

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	ART MILE	課程 設計者	高年級教師	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p>	與學校願景呼應 之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地球村的時代，世界上的事件可以立即進入我們的手中，透過 Art Mile 的參與，將全球化社會中的兒童學習與世界聯繫起來。 2. 透過資訊科技的運用，閱讀國際討論出共同關注的主題，利用視訊與國際夥伴分享、討論、共同創作，接軌國際創造未來世界的人力資源。 3. 跨國合作完成壁畫，運用美學將欲傳達給世界的想法透過 Art Miles 展現，並將創作過程與成果運用資訊科技廣傳，期康健人類永續發展。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 運用 Art Miles 的參與，進行跨文化理解，與來自不同文化背景、不同能力的人們互動，以聯合國永續發展目標為主軸，合作發展解決問題的能力。 <input type="checkbox"/> 使用資訊媒體與國際合作夥伴進行交流，並能利用資訊科技找尋自己所需資料，運用相關程式製作報告內容，並理解各類媒體內容的意義與影響，達成科技利用的目標。 <input type="checkbox"/> 團隊合作擬定創作計畫，與外國學生進行視訊互動，並以藝術實作展現創意表達，理解他人感受團隊合作討論並實作完成壁畫。 <input type="checkbox"/> 藉由參與 Art Miles 專案，促進學生主動學習並具備批判性思維以理 解與關心本土與國際事務，並認識與包容文化的多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	自信的開始	<p>資議c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p>	<p>1. 認識 JAPAN ART MILE</p> <p>2. 英文自我介紹與簡報製作</p> <p>3. 視訊前的英文「自我介紹」、「學校簡介」、「認識朴子」的彩排。</p> <p>4. Meet partners and introduce each other.</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的發言，理解 ART MILE 專案內容語進行方式並簡要記錄。</p> <p>2. 能運用英語詞句和說話技巧，完成「自我介紹」、「學校簡介」、「認識朴子」的內容表達，表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>3. 運用資訊能力與他人合作討論構想完成簡報，提升表達效能。</p> <p>4. 規劃與執行自我介紹與簡報的學習計畫，完成視訊前的彩排，培養自律與負責的態度。</p> <p>5. 參與視訊會議，適切表現自己，介紹自己，完成相互介紹的視訊會議，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 實際閱讀 Japan Art Mile 專案網頁相關資料，並完成筆記。</p> <p>2. 實際進行「自我介紹」、「學校簡介」、「認識朴子」的英文簡報製作</p> <p>3. 完成「自我介紹」、「學校簡介」、「認識朴子」的英文簡報製作與口語練習。</p> <p>4. 完成國際視訊前的英文「自我介紹」、「學校簡介」、「認識朴子」的彩排。</p> <p>5. 與合作學校透過視訊完成相互自我介紹。</p>	<p>活動一：認識 JAPAN ART MILE 與 MEET</p> <p>1. 在老師的引導下，讓學生了解本學期將進行 Japan Art Mile 專案。筆記聆聽內容。</p> <p>2. 老師介紹「Japan Art Mile」專案進行方式與時程。學生進入 Japan Art Mile 專案網頁閱讀，深入了解此專案的合作模式與歷年的作品欣賞。</p> <p>活動二：認識彼此</p> <p>3. 學生進行「自我介紹」、「學校簡介」、「認識朴子」的英文簡報製作與口語練習。</p> <p>4. 校內進行國際視訊前的英文「自我介紹」、「學校簡介」、「認識朴子」的彩排。</p> <p>5. 與日本的合作學校透過視訊相互自我介紹。</p>	<p>1. Japan Art Mile 專案網頁 http://artmile.jp/</p> <p>2. ART MILE 典範學校關報導</p> <p>3. ipad</p> <p>4. 桌上型電腦</p> <p>5. 視訊相關設備</p>	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>有備而來</p>	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p> <p>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 認識聯合國永續發展指標 (SDGs) 中的十七個目標，完成 ORID 焦點討論單。</p> <p>2. 參與主題選定討論會，理性和諧討論達成統一共識。</p> <p>3. 視訊前完成主題研究分享的英文簡報。</p> <p>4. Share what our future ought to be, fine problems and discuss the solution.</p>	<p>1. 解讀聯合國永續發展十七個指標(SDGs)內容，認識全球化與相關重要議題。</p> <p>2. 選定探討的主題，進行資料蒐集、規劃與執行主題探討學習計畫，完成焦點討論單，培養自律與負責的態度。</p> <p>3. 聆聽他人的 ORID 焦點討論報告，表達自我觀點，並能與他人討論，達成統一的共識。</p> <p>4. 小組成員選擇合適執行策略，落實小組執行並紀錄，使用資訊軟體，合作完成簡報的產出。</p> <p>5. 使用英文與合作學校透過視訊互動溝通，清楚自信說明永續發展目標的研究主題。</p>	<p>1. 能進入聯合國永續發展網頁，點讀完聯合國永續發展十七個指標(SDGs)內容，完成學習單。</p> <p>2. 能自選主題，運用網路搜尋閱讀相關資料，完成焦點討論單，表述自己的想法。</p> <p>3. 完成主題研究分享的英文簡報製作與口語報告練習。</p> <p>4. 與合作學校透過視訊完成主題分享並討論達成一統一的共識。</p>	<p>活動一：從生活出發</p> <p>1. 從聯合國永續發展指標 (SDGs) 中，找尋與目前生活中最切身的主題。</p> <p>2. 個人針對自己選定的主題，找尋相關的報導再運用 OEID 焦點討論，完成 ORID 焦點討論單。</p> <p>3. 主題選定的討論會：在班級中個人先以自己的 ORID 焦點討論單，表述自己的想法，全班再討論達成統一的共識。</p> <p>4. 作為一個未來的創造者，思索「我能做什麼來讓世界變得更美好？」</p> <p>活動二：主題分享</p> <p>1. 每組就主題與分配的工作項目進行研究，規劃與執行完成主題分享的英文簡報。</p> <p>2. 使用英文分享簡報內容，於視訊前熟練報告內容，以流暢的英語表達。</p> <p>3. 透過視訊以英文與合作學校分享有關同一主題的研究並討論主題內容的相關問題，設計壁畫作圖構思並確立分工。</p>	<p>1. 聯合國永續發展網頁 https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 桌上型電腦</p> <p>4. 視訊相關設備</p>
------------------------------	-------------	---	--	--	---	--	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>讓世界更美好</p>	<p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力 並體認其重要性。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. PBL 主題內容的研究與呈現。 2. 壁畫作圖構思 3. 與合作學校視訊。 4. 討論決策行動方針與海報製作。 5. 具體行動與檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與 PBL 專案式學習，協同合作達成壁畫作圖構思的共同目標。 2. 判斷聆聽討論內容的合理性，並分辨事實或意見。 3. 使用資訊科技與伙伴學校合作產出想法與作品。藉由與的討論體認國際文化的多樣性。 4. 運用美感與創意，完成壁畫草稿的創作，報告與海報的製作。 5. 使用資訊網路搜尋所需的資料，檢索資訊閱讀理解文章內容，探究全球競爭與 合作關係的能力 並體認其重要，整合資訊摘要統整成報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能投入參與主題進行 PBL 專案式學習。 2. 能在視訊會議上，用簡單的英語表達壁畫作圖構思的意見。 3. 能表達己見，參與討論設計出我方壁畫內容呈現的圖像，將壁畫草稿完成。 4. 能正確上網搜尋與主題相關的文章並閱讀理解文章內容，完成報告。 5. 能上台分享報告內容，接受他人的回饋，參與討論完成行動方針海報。 6. 每週據實填寫檢核表。 	<p>活動一：壁畫圖稿構思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用雙方討論想法的結果：一起對世界傳遞「一個訊息。」為主軸，根據討論結果的主題進行 PBL 專案式學習。 2. 與國外共創壁畫的學生，線上溝通，達成壁畫作圖構思的共識。 3. 持續以 PBL 專案式學習模式，設計出我方壁畫內容呈現的圖像。利用藝文課，在藝文老師協助下，將壁畫草稿完成。 <p>活動二：ART MILE 之外</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組上網搜尋所選定的「表達的思想主題」的相關文章，深入閱讀完成學習單，提出促進此 SDGs 永續發展指標的其它做法，做成報告。 2. 報告分享，討論能落實在生活中具體可行的方法。達成共識後，條列製成永續發展行動方針海報。 3. 每週檢核該促進人類永續發展的行動事法落實，完成檢核表的填寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美術用具 2. PBL 討論單 3. 視訊相關設備 4. 小組互評表 5. 資訊電腦設備 6. 行動檢核表
-------------------------------	---------------	--	---	---	--	--	---

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>彩繪新世界</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組與任務協調。 2. 壁畫繪製。 3. 拍攝剪輯紀錄繪製壁畫過程。 4. 在 Japan Art Mile 專案網站影音分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知曉自己的專長，完成分組，透過分工進行團隊合作，發揮個人的能力，進行壁畫繪製。 2. 繪製壁畫過程中聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3. 能使用簡易的日常生活用語說明繪製過程，完成紀錄影片的拍攝。 4. 藉由與合作學校視訊交流，認識全球化與國際分工。 5. 能使用資訊科技與小組同學合作，產出創作紀錄影片，與他人溝通互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成分組與工作分配。 2. 小組分工，主動分攤壁畫繪製的雜務工作，團隊合作壁畫繪製。 3. 用簡單的英語介紹壁畫繪製過程。 4. 協助繪製壁畫過程的影片拍攝。 5. 團隊合作評量表。 6. 團隊合作完成壁畫作品，配合拍攝繪製過程的影片。 	<p>活動一：壁畫繪製首部曲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同作畫，協同藝術與人文課程老師的指導與協助，討論確定小組與工作分配。 2. 分工繪製壁畫。發揮各自的專長，盡己所能，合作繪製壁畫。 3. 在英文老師與資訊老師協助下，將共繪壁畫的過程拍攝成影片，以簡易的英文解說介紹，與合作學校進行資訊交流。 <p>活動二：壁畫繪製二部曲與展示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續分工進行壁畫繪製。 2. 拍攝、剪輯壁畫繪製過程影片。 3. 將壁畫作品完成，照片拍攝，在校內佈展，展後將作品寄回 Japan Art Mile 協會。 4. 參展者填寫回饋表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備 2. 美術用具 3. 影像錄製設備 4. 攝影機。 5. 參展回饋單 7. 資訊電腦設備 	<p>8</p>
------------------------	--------------	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>反思與賞析</p>	<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>資議p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。</p> <p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協作完成欣賞、省思與回饋 2. 故事創作省思回饋表 3. iEARN Taiwan 國際教育資源網 4. 與國際夥伴分享學習成果 5. 在 Japan Art Mile 專案網站影音分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用視訊軟體參與學校與國際夥伴學校的成果發表活動，了解各文化間的多樣性與差異性。 2. 運用美感與創意，完成壁畫並進行賞析與解說，豐富生活內涵。 3. 能聽懂簡易的日常生活對話，並使用簡易的日常生活用語和國際夥伴溝通交流。 4. 運用資訊科技與國際夥伴分享學習心得。 5. 展現持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 佈展的策劃與執行 2. 分工協作製作解說牌 3. 能以流暢自信的語言解說。 4. 能完成壁畫繪製的省思回饋表 5. 能在反思與賞析的視訊交流會上，分享自己的心得，表達感恩。 	<p>活動一：壁畫展示與賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示壁畫語導覽：製作解說牌、對觀展者講解創作的理念與目的。 2. 發表對壁畫協作完成的感言。體驗、賞析計畫成果與成就，反思與日本壁畫交流的整體收穫。 3. 老師協助學生熟練以簡易的日常生活用語分享學習成果。 4. 在英文老師協助下運用視訊與合作學校，分享繪製壁畫的心得。 <p>活動二：國際夥伴學校視訊交流</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的協助下，雙方學生分享學習成果，並提問、回答問題。 2. 感謝國際夥伴們在課堂中提供不同的想法與反饋，讓共同創作的壁畫得以順利產出。 3. 活動結束後，學生完成回饋表與學期活動省思單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共創故事 2. 視訊設備 3. 學生自評表 4. 學期活動省思單
------------------------	--------------	---	---	--	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-其他障礙(1)人(一年級1人)、多重障礙(1)人(二年級1人)、學習障礙(3)人(二年級2人、四年級1人、自閉症(1)人(三年級一人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：廖芝琳</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。