

嘉義縣國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	<i>Water Is Life</i>	課程 設計者	高年級教師	總節數 /學期 (上/下)	<i>40/下學期</i>
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校 願景	<p><i>閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</i></p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>閱讀</i>水資源相關文本與SDGs <i>國際</i>永續發展項目，進行理解奠基活動。</li> <li>藉由踏查與研究及 <i>資訊科技</i> 的運用，對水資源及海洋環境現況的理解與 <i>未來</i> 水資源匱乏的認知，透過PBL進行社區改善計畫，促進 <i>康健</i> 生活。</li> <li>廣泛利用網際網路的文章以及 <i>資訊科技</i> 的運用，增加 <i>國際</i> 視野以及統整報告的能力。參加iEARN Water is Life項目 <i>接軌國際</i>。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p><i>E-A2 具備 <i>探索</i> 問題的思考能力，並透過 <i>體驗與實踐</i> 處理日常生活問題。</i></p> <p><i>E-C3 具備 <i>理解</i> 與 <i>關心</i> 本土與國際事務的素養，並 <i>認識</i> 與 <i>包容</i> 文化的多元性。</i></p> <p><i>E-B2 具備 <i>科技</i> 與 <i>資訊</i> 應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</i></p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能 <i>探索</i> 社區的水資源運用，並 <i>應用</i> 資訊科技參與關於水作為生命的重要本質的積極研究和以行動為導向的合作學習</li> <li>參與 Water is Life Project 的社區行動計劃，學生能 <i>體驗</i> 與 <i>實踐</i> 並發揮社區改造的力量，使其具備理解與關心水資源利用的素養。</li> <li>藉由參與 iEARN 的 Water is Life 專案，促進學生 <i>理解</i> 與 <i>關心</i> 本土與國際事務的素養，並 <i>認識</i> 與 <i>包容</i> 文化的多元性。</li> <li>使用資訊媒體與國際合作夥伴進行交流，並能利用 <i>資訊科技</i> 找尋自己所需資料，培育 <i>科技</i> 與 <i>資訊</i> 應用的基本素養，運用相關程式製作報告內容，並 <i>理解</i> 各類媒體內容的意義與影響，達成 <i>科技</i> 利用的目標。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	生命之水	<p>國 E4 <b>認識</b>全球化與相關重要議題。 <b>資議 p-III-1 使用</b>資訊科技與他人<b>溝通互動</b>。</p> <p><b>環 E6 覺知</b>人類過度的物質需求會<b>對未來世代造成衝擊</b>。</p> <p><b>海 E16 認識</b>家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>國 5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 <b>運用</b>自我提問、推論等策略，<b>推論</b>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>英 2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p>	<p>聯合國永續發展目標 (SDGs)6、14 清潔飲用水與環境衛生、保育及維護海洋資源</p> <p>iEARN</p> <p>Taiwan- 台灣國際教育資源網</p> <p>iEARN 專案 -Water is Life</p> <p>共讀<u>尋水之心</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由聯合國永續發展目標(SDGs) <b>認識</b>水資源及海洋保育的重要議題閱讀。<b>覺知</b>家鄉的水域汙染等環境問題。</li> <li>藉由加入 Water is Life 專案<b>培養</b>學生國際素養、全球競合力與全球責任感。使用資訊科技與他人<b>溝通互動</b>。</li> <li>能<b>使用</b>簡易的英語回應其他參與此專案的學校。</li> <li>閱讀網頁及文本<b>連結</b>相關的知識和經驗，<b>提出</b>自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</li> <li>共讀尋水之心文本<b>運用</b>自我提問、推論等策略，<b>推論</b>文本隱含的因果訊息或觀點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解 SDGs-聯合國永續發展指標，關於水資源項目的內容。</li> <li>運用 iEARN 平台加入 Water is Life 專案並了解與本學期任務符應之 SDGs，了解專案內容並註冊帳號。</li> <li>完成班級介紹的小組任務，並發布在 iEARN 平臺，並回應其他學校的介紹。</li> <li>閱讀<u>尋水之心</u></li> <li>完成 ORID 焦點討論單，進行理解監控，並上台報告。</li> </ol>	<p><b>活動一：Water is life</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀 SDGs-聯合國永續發展指標第 6、14 項，關於水資源項目 Clean water and sanitation 和 Life below water 的內容，運用 ORID 焦點討論，理解清潔飲用水與環境衛生對健康的重要性以及保育及維護海洋資源的永續目標。</li> <li>介紹 iEARN Taiwan-台灣國際教育資源網，並認識本學期所參與之專案 Water is Life。</li> <li>分組撰寫班級介紹並回應參與此 iEARN 專案其他學校的介紹。</li> </ol> <p><b>活動二：尋水之心(一)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共讀<u>尋水之心</u>文本。</li> <li>完成<u>尋水之心</u>閱讀部分的摘要與心得分享。</li> <li>上網搜尋書中主角之相關事蹟與報導，完成 ORID 焦點討論單，並上台報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/">聯合國永續發第 6 項、第 14 項目標</a> <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/zh/</a></li> <li>學習單</li> <li>iEARN 交流平台 <a href="https://iearn.org/">https://iearn.org/</a></li> <li>資訊設備</li> <li><u>尋水之心</u>文本</li> </ol>	8

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>臺灣水噹噹</p>	<p>綜 2c-III-1 <b>分析</b>與<b>判讀</b>各類資源，<b>規劃</b>策略以<b>解決</b>日常生活的問題。</p> <p><b>環 E5 覺知</b>人類的<b>生活型態</b>對其他<b>生物與生態系</b>的<b>衝擊</b>。</p> <p><b>環 E8 認識</b>天氣的<b>溫度、雨量要素</b>與<b>覺察</b>氣候的<b>趨勢及極端氣候</b>的現象。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能<b>把握</b>機會，勇於<b>嘗試</b>使用英語。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及<b>科技運用</b>、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據<b>觀察</b>、蒐集資料、<b>閱讀</b>、<b>思考</b>、<b>討論</b>等，<b>提出</b>適宜探究之問題。</p>	<p>臺灣水資源與海洋環境</p> <p>PBL 課程進行雙溪社區水資源的探究與行動</p> <p>iEARN 專案 -Water is Life</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>閱讀</b>水利署網頁，<b>分析</b>與<b>判讀</b>水資源現況，及生活中<b>察覺</b>問題</li> <li><b>把握</b>參與專案的機會，勇於<b>嘗試</b>使用英語在 iEARN 交流平台與國際夥伴校進行交流。</li> <li><b>認識</b>雙溪社區的河流與水資源運用情形，<b>覺察</b>人類行為對環境的破壞並<b>珍惜</b>社區環境資源。</li> <li>能<b>表達</b>閱讀書信後之想法，<b>聆聽</b>小組成員間的對話，並能與小組成員<b>討論</b>這次活動的心得。</li> <li>能<b>運用科技</b>與其他國家的學生<b>合作提出</b>適宜<b>探究</b>之問題，制定想法和戰略在永續發展目標的參與中發揮他們的作用。</li> <li>持續<b>閱讀</b>尋水之心運用 ORID 焦點<b>討論</b>，<b>探究</b>文本內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分享對對永續發展目標的理解。</li> <li>在 WIL 論壇中探索研究，至少兩所其他學校的研究目標。擬議其研究課題的問題，回應這兩所學校。</li> <li>了解我們居住的臺灣臺灣水資源運用及供水情勢，</li> <li>能閱讀網頁資料，表達己見，參與小組討論與小組發表，記錄心得。且上台報告。</li> <li>參與 PBL 問題導向學習，擬定討論的議題。</li> <li>社區實地踏查，觀察與紀錄。</li> <li>在論壇中分享研究主題，並在 WIL 論壇中探索至少兩個其他學校的研究課題，</li> </ol>	<p><b>活動一：臺灣的水資源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以聯合國可持續發展目標 6 和 14 作為探究重點，並與全球各地的學校一起學習、研究和分享他們對永續發展目標的理解。</li> <li>將學生分組，上網搜尋國際夥伴校之特色並相互介紹。</li> <li>閱讀水利署網頁，瞭解臺灣水資源運用及供水情勢，小組討論確認對網頁資料的理解並上台報告。</li> </ol> <p><b>活動二：擬定研究主題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>導入 PBL 問題導向學習法，探究雙溪社區的環境問題。就生活的經驗先提出可能的問題進行討論。</li> <li>社區實地踏查，記錄發掘水相關值得研究的問題。</li> <li>將對台灣水資源的認知與社區環境研究的主題及研究方法做成書面報告，協同英語教師協助指導，以英語在 iEARN 交流平台 WIL 論壇中分享研究主題，與國際夥伴校進行交流。</li> <li>在 WIL 論壇中探索至少兩個其他學校的研究課題，回應他們想要回答的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>水利署網站 <a href="https://www.wra.gov.tw/">https://www.wra.gov.tw/</a></li> <li>數位相機</li> <li>資訊設備</li> <li>iEARN 交流平台</li> <li>心得記錄表</li> </ol>
------------------------------	--------------	--	---	---	---	---	--

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>雙溪社區真「水」</p>	<p><b>資議 p-III-3 運用資訊科技</b> <b>分享學習資源與心得。</b></p> <p>國 E5 <b>體認</b>國際文化的多樣性。</p> <p>綜 2c-III-1 <b>分析與判讀</b>各類資源，<b>規劃</b>策略以<b>解決</b>日常生活的問題。</p> <p>海 E15 <b>認識</b>家鄉常見的河流與海洋資源，並<b>珍惜</b>自然資源。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能<b>把握</b>機會，勇於<b>嘗試</b>使用英語。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及<b>科技運用</b>、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的<b>摘要</b>策略，<b>擷取</b>大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用 PBL 問題導向學習法，探究雙溪社區的水問題</li> <li>擬定研究主題與討論研究方法</li> <li>閱讀國際夥伴在論壇上發表的研究主題並給予回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>分析與判讀</b>社區踏查記錄與相關資料，<b>規劃</b>策略以擬定研究主題，<b>解決</b>日常生活用水的問題。</li> <li>藉由其他國家的學校提供的研究主題與計劃，<b>體認</b>國際文化的多樣性。</li> <li><b>聆聽</b>小組意見，<b>表達</b>自我觀點，並能參與<b>討論</b>擬定出研究主題。</li> <li><b>使用</b>資訊科技與小組合作<b>產出</b>作品，並將作品上傳 iEARN 專案論壇。<b>分享</b>學習資源與心得。</li> <li>能運用<b>摘要</b>策略，<b>擷取</b>大意完成<b>尋水之心</b>心智圖與心得報告。</li> <li>能從 PBL 學習活動中<b>察覺</b>社區環境問題及<b>科技運用</b>、與他人分享與互動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用網路蒐集相關資料。</li> <li>參與團體討論，以問題導向探究主題，擬定研究方法。</li> <li>將研究方法上傳 iEARN 專案論壇。</li> <li>閱讀並討論其他學校在 iEARN 交流平台 WIL 論壇中發佈的研究計畫。</li> <li>能表達己見，參與小組討論與小組發表，完成心智圖。</li> <li>團隊合作進行劇本編寫。</li> <li>小組學習紀錄表與評量表。</li> </ol>	<p><b>活動一：雙溪水源源</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用 PBL 問題導向學習法，探究雙溪社區的水問題、水資源的運用、水污染問題。這將為研究提供背景，並為學生提供社區行動計劃的真實依據。</li> <li>基於聯合國永續發展目標 6 擬定研究計畫與研究記錄。 <ul style="list-style-type: none"> <li>為什麼選擇這個主題進行研究？</li> <li>用於研究所選主題的方法？ <ul style="list-style-type: none"> <li>* 實地考察以測試當地的水源。</li> <li>* 安排與水利會的專家進行交談。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>在英文老師協助下，將研究計畫以英語在 iEARN 交流平台 WIL 論壇中分享研究計畫。</li> </ol> <p><b>活動二：尋水之心(二)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班閱讀完<b>尋水之心</b>進行讀書會，口頭報告分享與討論。</li> <li>分組完成<b>尋水之心</b>心智圖</li> <li>每個人完成一份讀書心得報告。</li> <li><b>尋水之心</b>劇本改編。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社區</li> <li>iEARN 交流平台 <a href="https://iearn.org/">https://iearn.org/</a></li> <li>資訊設備</li> <li><u>尋水之心</u>文本</li> <li>研究記錄</li> </ol>
-------------------------------	-----------------	--	---	---	---	---	---

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>尋水之心</p>	<p>國 E4 <b>認識</b>全球化與相關重要議題。</p> <p>*環 E6 <b>覺知</b>人類過度的物質需求會 對未來世代造成衝擊。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p> <p>人 E2 <b>關心</b>周遭不公平的事件，並<b>提出</b>改善的想法。</p> <p>社 3d-III-2 <b>探究</b>社會議題發生的原因與影響，<b>評估</b>與<b>選擇</b>合適的解決方案。</p> <p>資 E5 <b>使用</b>資訊科技與他人合作<b>產出</b>想法與作品。</p> <p>自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據<b>觀察</b>、蒐集 資料、<b>閱讀</b>、<b>思考</b>、<b>討論</b>等，<b>提出</b>適宜探究之問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續進行 PBL 問題導向學習，探究雙溪社區的水問題。</li> <li>2. 記錄研究過程。</li> <li>3. 閱讀簡報與戲劇展演</li> <li>4. 閱讀國際夥伴在論壇上發表的研究並給予回應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 iEARN 專案論壇。<b>認識</b>全球化與水資源和環境保護議題。</li> <li>2. <b>關心</b>生活周遭的環境與環境保護問題，<b>覺知</b>人類過度的物質需求會 對未來世代造成衝擊，並<b>提出</b>改善的想法。</li> <li>3. <b>探究</b>社區水資源的問題，<b>選擇</b>合適的解決方案。</li> <li>4. 能<b>使用</b>資訊科技與其他國家的學生，互動交流，<b>分享</b>行動方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用網路蒐集相關資料。</li> <li>2. 能記錄研究過程與發表形式的討論。</li> <li>3. 能將研究過程與行動方案上傳 iEARN 專案論壇。</li> <li>4. 閱讀並討論其他學校在 iEARN 交流平台 WIL 論壇中發佈的研究成果。</li> <li>5. 能表達己見，參與小組討論與小組發表，完成戲劇排演。</li> <li>8. 團隊合作完成戲劇演出。</li> <li>9. 小組學習紀錄表與評量表。</li> </ol>	<p><b>活動一：研究與發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作持續研究探索的雙溪社區的水資源運用及環境污染問題，發揮創意擬定可行動的方案。        . 每個學生都應該設定一個個人目標，他們可以通過努力來改變他們生活中的水問題。例如——縮短淋浴時間、減少可能影響水路的浪費、放置標語提醒人們關緊水龍頭等。        . 所有學生都決定了他們的目標，他們分享一個簡短的描述在 WIL 論壇中。</li> <li>2. 討論將如何在項目後期展示他們的研究。演講會採用什麼形式？使用 PowerPoint、Prezi、Word 嗎？。</li> <li>3. 教師分配角色記錄研究活動、拍照等。作為在 iEARN WIL 論壇中發佈的準備。</li> </ol> <p><b>活動二：雙溪劇院</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「尋水之心」戲劇劇本討論與確定及道具製作。</li> <li>2. 在母親節慶祝活動前完成戲劇彩排。</li> <li>3. 母親節慶祝活動中進行社區公演，讓社區民眾共同珍惜水資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區</li> <li>2. iEARN 交流平台 <a href="https://iearn.org/">https://iearn.org/</a></li> <li>3. 資訊設備</li> <li>4. <u>尋水之心</u>文本</li> <li>5. 研究記錄</li> </ol>	<p>8</p>
--------------------------------	-------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>護水行動家</p>	<p>國E9 <b>運用</b>多元方式<b>參與</b>學校的國際文化活動。</p> <p><b>環 E5 覺知</b>人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>英 2-III-6 能<b>使用</b>簡易的日常生活用語。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能<b>把握</b>機會，勇於嘗試<b>使用</b>英語。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及<b>科技運用</b>、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>資 E9 <b>利用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出節水行動家的行動方案</li> <li>2. 成果報告製作。</li> <li>3. 與國際夥伴分享學習成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>運用</b>網路平台<b>參與</b>學校與國際夥伴學校的成果發表活動。</li> <li>2. 能讀懂簡易的英語報告。在生活中能<b>把握</b>機會，勇於嘗試<b>使用</b>英語。</li> <li>3. 能<b>覺知</b>珍惜水資源的重要，將研究成果落實在社區行動，分享給社區居民，共同改善社區環境。</li> <li>4. <b>利用</b>資訊科技與國際夥伴<b>分享</b>學習心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能討論形成共識，做為社區環境維護的行動方案。</li> <li>2. 能將研究結果與行動過程記錄，做成報告。</li> <li>3. 閱讀並討論其他學校在 iEARN 交流平台 WIL 論壇中發佈的研究成果。</li> <li>4. 學生自評表</li> <li>5. 學期活動省思單</li> </ol>	<p><b>活動一：護水行動家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論珍惜水資源的社區行動計劃。此行動是透過討論大家認為值得做的事情，以提高意識或幫助解決當地社區的水問題。例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>• - 清理社區的水溝與週邊環境。</li> <li>• - 在學校開展社區意識運動</li> <li>• - 製作標語張貼在社區或在社區的社群網站上發表文章。</li> <li>• - 支持當地水利項目的籌款活動。</li> </ul> </li> <li>2. 將此研究與行動成果做成報告。請英語老師協助翻譯成英語。學生試著讀翻譯成英文的報告。</li> </ol> <p><b>活動二：國際交流</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行校內研究報告。</li> <li>2. 在 iEARN 交流平台 WIL 論壇中上發布他們的研究，並對至少其他兩所學校的研究做出回應。</li> <li>3. 活動結束後，學生完成自評表與學期活動省思單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區 iEARN 交流平台 <a href="https://iearn.org/">https://iearn.org/</a></li> <li>2. 資訊設備</li> <li>3. 學期活動省思單</li> </ol>	<p>8</p>
--------------------------------	--------------	--	--	--	---	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共( 15 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-其他障礙(1)人(一年級1人)、多重障礙(1)人(二年級1人)、學習障礙(3)人(二年級2人、四年級1人、自閉症(1)人(三年級一人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</li> <li>3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</li> <li>5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：廖芝琳</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。