 SDGs。	1. 什麼是永續發展：透過影片和文本認識聯合國永續發展指標(SDGs)。 2. 永續指標連連看：透過永續發展指標賓果活動進一步認識永續發展指標也做為課程成效檢核。 3. 介紹 iEARN Taiwan-台灣國際教育資源網，並認識本學期所參與之專案 Global Ownership of Learning and Development。	1. SDGs- 聯合國永續發展指標介紹影片 2. SDGs 學習單 3. iEARN 交流平台 4. 資訊設備	8
第(5)週 - 第(8)週	Letter Exchange	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 介紹我的學校與我們國家。 2. 拍攝照片或影片。 3. 閱讀國際	1. 向國際夥伴學校表達我國本土文化特色與校園之美。 2. 把握參與專案的機會，勇於嘗試使用英語與國際夥伴校進行書信交流。 3. 能表達閱讀書信後之想法，聆聽小組成員間	1. 了解學校與國家的文化特色。 2. 小組於校園中取景，拍下校園美麗的照片並上網搜尋台灣的特色圖片。 3. 小組共同完成給夥伴學校的介紹信。 4. 查閱並翻譯國際夥伴	活動一：認識伙伴學校 1. 教師介紹於 iEARN 平台中媒合的國際夥伴校。 2. 將學生分組，上網搜尋國際夥伴校之特色並相互介紹。 活動二：信件交換 1. 教師引導學生思考：國際夥伴校會想認識學校與台灣的哪	1. 數位相機 2. 資訊設備 3. iEARN 交流平台 4. 心得記錄表	8

			夥伴學校信件並分享心得。	的對話，並能與小組成員 討論 這次活動的心得。	學校寄來的介紹信。 5. 表達己見，參與小組討論與小組發表，記錄心得。	些文化特色？ 2. 小組討論後定下介紹的主題。 3. 學生分組至校園中拍攝照片或影片。 4. 小組共同完成給夥伴學校的介紹信並翻譯成英文。 5. 收到國際夥伴校的信件後，分組查閱並翻譯國際夥伴學校寄來的介紹信。 6. 分享並記錄信件交換活動之心得。 7. 老師歸納統整。	
第(9)週 - 第(12)週	world children's day	國 E5 體認 國際文化的多樣性。	1. 台灣民間故事。 2. 將台灣民間故事改寫為簡易英文版本。 3. 閱讀國際夥伴學校提供的民間故事並分享心得。	1. 練習 練習各種寫作技巧創作台灣民間故事。 2. 藉由伙伴學校提供的民間故事 體認 國際文化的多樣性。 3. 運用 資訊科技與小組合作 討論 構想 創作 作品，並將作品上傳 iEARN 專案論壇。	1. 能運用網路蒐集相關資料。 2. 故事創作學習單。 3. 將作品上傳 iEARN 專案論壇。 4. 閱讀並討論伙伴學校提供的民間故事。 5. 能表達己見，參與小組討論與小組發表，並與各組互評。 6. 團隊合作評量表。 7. 小組學習紀錄表。	活動一：台灣的民間故事 1.將學生分組，上網蒐集台灣民間故事之相關資料。 2.小組合作將選定之民間故事練習創作為簡易版本。 3.在英文老師協助下，將台灣民間故事改寫為英文版本，打成 WORD 並加上圖片或插畫。 4.將各組完成的作品上傳 iEARN 專案論壇。 活動二：各國的民間故事 1. 帶領學生進入 iEARN 專案平台。 2. 分組觀賞國際夥伴學校提供的民間故事。 3. 各組上台分享其他國家民間故事的內容。	1. 台灣民間故事文本 2. 故事創作學習單 3. 美勞用品 4. iEARN 交流平台 5. 小組互評表 6. 資訊設備
		國 6-III-6 練習 各種寫作技巧。					
		資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作 討論 構想或 創作 作品。					

						4. 將活動心得記錄於學習單。 5. 老師歸納統整。		
第(13)週 - 第(16)週	Human Rights Day	<p>國 E4 認識 全球化與相關重要議題。</p> <p>人 E2 關心 周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>社 3d-III-2 探究 社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 世界人權宣言。</p> <p>2. 生活中的人權。</p> <p>3. COVID-19 與人權。</p>	<p>1. 藉由世界人權宣言認識全球化與人權議題。</p> <p>2. 關心生活周遭發生的不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>3. 探究 COVID-19 發生後對人權的影響，選擇合適的解決方案。</p> <p>4. 能運用資訊科技與小組同學合作創作支持合理防疫措施，守護人權簡報。</p>	<p>1. 能完成世界人權宣言學習單。</p> <p>2. 能依據自身經驗提出生活中與人權相關之議題或事件。</p> <p>3. 能說出 COVID-19 對生活與人權的影響。</p> <p>4. 完成防疫與人權分組學習單。</p> <p>5. 完成支持合理防疫措施，守護人權簡報。</p> <p>6. 小組發表與各組互評。</p> <p>7. 團隊合作評量表。</p>	<p>活動一：世界人權宣言</p> <p>1. 觀賞世界人權宣言影片。</p> <p>2. 利用簡易版聯合國世界人權宣言說明有關於人權的意涵及所涵蓋的範圍。</p> <p>3. 人權宣言對碰學習單。</p> <p>活動二：人權你我他</p> <p>1. 教師以文章分享方式詢問學生對於身障者的看法或是經驗，啟發學生對生活中的人權的知覺。</p> <p>2. 小組討論：生活中有哪些權利屬於人權呢？</p> <p>3. 發現生活周遭發生的不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>4. 分組討論：各組提出生活中的人權議題與改善措施，並上台發表。</p> <p>5. 老師歸納統整。</p> <p>活動三：COVID-19 下的人權</p> <p>1. 藉由生活實例及疫情消息圖表引導學生從生活中發現疫情對我們的影響。</p> <p>2. 利用 ORID 焦點討論法，引導學生了解 COVID-19 與生活中人權的關係。</p>	<p>1. 世界人權宣言影片</p> <p>2. 簡易版聯合國世界人權宣言</p> <p>3. 世界人權宣言學習單</p> <p>4. ORID 學習單</p> <p>5. 防疫與人權分組學習單</p> <p>6. 資訊設備</p> <p>7. 小組互評表</p>	

						<ol style="list-style-type: none"> 理解並分析政府防疫措施對人權的保障及可能造成之傷害與省思。 對因防疫措施受到傷害的人權提出解決之道。 小組完成支持合理防疫措施，守護人權簡報。 小組發表與各組互評。 老師歸納統整。 	
第(17)週 - 第(20)週	國際夥伴視訊成果展 - 反思與賞析	國E9 運用 多元方式 參與 學校的國際文化活動。 英 1-III-10 能 聽懂 簡易的日常生活對話。 英 2-III-3 能以簡易的英語 介紹 自己。 英 2-III-6 能 使用 簡易的日常生活用語。 資議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。	<ol style="list-style-type: none"> 英語自我介紹表。 練習英語自我介紹。 與國際夥伴分 	<ol style="list-style-type: none"> 運用視訊軟體參與學校與國際夥伴學校的成果發表活動。 能以簡易的英語介紹自己。 能聽懂簡易的日常生活對話，並使用簡易的日常生活用語和國際夥伴溝通交流。 運用資訊科技與國際夥伴分享學習心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 總結性評量：與國際夥伴學校共同發表與分享這學期的學習成果 英語自我介紹表完整度 簡易英語對話練習 能與國際夥伴以英語對話交流，互相分享這個學期所學之 SDGs 與所達成的任務，包 	活動一：英語自我介紹 <ol style="list-style-type: none"> 將個人資訊填入英文老師發下的自我介紹模板： <ol style="list-style-type: none"> My name is... I' m () years old. I' m from Taiwan. In this course, I learned... I look forward to learn with you again. 	<ol style="list-style-type: none"> 英語自我介紹單 視訊設備 學生自評表 學期活動省思單

	<p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>享學習成果。</p>	<p>5. 展現持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>含民間故事與人權報告之分享。</p> <p>5. 學生能對這個學期參與課程與國際交流活動進行反思，並感謝同學與國際夥伴的協助。</p> <p>6. 學生自評表</p> <p>7. 學期活動省思單</p>	<p>2. 老師協助學生熟練上述句型。</p> <p>3. 小組相互練習發表自我介紹。</p> <p>活動二：國際夥伴學校視訊交流</p> <p>1. 進行校內實際視訊演練。</p> <p>2. 與國際夥伴學校共同約定視訊時間。</p> <p>3. 在老師的協助下，雙方學生互相自我介紹。</p> <p>4. 在老師的協助下，雙方學生分享學習成果，包含民間故事與人權報告之分享，並提問、回答問題。</p> <p>5. 學生分享這個學期與國際夥伴校合作之反思與收穫，並感謝同學與國際夥伴的合作與協助。</p> <p>6. 活動結束後，學生完成自評表與學期活動省思單。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-其他障礙(1)人(一年級 1 人)、多重障礙(1)人(二年級 1 人)、學習障礙(3)人(二年級 2 人、四年級 1 人、自閉症(1)人(三年級一人)、</p>						

<p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：周怡君</p>
-------------------------------------	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。