

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	<i>My City and Me</i>	課程設計者	中年級教師群	總節數 / 學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <span style="color: red;">需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</span></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
學校願景	<p style="color: red;">閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p>		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 雙溪口社區歷史資料並實際踏查，將本社區的故事分享給國際夥伴，並與他們做線上交流，藉此了解世界各國居住地的文化風情。</li> <li>透過 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 科技的運用，蒐集家鄉照片資料做成冊，上傳平台與國際夥伴分享，藉此 <input checked="" type="checkbox"/> 接軌國際 發揚臺灣文化。</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 相關資料並調查社區的利與弊，透過 PBL 進行社區改善計畫，並運用 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 建構美好城市，參加 FLL-explore <input checked="" type="checkbox"/> 接軌國際。</li> </ol>			
總綱核心素養	<p style="color: red;">E-A2 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p style="color: red;">E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備擬定計畫與 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 的能力，並以 <input checked="" type="checkbox"/> 創新 思考方式，因應日常生活情境。</p> <p style="color: red;">E-B2 具備科技與資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p style="color: red;">E-C3 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 理解 與 <input checked="" type="checkbox"/> 關心 本土與國際事務的素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 認識 與包容文化的多元性。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 探索 社區的歷史，並 <input checked="" type="checkbox"/> 應用 資訊科技分享社區的故事與國際夥伴做交流，藉此 <input checked="" type="checkbox"/> 認識 他國社區歷史。</li> <li>透過專案的進行，學生 <input checked="" type="checkbox"/> 具備擬定 社區介紹雙語成果冊 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 計畫，並 <input checked="" type="checkbox"/> 應用 資訊科技製作成果冊介紹給國際夥伴。</li> <li>透過社區踏查，學生能理解社區的所面臨的問題，並 <input checked="" type="checkbox"/> 創新 發想計畫，改善城市生活。</li> <li>藉由問題導向 PBL 的進行，學生能 <input checked="" type="checkbox"/> 關心 社區事務，並 <input checked="" type="checkbox"/> 應用 資訊科技模擬 <input checked="" type="checkbox"/> 實踐 社區改造，最後透過 FLL-explore，呈現設計構想並分享給國際夥伴。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	社區的故事	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子</p>	<p>雙溪口社區踏查</p> <p>雙溪歷史景點攝影</p> <p>社區的故事成果冊繪製</p> <p>國際交流平台分享</p>	<p>探究社區文化事物，並透過同儕合作完成雙溪口社區踏查。</p> <p>運用資訊科技拍攝雙溪口歷史景點，以表達對居住地歷史發展的關懷。</p> <p>學生在老師的協助下臨摹抄寫英語句型，並使用多元方式創作雙溪口歷史成果冊。</p> <p>運用國際交流平台，分享社區的故事成果冊，並參與國際夥伴交流。</p>	<p>1. 實際走訪雙溪口歷史文物</p> <p>2. 實際至雙溪口歷史景點拍攝</p> <p>3. 完成雙溪口歷史成果冊</p> <p>4. 運用 iEARN 平台分享社區的故事</p>	<p>活動一：雙溪口社區踏查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在老師的引導下，讓學生了解本學期將進行 iEARN 專案「My city and me」。</li> <li>2. 老師介紹「My city and me」專案之一：社區的故事</li> <li>3. 老師播放雙溪里與溪口里的介紹影片。</li> <li>4. 老師提出問題，為何雙溪口多數姓侯？雙溪口有哪些重要的歷史文物？</li> <li>5. 老師實際帶領學生走訪雙溪石碼宮與下寮石碼宮。</li> <li>6. 老師介紹威震雙溪牌匾、百年香爐、侯姓祖先與林府元帥的關係。</li> </ol> <p>活動二：雙溪歷史景點攝影</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將先學生分組，每組發下 ipad。</li> <li>2. 老師實際帶領學生至雙溪石碼宮、下寮石碼宮、堤防、三合院古厝攝影。</li> <li>3. 老師運用雲端將照片下載並列印出來。</li> </ol> <p>活動三：製作社區的故事成果冊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先將學生分組</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="#">雙溪里簡介</a> - <a href="#">YouTube</a></li> <li>2. <a href="#">溪口里簡介</a> - <a href="#">YouTube</a></li> <li>3. iEARN 平台</li> <li>4. ipad</li> <li>5. 桌上型電腦</li> <li>6. 投影機</li> </ol>	8

						<ol style="list-style-type: none"> <li>老師發下圖畫紙以及美勞用具，並說明故事呈現方式：一面寫一個歷史景點，並貼上照片。</li> <li>請英文老師協助，寫出介紹詞，並請學生學習並臨摹抄寫上去。</li> <li>完成社區的故事成果冊後，由老師掃描成 pdf 檔。</li> <li>請學生運用自己 iEARN 帳號上傳至論壇，並與國際夥伴做交流。</li> <li>小組繳交工作執行計畫表作為本次活動的評量標準。</li> </ol>	
第(5)週 - 第(8)週	社區雙語成果冊 (1)	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>完成小組執行紀錄表</p> <p>拍攝負責的社區景點</p>	<p>小組成員選擇合適執行策略，落實小組執行紀錄。</p> <p>小組具備介紹雙溪社區的能力，體會如何運用 ipad 拍攝社區景點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組執行紀錄表。</li> <li>拍攝學校介紹、石碼宮介紹、農田風光介紹、老建築介紹、特殊景點介紹</li> </ol>	<p>活動一：小組工作分配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師向學生介紹「My city and me」的專案之二「社區照片介紹」</li> <li>老師將學生分組，並發下小組執行紀錄表，請小組成員自行分配工作。</li> <li>老師公布社區景點：學校介紹、石碼宮介紹、農村風光、特殊景點(蒜頭糖廠、蒜頭大橋、故宮南院)。</li> <li>小組分配工作，選定介紹的景點，並加以說明為何要介紹這個景點，理由是什麼、特點是什麼？</li> </ol> <p>活動二：走訪社區</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>iEARN 專案平台</li> <li>ipad</li> <li>執行紀錄表</li> </ol>

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組發下一台 ipad，並實地走訪社區景點。</li> <li>2. 根據景點前往拍攝：            第一站：雙溪國小，拍攝場景為特色課程上課照片、校園環境介紹。            第二站：雙溪口石碼宮，拍攝場景為匾額、香爐及百年榕樹。            第三站：三合院古厝，拍攝場景為建築格局、馬背。            第四站：農村風光拍攝場景為稻田、玉米田、花生田、蔬菜田等            第五站(若有時間)：特別景物，蒜頭大橋、蒜頭糖廠、故宮南院等。</li> <li>3. 老師將照片從雲端下載下來並列印。</li> </ol>		
第(9)週 - 第(12)週	社區雙語成果冊 (2)	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	製作雙溪口社區介紹雙語成果冊	<p>小組使用簡易的英文日常來表達照片事物，製作雙溪口社區介紹雙語成果冊。</p> <p>運用國際交流平台，分享社區的故事成果冊，並參與國際夥伴交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙溪社區介紹雙語成果冊</li> <li>2. 運用 iEARN 平台分享雙溪社區介紹</li> </ol>	<p>活動一：製作成果冊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據上一單元的小組工作計畫表開始執行成果製作。</li> <li>2. 各組發下圖畫紙及列印的照片，請學生先用一至二句中文字撰寫介紹內容。</li> <li>3. 請英語老師協助教導學生運用簡易的英語來介紹景物。</li> <li>4. 各組製作後請老師協助掃描成電子檔。</li> </ol> <p>活動二：上傳至 iEARN</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. iEARN 專案平台</li> <li>2. ipad</li> <li>3. 執行紀錄表</li> </ol>	8

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師協助學生運用 iEARN 的帳號將雙溪社區介紹雙語成果冊上傳至「My city and me」專案網站。</li> <li>2. 與國際夥伴分享專案內容，並邀請國際夥伴進行視訊交流。</li> <li>3. 學生將實體成果冊在校內展出。</li> <li>4. 請行政協助印製手冊，讓每一位學生都能拿到一本。</li> <li>5. 小組繳交工作執行計畫表作為本次活動的評量標準。</li> </ol>		
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>社區改造計畫 - 老人化社區與運輸 (1)</p>	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察</p>	<p>ORID 問題解決策略</p> <p>調查進度報告表</p> <p>學生作品摘要表</p> <p>國際交流平台分享</p>	<p>觀察社區老化的問題，以社區運輸營造為主軸，構思改善策略完成 ORID 策略表。</p> <p>實地觀察雙溪社區、蒜頭糖廠以及故宮南院，學生參與討論並完成調查進步報告表。</p> <p>小組成員分享自己的想法，構思解決策略完成學生作品摘要表。</p> <p>運用國際交流平台，分享社區改造行動，並參與國際夥伴交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成 ORID 問題解決策略</li> <li>2. 小組完成調查進度報告表</li> <li>3. 小組完成作品摘要表</li> <li>4. 運用 iEARN 平台分享社區改造計畫</li> </ol>	<p>活動一：社區老化 ORID 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師向學生介紹「My city and me」的專案之三「社區改造行動介紹」</li> <li>2. 老師運用「問題導向的 PBL 方案」進行社區老化與運輸的社區改造計畫。</li> <li>3. 老師將學生分成三組，並分配各組任務。任務地點有雙溪社區、蒜頭糖廠、故宮南院。</li> <li>4. 老師向學生說明計畫內容：因為社區老人變多了，因為行動不方便的原因，老人們都只在社區活動。我們想結合蒜頭糖廠、故宮南院成為一個共榮圈，設計運輸網</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. iEARN 專案平台</li> <li>2. ipad</li> <li>3. ORID 問題解決策略單</li> <li>4. 調查進度表</li> <li>5. 作品摘要表</li> <li>6. 筆記型電腦</li> <li>7. 大型顯示器</li> <li>8. GOOGLE MAP</li> </ol>	8

絡，讓我們的爺爺奶奶能多走出戶外，曬曬太陽活動筋骨。

5. 老師發下 ORID 問題解決策略單，引導小組完成 ORID 問題解決策略。

#### 活動二：實地調查運輸網路路線

1. 運用小組 ORID 討論出來的行動策略，老師先用 GOOGLE 地圖，讓各組提出三地運輸網絡的構想。
2. 實地踏查：老師帶領學生至蒜頭糖廠與故宮南院，讓學生了解其構想是否適用於現實狀況，並觀察該地還有哪些地物是可以寫進計劃內的。
3. 回到學校後，各組完成進度報告表，並與老師做討論。

#### 活動三：作品摘要表

1. 老師帶領學生，檢視上個活動做完成的計劃表。
2. 小組開始製作作品摘要表：內容包含我們想建構的作品、對於完成這件作品我們的責任、藉著這個作品我們可以學到什麼、這個作品可以達成什麼目標、我們什麼時候可完成。
3. 老師帶領學生將作品設計構

						想上傳至 iEARN 專案平台，與國際夥伴分享。	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	社區改造計畫 - 老人化社區與運輸 (2)	<p><b>國 E12</b>  <b>觀察</b> 生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p><b>科議 c-II-1</b>  <b>依據</b> 特定的步驟製作作品</p> <p><b>國語文 2-II-2</b> <b>運用</b> 適當詞語、正確的語法表達想法。</p> <p><b>綜 2b-II-2</b>  <b>參加</b> 團體活動，遵守紀律、重視榮譽 守紀律、重視榮譽並<b>展現</b>負責的態度。</p>	<p>運用樂高完成社區運輸網絡</p> <p>製作報告看板</p> <p>小組簡報摘要表</p> <p>參加 FLL-explore</p> <p>專案過程的省思與回饋</p> <p>國際交流平台分享</p>	<p>學生<b>觀察</b>社區老化議題，並<b>依據</b>作品摘要運用樂高<b>設計</b>社區運輸網絡。</p> <p>學生<b>依據</b>構想的社區網絡地圖，<b>構思</b>報告內容製作報告看板。</p> <p>學生<b>規劃</b>報告順序，完成小組簡報摘要。</p> <p>學生<b>參加</b>FLL-explore，並<b>運用</b>適當詞語，向評審進行主題報告及分享專案過程的省思與回饋，展現負責、重榮譽的態度。</p> <p><b>運用</b>國際交流平台，分享樂高社區運輸網絡，並<b>參與</b>國際夥伴交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>雙溪共榮園運輸網絡樂高地圖</li> <li>完成主題研究報告看板</li> <li>完成小組簡報摘要表</li> <li>參加 FLL-explore 主題研究大賽。</li> <li><b>專案省思與績表</b></li> <li>成功上傳 iEARN 專案平台。</li> </ol>	<p><b>活動一：共築雙溪運輸網絡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組進行雙溪社區、蒜頭糖廠、故宮南院的運輸網絡設計。</li> <li>利用樂高共築，並記錄每個建築的特色及用途。</li> <li>在老師的協助下將三個主題網絡結合在一起。</li> </ol> <p><b>活動二：主題研究看板</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>為了參加 FLL-explore，老師帶領學生製作簡報看板。</b></li> <li><b>老師引導小組完成完成簡報摘要表。</b></li> <li><b>依循簡報摘要表，老師引導學生製作：研究主題、研究動機、研究目標、社區改善歷程、研究結果等。</b></li> <li><b>老師引導各組進行專案運作過程的省思，並於報告中加註各組的省思回饋。</b></li> <li><b>小組分工進行。</b></li> </ol> <p><b>活動三：主題報告</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>為參加 FLL-explore，開始進行主題研究報告練習。</li> <li>老師帶領學生將主題研究資料上傳 iEARN 平台與國際夥伴分享。若能找到視訊夥</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>樂高與 we do</li> <li>FLL-explore 工作手冊</li> <li>美術用品</li> <li>簡報摘要表</li> <li>桌上型電腦</li> <li>iEARN 平台</li> </ol>

						伴，則在英語老師的協助下，進行發表交流。 3. 培養學生負責任、重榮譽的比賽態度，於學期結束後至科學工藝博物館參加比賽。 4. 完成「My city and me」專案。	
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 6 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-其他障礙(1)人(一年級 1 人)、多重障礙(1)人(二年級 1 人)、學習障礙(3)人(二年級 2 人、四年級 1 人、自閉症(1)人(三年級一人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。</li> <li>3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</li> <li>5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：蔡蕙如</p>						