

嘉義縣雙溪國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	<i>Natural Disaster Youth Summit</i>	課程 設計者	中年級教師群	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p style="color: red;">閱讀國際寰宇世界 資訊科技接軌未來 康健美學充實人生</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 透過國際夥伴的互動與分享，了解 covid-19 時代我國與他國如何進行防疫，讓防疫方法接軌世界。 藉由國際交流活動，學生運用資訊科技或實體交流達成防災教育世界共享的目標。 閱讀氣候變遷議題並化為行動力，製作報告發表給同學及國際夥伴。 			
總綱 核心素 養	<p style="color: red;">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p style="color: red;">E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p style="color: red;">E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過與國際夥伴的互動，學生具備防疫知能，並應用資訊科技拍攝防疫影片。 藉由 NDYS 泰迪熊交換活動，學生認識社區災害潛勢與防護，並與國際夥伴做實體交換，從中關心他國因氣候變遷所造成的災害。 透過課程的進行，學生理解氣候變遷對我國造成的災害，並實踐保護地球之行動，將方法分享給同學及國際夥伴。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	疫情大流行時代的生活(一)	<p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>covid-19 防疫方法</p> <p>防疫地圖的繪製</p> <p>災害圖上練習互評表</p>	<p>覺察 covid-19 對世界造成的危機，並觀察國際夥伴的防疫作為，構思防疫方法。</p> <p>運用 googlemap 尋找物資救援地點製作防疫地圖，並進行災害圖上訓練。</p> <p>觀察各組防疫行動策略，並提出建議。</p>	<p>1. 防疫地圖製作</p> <p>2. 完成小組互評表</p>	<p>活動一：防疫怎麼做</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹 iEARN 專案「Natural Disaster Youth Summit」的內容。 老師介紹「NDYS」專案之一：大流行時代的生活 老師播放「covid-19 如何影響我們的身體」以及「疫情如何影響我們的身體」 老師提出問題：當封城來臨時，我們該如何應對。 老師將學生分組，運用 googlemap 搜尋朴子市區購買防疫物資、食物、醫院的地點。 老師發下 pp 板及朴子市地圖，分組製作防疫地圖並進行災害圖上訓練。 <p>活動二：總結性評量-災害圖上練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師發下問題卷：「嘉義縣政府宣布，因疫情嚴峻，即刻起至晚上 6:30 請進行防疫物資準備，6:30 起開始進行封城」 各組進行災害圖上練習。 進行完畢後，請各組發表如何防疫，可能會發生的問題 	<ol style="list-style-type: none"> 肺炎疫情：新冠病毒如何影響我們的身體？ - BBC News 中文 - YouTube 東京 2 日再增 160 例 日本「新冠肺炎難民」暴增 - YouTube ipad 美勞用品 小組互評表 	8

						<p>以及如何解決，其他組別則依照各組的防疫策略提出建議。</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>疫情大流行時代的生活(二)</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>六頂思考帽</p> <p>拍攝防疫影片或簡報</p> <p>國際交流平台分享</p>	<p>覺察防疫策略，並在六頂思考帽學習法中提出防疫策略的優缺點，構思防疫方法。</p> <p>運用ipad製作防疫影片或簡報，並使用英語錄製。</p> <p>運用國際交流平台，分享防疫影片，並與國際夥伴合作分享。</p>	<p>1. 運用六頂思考帽構思防疫策略(六頂思考帽中包含修正錯誤及檢視調整)</p> <p>2. 完成雙語防疫影片拍攝或簡報製作</p> <p>3. 運用 iEARN 平台分享防疫影片</p>	<p>活動一：製作防疫影片或簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提出問題：疫情大流行時代，何種防疫策略最實用。 2. 老師發下海報及便利貼進行六頂思考帽。 3. 各組完成六頂思考帽後進行分享。分享的內容包含提出的防疫策略的優點及缺點、檢視調整的過程、最後提出最有效的方法。 4. 老師歸納各組的想法，並拍攝簡單的防疫影片(或製作防疫簡報) 5. 在英語老師的協助下，使用英語對白拍攝影片。 6. 在老師的協助下，完成影片後製工作。 <p>活動二：總結性評量-上傳至 iEARN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師協助學生運用 iEARN 的帳號將防疫影片上傳至「NDYS」專案網站 2. 與國際夥伴分享專案內容。 3. 將防疫影片掛在學校網站分享給家長與同學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六頂思考帽 2. ipad 3. iEARN 交流平台 4. 桌上型電腦 5. 大型顯示器

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>NDYS 泰迪熊交換</p>	<p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、防災潛勢及災害預警的內涵</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>防災地圖</p> <p>防災物資海報</p> <p>本國泰迪熊英語介紹</p> <p>分享泰迪熊防災心得</p>	<p>運用防災教育網站資源，小組成員構思防災地圖，並分享給國際夥伴。</p> <p>學生觀察學校可能會發生的災害，製作防災物資海報，併同 NDYS 泰迪熊寄至國際夥伴。</p> <p>學生使用建議的英語製作本國 NDYS 泰迪熊及防災物資的英語介紹。</p> <p>學生運用 ipad 與國外寄來的泰迪熊進行防災學習，並寫成日記分享學習心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 製作防災地圖 蒐集防災物資(製作小物或畫圖)。 NDYS 泰迪熊鷹與簡介 泰迪熊防災心得 	<p>活動一：NDYS 泰迪熊與防災教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹「NDYS」專案之二-NDYS 泰迪熊交流計畫 老師於 2 月初上交流平台媒合合作國家，並討論交流時間。 老師介紹防災教育相關網站，並教導學生防災知識。 防災地圖製作：老師發下學校及社區地圖，並告知學校為災害物資中心，當發生災害時，學校為本社區的救援中心。 經由災害潛勢網站的查詢，本社區最容易發生的為水災。 分組開始製作水災防災地圖。老師引導學生必須使用標準圖標以及相關規定格式。 在英語老師的協助下，將物資名稱翻譯成英語。 小組完成防災地圖。 <p>活動二：防災物資製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師說明防災物資製作。專案結束後需要把泰迪熊寄回去，因此防資物資非實體而是用畫或美勞製作。 各組討論防災物資須包含哪些：如手電筒、電池、羽衣、 	<ol style="list-style-type: none"> 嘉義縣防災教育管理系統 (cyc.edu.tw) 國家災害防救科技中心災害潛勢地圖網站 (nat.gov.tw) 臺灣防災地圖 (google.org) 防災教育資訊網 (moe.edu.tw) 8 開或 4 開圖畫紙 美勞用具 ipad iEARN 交流平台 	<p>8</p>
-------------------------------	-------------------	--	---	---	---	--	---	----------

						<p>雨鞋、急救箱、食物包…等等。</p> <p>3. 老師引導各組運用 8 或 4 開的圖畫紙設計防災物資海報。</p> <p>4. 完成防災救援物資海報。</p> <p>活動三：總結性評量-NDYS 泰迪熊交換日記</p> <p>1. 老師分配每位學生泰迪熊交換的時間。</p> <p>2. 老師發下 NDYS 泰迪熊寫作單，寫作內容只需要寫，今天在哪裡做了什麼事，感覺如何？</p> <p>3. 開始進行 NDYS 泰迪熊交換日記。</p> <p>4. 在英文老師的協助下，翻譯成簡單的英語。</p> <p>5. 老師將日記掃描成電子檔寄給國際夥伴。</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>氣候變遷之行動</p>	<p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力</p> <p>國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發</p>	<p>ORID 問題解決策略</p> <p>製作氣候變遷簡報摘要表</p> <p>製作氣候變遷簡報</p>	<p>覺知人類行為對環境的衝擊，並運用 ORID 討論策略，進行保護地球行動。</p> <p>在老師的引導下，小組成員利用 google 搜尋氣候變遷議題相關資料，並互相分享心得完成簡報摘要表。</p>	<p>1. 完成 ORID 問題解決策略單</p> <p>2. 完成小組簡報摘要表</p> <p>3. 完成氣候變遷簡報</p> <p>4. 對全校學生分享並接受評審</p> <p>5. 運用 iEARN 平台分享氣候行動</p>	<p>活動一：ORID 問題解決策略</p> <p>1. 老師介紹「NDYS」專案之三-氣候行動</p> <p>2. 老師提出三個氣候變遷所造成的議題：水資源匱乏、森林砍伐、冰層融解。</p> <p>3. 在老師的引導之下進行 ORID 的討論，最後擬出氣候行動。</p> <p>4. 完成 ORID 討論，並請各組分</p>	<p>1. iEARN 專案平台</p> <p>2. 桌上型電腦</p> <p>3. ORID 問題討論單</p> <p>4. 簡報摘要表</p> <p>5. office-365</p>

		<p>展對環境的衝擊</p> <p>資議 c-II-1</p> <p>體驗 運用 科技與他人互動及合作的方法</p>	<p>國際交流平台分享</p> <p>小組成員 運用 簡報製作氣候變遷簡報，並對全校同學 進行 報告及分享。</p> <p>運用 國際交流平台，分享氣候行動，並 參與 國際夥伴交流。</p>		<p>享。</p> <p>活動二：氣候變遷簡報製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師的引導下製作簡報摘要表，摘要表內容包括：同學或國際夥伴會從我們這邊學到什麼？小組成員負責的部分、如何製作？我打算這麼做來完成我的簡報、簡報中，我希望學到什麼？ 2. 完成簡報摘要後，小組開始運用 office365 製作簡報。 3. 小組完成簡報後必須跟老師討論再做修改。 4. 利用朝會時上台進行氣候行動簡報。 <p>活動三：上傳 iEARN 平台</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師協助學生運用 iEARN 的帳號將氣候行動簡報上傳至「Natural Disaster Youth Summit」專案網站。 2. 與國際夥伴分享專案內容，並邀請國際夥伴進行視訊交流。 <p>--接續下一單元--</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>NDYS 國際夥伴見面會</p>	<p>國 E9</p> <p>運用 多元方式參與學校的國際文化活動</p> <p>英 1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用語。</p>	<p>完成自我介紹表</p> <p>學生運用英語做自我介紹</p>	<p>學生用英語 說出 課堂所學到的 簡易日常用語，並在老師的協助下 運用 ppt 完成視訊用簡報。</p> <p>學生能 聽懂簡易的日常</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語自我介紹表完整度 2. 簡易英語對話練習 3. 口頭簡報評量表 4. 專案進行省思與回饋 	<p>活動一：用英語來自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下自我介紹的句型： <ol style="list-style-type: none"> a. My name is... b. I' m a ()-grade student. c. I was responsible for... d. That' s all, thank you! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語自我介紹句型學習單 2. 口頭評量表 3. 大型顯示

<p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>人、自閉症(1)人(三年級一人)、</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 5. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇品弘</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：蔡蕙如</p>
-------------------------------------	--

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。